

ABSTRAK

Judul penelitian ini “**Pengaruh Fasilitas Belajar dan Peran Guru terhadap Hasil Belajar Online Siswa (Survey pada mata pelajaran ekonomi semester ganjil di kelas X BDP SMK Pasundan 4 Bandung)**”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dan peran guru terhadap hasil belajar *online* pada mata pelajaran ekonomi semester ganjil di kelas X BDP SMK Pasundan 4 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey. Subjek dalam penelitian ini menggunakan sampel yang berjumlah 56 siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji asumsi klasik dan uji hipotesis melalui perhitungan regresi linier berganda dan koefisien determinasi dengan bantuan *SPSS 25.0 for Windows*.

Dari hasil penelitian dengan menggunakan analisis deskriptif diperoleh rekapitulasi skor rata-rata tanggapan responden mengenai fasilitas belajar berada pada kategori “ragu-ragu” ditunjukkan dengan rata-rata bobot sebesar 3,11 dengan persentase sebesar 62,40%. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik ragu-ragu dengan fasilitas belajar menurut rata-rata responden. Responden mengenai peran guru berada pada kategori “sangat setuju” ditunjukkan dengan rata-rata bobot sebesar 4,11 dengan persentase sebesar 82,86%. Data tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik sangat setuju dengan peran guru menurut rata-rata responden, sedangkan mengenai hasil belajar *online* siswa berada pada kategori “Sangat Setuju” ditunjukkan dengan rata-rata bobot sebesar 4,50 dengan persentase sebesar 89,20%. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik sangat setuju bahwa hasil belajar *online* siswa meningkat menurut rata-rata responden. Berdasarkan uji asumsi klasik melalui uji normalitas yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikan $0,200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Dalam uji hipotesis *Coefficients* regresi linier berganda ($Y = 1,638 - 0,513X_1 + 0,577X_2 + 0,347$) yang artinya, apabila fasilitas belajar (variabel X_1) dan peran guru (Variabel X_2) meningkat, maka akan menyebabkan kecenderungan peningkatan hasil belajar *online* siswa (variabel Y) sebesar 1,09. Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel fasilitas belajar terhadap hasil belajar *online* siswa sebesar 34,5% dan variabel peran guru terhadap hasil belajar *online* siswa sebesar 35,8%, presentase tersebut dihitung berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi adalah sebesar 70,3%, sedangkan sisanya sebesar 29,7% dipengaruhi oleh faktor di luar yang tidak diteliti oleh peneliti, serta kesimpulan dapat diterima. Sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran bagi sekolah untuk fasilitas belajar dan guru untuk menggunakan fasilitas belajar yang memadai dalam berlangsungnya proses belajar mengajar, khusus pada fasilitas belajar dan peran guru pada umumnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar *online* siswa,

Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Peran guru, Hasil Belajar *Online*