**KATA PENGANTAR**

Assalmualaikum. Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “penerapan model pembelajaran *problebased* *learning* untuk meningkatkan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran tematik (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SDN Karya Mulya I Kota Cirebon)”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosul Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari semua dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan guna melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M. Si., M. Kom., selaku rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M. Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fkip Universitas Pasundan.
4. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M. Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
5. Bapak Dr. H. Azis Lukmana Praja, M. Si. selaku pembimbing I yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk melakukan bimbingan.
6. Ibu Dra. Aas Saraswati, M. Pd., pembimbing II yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
7. Dewan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu kepada penulis selama kuliah.
8. Bapak Tukidi,S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Karya Mulya I Kota Cirebon telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Hermato,S.Pd.SD,SKM., yang telah membantu kesediaanya menjadi observer penelitian.
10. Ayah Bunda tercinta yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materiil maupu spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang seperti Ibu dan Bapak harapkan.
11. Adikku tersayang Ramdhan Maulana dan Muhammad Akbar Hakiki yang selalu sedia membantu penulis, memberikan semangat dan do’a selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini berakhir.
12. Kakakku Rakhmat Hidayat yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
13. Nur Rohman yang selalu menemani dan memberikan semangat spritual kepada penulis selama penyusunan skripsi ini berakhir.
14. Teman-teman kostan yang selalu seiring membantu, menemani, dan mendukung penulis selama menjalani proses perkuliahan sehingga penyusunan skripsi berakhir.
15. Teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas E yang akan saya rindukan.

Halangan maupun rintangan senantiasa mewarnai penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Namun, itu semua merupakan pengalaman berharga dalam pertolongan. Sehingga, atas kehendak-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan pahal yang yang berlipat ganda. Amin ya Robal alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Wassalamu’alaikum. Wr. Wb.

**Bandung, September 2014**

**Penulis,**

**Dian Nurdiani**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED* *LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku Pembelajaran 5 Di Kelas IV SDN Karya Mulya 1 Kota Cirebon )**

**Oleh**

**Dian Nurdiani**

**105060275**

**ABSTRAK**

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kerjasama melalui model *problem based learning* dalam pembelajaran tematik pada tema Keberagaman budaya bangsaku subtema keberagaman budaya bangsaku. Penelitian kelas ini dilaksanakan di kelas IV B SDN Karya Mulya I. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan rendahnya kerjasama keberagaman budaya bangsaku di kelas IV B SDN Karya Mulya I, sedangkan model-model pembelajaran yang lain khusunya model  *problem based learning* belum pernah dilaksanakan.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilakanakan dalam II siklus. Dalam tiap siklusnya dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Teknik evaluasi yang digunakan yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, dan teknik non tes untuk mengetahui aktivitas peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *problem based learning* dapat meningkatkan kerjasama keberagaman budaya bangsaku. Hal ini tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata peningkatan kerjasama peserta didik dari siklus I dan siklus II, yaitu pada siklus I 67,10% dengan kategori sedang, siklus II 76,05% dengan kategori baik.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa penggunaan model *problem based learning* sangat efektif terhadap karena mampu meningkatkan kerjasama keberagaman budaya bangsaku di kelas IV B Sekolah Dasar. Dengan demikian, penggunaan model *problem based learning* dapat di jadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran tematik.

**Kata Kunci: *problem based learning*, kerjasama**

**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR i**

**ABSTRAK iv**

**DAFTAR ISI v**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Rumusan dan Batasan Masalah 8
4. Tujuan Penelitian 9
5. Manfaat Penelitian 9
6. Definisi Operasional 11

**BAB II KAJIAN TEORI 13**

1. Tematik Terpadu 13
2. Pengertian Tematik Terpadu 13
3. Prinsip Pembelajaran Integratif 16
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik 18
5. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  20
6. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  20
7. Karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  22
8. Ciri-ciri Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  23
9. Tujuan Pembelajaran *Problem Based Learning* 25
10. Pendekatan Berpikir Berbasis Masalah 25
11. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem*

