

# **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Muhammad Fahmi Idris

175060090

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) konsep dan implementasi model pembelajaran project based learning di sekolah dasar; 2) kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui model pembelajaran project based learning di sekolah dasar; 3) bagaimana peran guru dan peserta didik dalam model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik; 4) faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu editing, organizing dan finding. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu induktif dan deduktif. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa konsep dan implementasi model pembelajaran project based learning adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembuatan proyek dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yaitu: 1) menentukan pertanyaan mendasar; 2) mendesain perencanaan proyek; 3) menyusun jadwal; 4) mengawasi jalannya proyek. 5) menguji hasil; 6) mengevaluasi kegiatan. Hasil yang diperoleh dari analisis penelitian terdahulu bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik di sekolah dasar meningkat dan dapat dikatakan baik setelah diterapkannya model pembelajaran project based learning, dengan memuat aspek kemampuan berpikir lancar (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), keaslian (*originality*), dan kerincian (*elaboration*). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik tidak terlepas dari adanya peran guru, peserta didik dan faktor pendukung yang mempengaruhinya. Peran guru disini hanya sebagai fasilitator dan motivator sedangkan peserta didik yang berperan aktif dalam menganalisis, membuat dan mempersentasikan hasil. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

*Kata kunci: kemampuan berpikir kreatif, project based learning*

# **ANALYSIS OF STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY THROUGH PROJECT BASED LEARNING MODEL IN ELEMENTARY SCHOOL**

By

Muhammad Fahmi Idris

175060090

## ***ABSTRACT***

This study aims to analyze: 1) the concept and implementation of project-based learning models in elementary schools; 2) students' creative thinking skills through project-based learning models in elementary schools; 3) what is the role of teachers and students in the project based learning model to improve students' creative thinking skills; 4) what factors affect students' creative thinking skills. This research is a library research. Data collection techniques used in this research are editing, organizing and finding. Data analysis techniques in this study are inductive and deductive. The results in this study indicate that the concept and implementation of the project-based learning model is a learning model that involves students in project-making activities with the steps of learning activities, that is: 1) determine the basic questions; 2) designing project plans; 3) arrange a schedule; 4) supervise the project. 5) test results; 6) evaluate activities. The results obtained from the analysis of previous studies show that the creative thinking skills of students in elementary schools has increased and can be said to be good after the implementation of the project based learning model, which includes aspects of fluency, flexibility, originality, and elaboration. Increasing students' creative thinking skills cannot be separated from the role of teachers, students and supporting factors that influence it. The role of the teacher here is only as a facilitator and motivator, while students play an active role in analyzing, making and presenting results. Factors that affect the creative thinking skills are internal factors and external factors.

*Keywords: creative thinking skill, project based learning*

**ANALISIS KAMAMPUHAN MIKIR KREATIF SISWA  
NGALANGKUNGAN MODÉL PANGAJARAN DUMASAR  
PROYEK DI SAKOLA DASAR**

Ku

Muhammad Fahmi Idris

175060090

**ABSTRAK**

Panalungtikan ieu dimaksudkeun pikeun nganalisis: 1) konsép sareng palaksanaan modél diajar dumasar proyék di SD. 2) kaparigelan mikir kréatif murid ngaliwatan modél diajar dumasar-proyék di SD; 3) naon peran guru sareng murid dina modél diajar dumasar proyék pikeun ningkatkeun kamampuan mikir kréatif murid; 4) naon faktor anu mangaruhan katerampilan mikir kréatif murid?. Panalungtikan ieu mangrupikeun panalungtikan perpustakaan. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun dina panalungtikan ieu nyaéta editing, organizing sareng finding. Téhnik analisis data dina panalungtikeun ieu induktif sareng déduktif. Hasil dina panalungtikan ieu nunjukkeun yén konsép sareng implementasi modél diajar dumasar proyék mangrupikeun modél diajar anu ngalibatkeun murid dina kagiatan ngadamel proyék sareng léngkah-léngkah kagiatan diajarna, nyaéta: : 1) nangtukeun patarosan dasar; 2) ngarancang rencana proyék; 3) ngatur jadwal; 4) ngawaskeun proyék. 5) ngatés hasil ; 6) meunteun kagiatan. Hasil anu dicandak tina analisa studi anu sateuacanna, nunjukkeun yén kamampuan mikir kréatif murid di SD parantos ningkat sareng tiasa disebatkeun saé saatos palaksanaan modél diajar dumasar proyék, anu kalebet aspek kaparigelan, kalenturan, orisinalitas, sareng detil (elaborasi). Ningkatkeun kaparigelan mikir kréatif murid moal tiasa leupas tina peran guru, murid sareng faktor pangrojong anu mangaruhanana. Peran guru di dieu ngan ukur salaku fasilitator sareng motivator, sedengkeun murid berperan aktif dina nganalisis, ngadamel sareng nampilkeun hasilna. Faktor anu mangaruhan kana kamampuan mikir sacara kréatif nyaéta faktor internal sareng faktor éksternal.

*Kecap pamageuh: kamampuan mikir kréatif, pangajaran dumasar proyék*