**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran 2 Kelas IV SDN Pulokalapa I Kecamatan Lemahabang Karawang)

**Oleh**

**ROSIDAH MERDIANA**

**105060029**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep yang dimiliki siswa baik berupa hasil belajar, respon siswa, dan aktivitas pada pembelajaran tematik kedua pada subtema keberagaman budaya bangsaku tema indahnya kebersamaan, baik sebelum penggunaan sumber belajar maupun sesudah penggunaan sumber belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya respons, aktivitas dan pemahaman siswa dalam menerima materi ajar, serta rendahnya nilai ketuntasan belajar siswa dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut disebabkan karena guru kurang memperhatikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk melaksanakan pembelajaran di kelasnya sehingga tidak adanya peningkatan suasana pembelajaran yang aktif, pengajaran dari guru hanya berpusat pada guru *(teacher centered)*, penggunaan media yang jarang dipakai dalam menunjang pembahasan materi sehingga siswa dalam belajarnya acuh tak acuh dalam mendalami suatu materi, dan sikap siswa yang selama kegiatan belajar berlangsung kurang antusias dalam mencari tahu dan mengetahui pendalaman suatu materi sehingga pemahamannya tentang suatu konsep rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diimplementasikan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari II siklus, yang dilaksanakan di kelas IV SDN Pulokalapa I dengan jumlah siswa 27. Instrumen yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, angket dan penilaian dokumen RPP. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman konsep yang dimiliki siswa yang bisa dilihat dari hasil belajar, aktivitas siswa, dan aktivitas guru. Pada siklus I nilai pretest siswa yang mencapai KKM sebanyak 11,5%. Pada hasil postest siklus I yang telah mencapai KKM 46,1% dan pada hasil pretest siklus II yang mencapai KKM sebanyak 77,8% sedangkan pada hasil postest siklus II siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 96,3%. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan inkuiri terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dengan demikian pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

**Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar**