

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

Q.S Al-Insyirah:6

Dari hAbu Hurairah berkata: Rasulullah SAW bersabda: “Barangsiapa berjalan di suatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan mudahkan baginya”

Persembahan:

Penulisan skripsi ini dipersembahkan untuk Allah SWT sebagai bentuk ibadahku dalam mencari dan mengemban ilmu pengetahuan karena hanya kepadaNya lah kami memohon pertolongan. Sekaligus sebagai bentuk ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu memberi dukungan secara moril dan materil. Terima kasih semuanya

ABSTRAK

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada saat ini telah mentransformasi cara pembelajaran abad 21. Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan salah satu literasi atau keterampilan yang harus dimiliki setiap individu di era pembelajaran abad 21. Begitu pun halnya dalam dunia pendidikan, guru dapat mengintegrasikan TIK ke dalam penyusunan kurikulum pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, maupun evaluasi pembelajaran sehingga menunjang program pengembangan pembelajaran di sekolah. Bagi peserta didik, pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan hal baru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, terutama karena perkembangan teknologi yang makin maju, mau tidak mau harus mengikuti perkembangan tersebut. Pemanfaatan TIK ini diharapkan dapat meningkatkan dan membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam belajar serta pengaruh psikologis belajar peserta didik sehingga dapat membantu meningkatkan prestasi belajar. Objek yang menjadi unit analisis dalam penelitian ini adalah peserta didik di SMA Pasundan 3 Bandung. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif-kualitatif. Metode yang digunakan adalah survey dengan teknik sampel yaitu dengan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel 34 peserta didik kelas X IPA 3. Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa telah mencapai ke 7 indikator tersebut, antara lain *Define, Access, Manage, Integrate, Evaluate, Create, dan Communicate*.

Kata kunci: Pembelajaran abad ke-21, Literasi TIK, Media Pembelajaran, Keanekaragaman Hayati

ABSTRACT

The development of science and technology, especially Information and Communication Technology (ICT) at this time has transformed the way of learning in the 21st century. Information and Communication Technology (ICT) literacy is one of the literacy or skills that must be possessed

by every individual in the 21st century learning era. Likewise in the world of education, teachers can integrate ICT into the preparation of learning curricula, delivery of learning materials, and evaluation of learning so as to support learning development programs in schools. For students, the use of Information and Communication Technology (ICT) is a new thing in learning activities in schools, especially because of increasingly advanced technological developments, inevitably have to follow these developments. The use of ICT is expected to increase and generate motivation and stimulation in learning as well as the psychological influence of student learning so that it can help improve learning achievement. The objects that become the unit of analysis in this study are students at Pasundan 3 Senior High School Bandung. The type of research used is descriptive-qualitative. The method used is an explanatory survey with a sampling technique, namely the purposive sampling technique with a sample of 34 students in class X Science 3. The findings in this study indicate that the 7 indicators have been achieved, including Define, Access, Manage, Integrate, Evaluate, Create, and Communicate.

Keywords: 21st century learning, ICT literacy, learning media, biodiversity

ABSTRAK

Kamekaran sains sareng téknologi, khususna Téhnologi Informasi sareng Komunikasi (TIK) dina waktos ayeuna parantos ngarobih cara diajar dina abad 21. Élmu komunikasi sareng téknologi komunikasi (TIK) mangrupikeun literasi atanapi katerampilan anu kedah dipimilik ku unggal individu dina jaman diajar abad 21. Kitu ogé dina dunya atikan, guru tiasa ngahijikeun TIK kana persiapan kurikulum diajar, pangiriman bahan diajar, sareng évaluasi diajar supados ngadukung program pamekaran diajar di sakola. Pikeun murid, panggunaan Téknologi Informasi sareng Komunikasi (TIK) mangrupikeun hal anu énggal dina kagiatan diajar di sakola, khususna kusabab kamajuan téknologi anu langkung maju, kedahna kedah nuturkeun kamajuan ieu. Kagunaan TIK dipiharep bakal nambahan sareng ngahasilkeun motivasi sareng stimulasi dina diajar ogé pangaruh psikologis diajar murid sahingga tiasa ngabantosan ningkatkeun prestasi diajar. Objek anu janten unit analisis dina ieu pangajaran nyaéta murid di SMA Pasundan 3 Bandung. Jinis panilitian anu digunakeun nyaéta deskriptif-kualitatif. Méthode anu digunakeun nyaéta survey éksplanasi kalayan téhnik sampling, nyaéta téhnik sampling purposive kalayan sampel 34 murid di kelas X IPA 3. Timuan dina panilitian ieu nunjukkeun yén 7 indikator parantos kahontal, diantarana Nangtoskeun, Ngakses, Ngatur, Ngahijikeun, Ngeaévaluasi, Nyiptakeun, sareng Komunikasi.

Kecap konci: Pangajaran abad 2, Literasi TIK, Média Diajar, Keanekraragaman Hayati