

## ABSTRAK

**Rania Rosmawati, 2021. Pembelajaran Menggunakan PBL pada Mini Studio untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. Pembimbing utama: Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. dan Pembimbing pendamping: Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan PBL pada mini studio dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada masa pandemi. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas X Mipa 6 di SMA Pasundan 1 Bandung, sampel yang diambil adalah siswa sebanyak 30 orang siswa sebagai kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Parameter yang diukur adalah kuesioner untuk mengetahui respon minat belajar terhadap pembelajaran menggunakan mini studio daring dan hasil tes pengetahuan untuk mengetahui peningkatan pada hasil belajar siswa. Hasil kuesioner minat belajar kelas eksperimen pada indikator perasaan senang dengan hasil presentase 79,50% dalam kategori baik, indikator ketertarikan dengan hasil presentase 75,50% dalam kategori baik, indikator perhatian siswa dengan hasil presentase 76,60% dalam kategori baik, indikator keterlibatan siswa dengan hasil presentase 76,50% dalam kategori baik. Hasil dari presentase kuesioner ketertarikan peserta didik terhadap mini studio dengan hasil 82% dalam kategori sangat baik, hasil presentase akses *zoom* menggunakan mini studio diperoleh 69% dalam kategori baik, hasil presentase interaktif peserta didik dan guru diperoleh 77% dengan kategori baik dan hasil presentase tampilan *zoom* mini studio menarik dan baru bagi peserta didik diperoleh 62% dengan kategori cukup. Dari data hasil kuesioner menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan mini studio daring dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hasil belajar siswa Dilakukan uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa *Sig.(2 tailed)*  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima oleh karena itu pembelajaran mengalami perbedaan yang signifikan, menunjukkan bahwa pada kegiatan *pretest* diperoleh nilai terendah siswa sebesar 44,4 dan nilai *posttest* paling tertinggi siswa sebesar 86,8. Dari data tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan mini studio daring dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Serta aktivitas belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang membuat peserta didik akan memunculkan sebuah solusi untuk penyelesaian masalah.

**Kata kunci:** Minat Belajar, Hasil Belajar, Mini Studio, *Problem Based Learning* (PBL)