

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Desimal Jurnal Matematika*, 1(1), 3-5. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1905>
- Al Ayyubi, I. I., Nudin, E., & Bernard, M. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 357-359.
- Ardianti, N. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 38-41.
- Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran. Jakarta: Depdiknas
- Elita, G.S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *MOSHARFA Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 450-455.
- Fauziah, A(2010). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP melalui Strategi React. *Forum Kependidikan*, 30(1), 1-3.
- Febriana, F., & Anggara, B. (2019). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures. *Metatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 52-59.
- Febrihariyanti, D. N., & Suharnan. (2013). Pengaruh Pelatihan Dasar Kepemimpinan terhadap Kepercayaan Diri dan Kemampuan Problem Solving Anggota Pramuka. *Jurnal Psikologi Indonesia*, Persona, 2(2), 139-152. <http://jurnal.untag-sby.ac.id>.
- Gita, A., Murnaka, N. P., & Sukmawati, K. I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) sebagai

upaya Mengatasi Miskonsepsi Matematis Siswa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 67-75.
<https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.521>

Gunstone, D., McKittrick, B., & Milhall, P. (2009). CUP – A Procedure for Developing Conceptual Understanding. *Prosiding PEEL Conference*. Australia: Monash University.

Handayani, F., Dwinata, A., & Febrian. (2019). Penerapan Model Pembelajaran CUPs untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bintan. *Repository Univeristas Maritim Raja Ali Haji*.

Hidayah, N., Sutrio., & Hikmawati. (2019). Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Gerung. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(1), 183-188.
<http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i1.777>

Hikmah, N., Baidowi., & Kurniati, N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Mataram. *Jurnal Pijar Mipa*, 9(2), 85-88.

Husna., Ikhsan, M., & Fatimah, S. (2012). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS). *Jurnal Peluang Program Studi Pendidikan Matematika*, 1(2), 86-90.

Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Khairunnisa, D. E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures dengan Strategi Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa SMA. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNPAS. Bandung: tidak diterbitkan.

Kloot, D. (2003). *CUPs Guide*. Diakses dari laman web tanggal 1 Februari 2020 dari:

<https://www.monash.edu/education/research/groups/smte/projects/cups/cups-guide.pdf>.

- Lestari, D., Haris, M., & Hakim, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(1), 34-36. <http://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/CEP/article/view/1184/939>
- Mariana, I Made Alit dan Praginda, W. (2009). Hakikat IPA dan Pendidikan IPA. Bandung: Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Mawwadah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166-174. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/644/551>
- Mills, D., McKittrick., Muhall, P., & Feteris, S. (1999). CUP: cooperative learning that works. *Physics Education*, 34(1).
- National Council of Teacher of Matheamtics (NCTM). (2000). *Curriculum and Evaluation Standars for School Mathematics, United States of America: The National Council of Teacher of Mathematics Inc.*
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for school Mathematics*. Diakses dari laman web tanggal 1 Februari 2020 dari: <http://www.mathcurriculumcenter.org/PDFS/CCM/%20summaries/standard%20ummary.pdf>
- Nurdiyah., Suyitno, H., & Junaedi, I. (2018). Mathematical Connections Ability Based on Personality Type in Conceptual Understanding Procedures Model. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 7(1), 11-16.
- Permendikbud. (2014). Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republic Indonesia nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ madrasah tsanawiyah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prastiwi, I., Seodjoko, E., & Mulyono. (2014). Efektivitas Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures untuk Meningkatkan Kemampuan

- Siswa pada Aspek Koneksi Matematika. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(1), 43-46.
- Putri, D. A., Isthiana, & Putra, R. W. Y. (2020). Pengaruh Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Modul Desain Didaktis terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 66-71.
- Rahmawati, F. D. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep dan Pemahaman Prosedur Matematika Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2013-2014. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/337/>
- Ratnaningsih, N.(2003). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Matematik Siswa SMA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Tesis Sekolah Pascasejana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rizki Z. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP/MTs. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito.
- Safitri., Ikhsan, M., & Susanti. (2020). Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs. *Al Khawarizmi Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 57-64.
- Salsabila, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan Media Handout Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Gaya Belajar di SMK N 3 Pekalongan. *Delta : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 40-45.
- Sari, I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.

http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24531/1/Skripsi_I%20NDAH%SARI.pdf.

- Setiawan, A. (2011). Implementasi Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Suherman, E., Turmudi, Suryadi, D., Herman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjannah, dan Rohayati, A. (2003). *Common Text Book* dalam Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: JICA FPMIPA UPI.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA FPMIPA UPI.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukaesih, S., & Sutrisno. (2016). The Effects of Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Towards Critical Thinking Skills of Senior High School Students. *Journal of Physic: Conference Series*, 824(1), 3-6. [10.1088/1742-6596/824/1/012070](https://doi.org/10.1088/1742-6596/824/1/012070)
- Sulistiawati. (2013). Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash MX terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika pada Siswa SMP. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNPAS. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sumarmo, U. (2000). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. Laporan Penelitian FPMIPA.
- Sumarmo, U. (2013). Kumpulan Makalah: berpikir dan disposisi matematik serta pembelajarannya. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *MOSHARAFFA Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (2), 149-157.
https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv5n2_12

- Syazali, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Maple II Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 95-97. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i1.58>
- Wulandari, P., Mujib., & Putra, G. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Investigasi Kelompok berbantuan Perangkat Lunak Maple terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 103-106. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.134>
- Yusra, N. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Kemampuan Representasi Matematik Siswa. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Zulfah, Z. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 8-10. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>