**PENINGKATAN KOMPETENSI STRATEGIS DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SERTA *SELF-CONCEPT* MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MELALUI STRATEGI *TEAM BASED LEARNING***

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendah dan pentingnya kompetensi strategis, kemampuan komunikasi serta *self-concept* matematis siswa. Upaya untuk meningkatkan kompetensi strategis, kemampuan komunikasi serta *self-concept* matematis siswa SMK bisa dilakukan melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat, salah satu alternatifnya yaitu strategi *Team-Based Learning.* Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari strategi *Team-Based Learning* terhadap peningkatan kompetensi strategis dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis serta *self-concept* matematis siswa dan untuk mengetahui hubungan antara *self-concept* dengan kompetensi strategis dan hubungan antara *self-concept* dengan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *Team-Based Learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode Campuran (*Mixed Methods)* tipe *Embedded Design* dengan jenis *Embedded Experimental Model.* Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen di kelas X RPL SMK Marhas Margahayu Kabupaten Bandung pada tahun pelajaran 2017/2018 dengan pengambian sampel menggunakan teknik *purposive sampling.* Sampel yang dipilih adalah X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dan X RPL 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes tertulis yaitu soal uraian berdasarkan indikator kompetensi strategis dan kemampuan komunikasi matematis, angket skala *self-concept,* lembar observasi dan pedoman wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. Peningkatan kompetensi strategis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dengan nilai *Sig.* adalah 0,000. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dengan nilai *Sig.* adalah 0,000. *Self-concept* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berada pada kategori rendah. Dengan nilai signifikansi 0,376. Tetapi tidak terdapat hubungan antara *self-concept* dengan kompetensi strategis dan hubungan antara *self-concept* dengan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *Team-Based Learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci** : Strategi *team-based learning,* kompetensi strategis matematis,

kemampuan komunikasi matematis, *self-concept* matematis

**Format Sitasi** : Hanipa, Siti.,