

## ABSTRAK

Nisrina Rozalini (2021). *Analisa Kamampuan Berpikir Kritis Matematis sareng Self-Efficacy Murid Sakola Menengah ngagunakeun Bahan Pangajaran Berbasis Sains, Technology, Engineering, Mathematics (STEM)*

Salah sahiji kamampuan matematik anu diperyogikeun ku murid nyaéta kamampuan mikir sacara kritis sacara matematis sareng salah sahiji kamampuan dina aspék afektif anu diperyogikeun ku murid nyaéta kamampuan épéktip. Sanajan kitu, dina kanyataanana, kamampuh mikir kritis matematik siswa jeung timer efficacy masih handap. Guru kudu narékahan pikeun ngaronjatkeun kaparigelan mikir kritis matematik jeung kamampuh diri siswa ku cara ngagunakeun bahan ajar anu luyu, salah sahiji alternatif ngaliwatan pendekatan Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM). Panilitian ieu dimaksudkeun pikeun: (1) nganalisis sareng ngadéskripsikeun kamampuan mikir kritis matematis murid SMA ngagunakeun bahan ajar anu dikembangkeun dumasar kana Élmu, Teknologi, Téknik, Matematika (STEM); (2) nganalisis jeung ngadéskripsikeun kamampuh kamampuh siswa SMA ngagunakeun bahan ajar nu dimekarkeun dumasar kana Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM); (3) nganalisis korelasi antara kaparigelan mikir kritis matematik jeung kamampuh diri. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta méthode panalungtikan kualitatif kalayan jenis panalungtikan studi pustaka. Sumber data anu digunakeun dina panilitian nyaéta data primér sareng data sékundér, nyaéta data tina tulisan tina jurnal nasional sareng internasional anu terpercaya anu aya hubunganana sareng kamampuan mikir kritis matematis, kamapanjuran diri sareng pendekatan kana Élmu, Teknologi, Téknik, Matematika (STEM). Téhnik panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta Ngédit, Ngatur, sareng Milarian. Analisis data anu digunakeun dina wangun Induktif jeung Interpretatif. Hasilna nuduhkeun yén: (1) kamampuh mikir kritis matematik siswa SMA ku ngagunakeun bahan ajar anu dimekarkeun dumasar kana Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM) ngaronjat sacara signifikan; (2) kamampuh siswa SMA ngagunakeun bahan ajar anu dimekarkeun dumasar kana Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM) ngaronjat sacara signifikan; (3) aya korélasi antara kamampuan mikir kritis matematis jeung kamampuan épisénsi siswa ngagaduhan hubungan anu positip, langkung luhur kamampuan diri murid, langkung luhur kamampuan mikir kritis matematis.

**Kata konci:** *Kamampuan Berpikir Kritis Matematis, Self-Efficacy, Pendekatan Sains, Technology, Engineering, Mathematics (STEM)*