

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH: JURNAL ILMIAH**

Judul Karya Ilmiah : Penerapan Model Pembelajaran Inquiry dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Jumlah Penulis : 3
 Status Pengusul : Penulis Ketiga
 Identitas Jurnal

- a. Nama Jurnal : CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
- b. ISSN : 2527-1918
- c. Vol. No. Bulan, Tahun. : volume 6, No. 1, Tahun 2021
- d. Penerbit : Universitas Buana Perjuangan Karawang
- e. URL Artikel (Jika ada) : <http://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/CIVICS/article/view/1296>
- f. Repository/ Web :
- g. Terindeks di :

Kategori Publikasi Karya Ilmiah: Jurnal Ilmiah Internasional/ Internasional Bereputasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi

Hasil Penilaian *Peer Review*

Komponen yang dinilai	Nilai maksimal jurnal ilmiah			Nilai akhir yang diperoleh
	Internasional / Int. Bereputasi	Nasional Terakreditasi	Nasional Tidak Terakreditasi	
	24	20	<input type="text"/>	
a. Kelengkapan Unsur Isi Artikel (10%)	2.4	2.0		2 6.0
b. Ruang Lingkup & Kedalaman Pembahasan (30%)	7.2	6.0		
c. Kecukupan & Kemutakhiran Data/ Informasi & Metodologi (30%)	7.2	6.0		
d. Kelengkapan Unsur & Kualitas Terbitan/ Jurnal (30%)	7.2	6.0		
Total = (100%)	24	20		

CATATAN PENILAIAN

1. Kesesuaian dan kelengkapan unsur isi artikel: ✓
2. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan: ✓
3. Kecakupan dan kemutakhiran data/ informasi dan metologi: ✓
4. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan: ✓
5. Indikasi plagiat: ✓
6. Kesesuaian bidang ilmu: $\frac{60\%}{2} \times (20) = 6.0$

Bandung, September 2021


Prof. Dr. Bambang Heru, MS

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH: JURNAL ILMIAH**

Judul Karya Ilmiah : Penerapan Model Pembelajaran Inquiry dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Jumlah Penulis : 3
 Status Pengusul : Penulis Ketiga
 Identitas Jurnal

- a. Nama Jurnal : CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
- b. ISSN : 2527-1918
- c. Vol. No. Bulan, Tahun. : volume 6, No. 1, Tahun 2021
- d. Penerbit : Universitas Buana Perjuangan Karawang
- e. URL Artikel (Jika ada) : <http://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/CIVICS/article/view/1296>
- f. Repository/ Web :
- g. Terindeks di :

Kategori Publikasi Karya Ilmiah: (beri \checkmark pada kategori yang tepat)

<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Internasional/ Internasional Bereputasi
<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
<input checked="" type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi

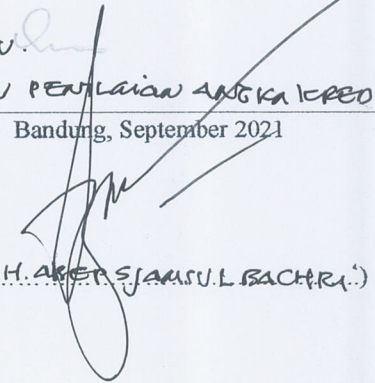
Hasil Penilaian Peer Review

Komponen yang dinilai	Nilai maksimal jurnal ilmiah			Nilai akhir yang diperoleh
	Internasional / Int. Bereputasi	Nasional Terakreditasi	Nasional Tidak Terakreditasi	
	24	10	10	
a. Kelengkapan Unsur Isi Artikel (10%)	2.4	1		0,2
b. Ruang Lingkup & Kedalaman Pembahasan (30%)	7.2	3		0,6
c. Kecukupan & Kematakhiran Data/ Informasi & Metodologi (30%)	7.2	3		0,6
d. Kelengkapan Unsur & Kualitas Terbitan/ Jurnal (30%)	7.2	3		0,6
Total = (100%)	24	10	10	2,0

CATATAN PENILAIAN

- Kesesuaian dan kelengkapan unsur isi artikel: \checkmark
- Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan: \checkmark
- Kecakupan dan kematakhiran data/ informasi dan metologi: \checkmark
- Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan: \checkmark
- Indikasi plagiat: \times
- Kesesuaian bidang ilmu: **SESUAI DENGAN BIDANG ILMU.**
 NILAI : $(\frac{40\%}{2}) \times (10) = 2,0$ (SESUAI PEDOMAN PENILAIAN ANGKA KREDIT 2019)

Bandung, September 2021


 (H. ASEP SAMSUL BACHRI)

Penerapan model pembelajaran inquiry dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Cahyono^{a,1}, Lili Sukarlina^{b,2}, Dadang Mulyana^{c,3}

^{a,b,c} Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Pasundan, Indonesia

¹cahyono@unpas.ac.id

*korespondensi penulis

ABSTRAK

Salah satu model pembelajaran pada kurikulum 2013 yaitu model pembelajaran inquiry, maka peneliti tertarik mencari tahu penerapan model pembelajaran inquiry dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Tujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, proses, respon peserta didik, hambatan dan upaya guru terhadap penerapan model pembelajaran inquiry dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Teori yang digunakan model pembelajaran inquiry menurut Komalasari (2017) dan berpikir kritis menurut Deswani (dalam Nana Najmina 2017). Metode Penelitian Study Deskriptif pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, studi pustaka, dan teknik dokumentasi. Responden Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Peserta Didik kelas XI. Pengambilan sampel dengan cara Proportionet Stratified Random Sampling dan teknik pengolahan data dengan cara reduksi, display, verification, triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran inquiry peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan memecahkan masalah. Kendala yang dihadapi umumnya dari pengalokasian waktu, peserta didik dan banyak upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan..

ABSTRACT

One of the learning models in the 2013 curriculum is the inquiry learning model, so researchers are interested in finding out the application of the inquiry learning model in developing students' critical thinking skills in Pancasila and Citizenship Education (PPKn) subjects. The aim is to describe the planning, process, student responses, obstacles and efforts of teachers to the application of the inquiry learning model in developing students' critical thinking abilities in Pancasila and Citizenship Education subjects. The theory used by the inquiry learning model according to Komalasari (2017) and critical thinking according to Deswani (in Nana Najmina 2017). Research Method Descriptive study qualitative approach. Data collection techniques include interviews, literature study, and documentation techniques. Respondents of Pancasila and Citizenship Education Teachers and Class XI Students. Sampling was taken by means of Proportionet Stratified Random Sampling and data processing techniques by means of reduction, display, verification, triangulation. The results showed that with the application of the inquiry learning model students could develop critical thinking skills by solving problems. The obstacles faced are generally from the allocation of time, students and the many efforts made by Pancasila and Civics Education teachers.

Pendahuluan

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada abad 21, menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan persyaratan mutlak untuk mencapai hasil yang maksimal dalam aspek kehidupan". Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut, menurut UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk

Informasi Artikel

Diterima : 24 Desember 2020

Disetujui: 22 Februari 2021

Kata kunci:

Model Pembelajaran Inquiry
Berpikir kritis
PPKn

Article's Information:

Received: 24 December 2020

Accepted: 22 February 2021

Keywords:

Inquiry Learning Model
Critical thinking
Pancasila and Civic Education