*Based Learning*  26

1. Evaluasi dalam *Problem Based Learning* 29
2. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Based Learning* 30
3. Kelebihan *Problem Based Learning* 30
4. Kekurangan *Problem Based Learning* 32
5. Implementasi Model, Prinsip Reaksi, Sistem Lingkungan dan Dampak Model *Problem Based Learning* 33
6. Implementasi Model 33
7. Prinsip Reaksi 33
8. Sistem Lingkungan 34
9. Dampak yang Diharapkan 34
10. Kerjasama 36
11. Pengertian Kerjasama 36
12. Manfaat Kerjasama 38
13. Prinsip Kerjasama 39
14. Upaya Pelaksanaan Kerjasama dalam Pembelajaran 39
15. Hasil Penilitian Terdahulu 41
16. Kerangka Pemikiran 42

**BAB III METODE PENELITIAN 45**

1. Metode Penelitian 45
2. Desain Penelitian 47
3. Subjek dan Objek Penelitian 52
4. Operasional Variabel 55
5. Rancangan Pengumpulan Data 57
6. Teknik dan Instrumen Penelitian 58
7. Teknik Analisis Data 67
8. Indikator Keberhasilan 69

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 72**

1. Hasil Penelitian 72
2. Profil Subjek dan Objek Penelitian 72
3. Hasil Penelitian dan Pembahasan 74
4. Hasil Penelitian 74
5. Prestasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran 74
6. Perencanaan Siklus I 78
7. Pelaksanaan Siklus I 79
8. Penilaian Sikap Observasi Siswa Siklus I 81
9. Aktivitas Pendidik 86
10. Format Observasi Perencanaan Pembelajaran 89
11. Hasil Post Siswa Pembelajaran 91
12. Refleksi Siklus I 94
13. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II 95
14. Prestasi Belajar Pada Siklus I 95
15. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II 95
16. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II 96
17. Penilaian Sikap Observasi Siswa Siklus II 98
18. Aktivitas Pendidik 102
19. Format Observasi Perencanaan Pembelajaran 105
20. Hasil Post Siswa Pembelajaran 107
21. Refleksi Siklus II 112
22. Pembahasan 112

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 115**

1. Kesimpulan 115
2. Saran 116

**DAFTAR PUSTAKA 118**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran *Problem Based Learning* 28

Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian 52

Tabel 3.2 Daftar Pendidik 55

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian 56

Tabel 3.4 Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran 60

Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik 62

Tabel 3.6 Observasi Sikap Kerjasama 65

Tabel 3.7 Penskoran Tes Tertulis 68

Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Tujuan 69

Tabel 4.1 Keadaan Bangunan dan Fasilitas Sekolah 72

Tabel 4.2 Pembagian Tugas Mengajar Guru 73

Tabel 4.3 Jumlah Siswa-Siswi SDN Karya Mulya I 74

Tabel 4.4 Hasil Pre Test 75

Tabel 4.5 Nilai Sikap Observasi Siswa 82

Tabel 4.6 Presentase Kerjasama Siswa Siklus I 84

Tabel 4.7 Penilaian Aktivitas Pendidik 87

Tabel 4.8 Observasi Perencanaan Pembelajaran 89

Tabel 4.9 Hasil Post Test Siklus I 91

Tabel 4.10 Nilai Sikap Kerjasama 99

Tabel 4.11 Presentase Kerjasama Siswa Siklus II 101

Tabel 4.12 Penilaian Aktivitas Pendidik 103

Tabel 4.13 Observasi Perencanaan Pembelajaran 106

Tabel 4.14 Hasil Akhir Siklus II 107

**DAFTAR BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bagan** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Dampak model pembelajaran *problem based learning* | 36 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Model penelitian tindakan kelas kemmis S, and Mc. Tagget | 49 |

**DAFTAR DIAGRAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | Presentase kerjasama peserta didik pada pre test  Presentase kerjasama peserta didik pada siklus I  Hasil belajar siklus I  Persentase kerjasama peserta didik pada awal,siklus I dan siklus II  Hasil belajar siklus II | 77  86  94  102  110 |