

DAFTAR PUSTAKA

- Absorin & Sugiman. (2018). Eksplorasi Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2):189–202. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i2.21249>
- Adelia, W. S., & Surya, E. (2017). Resolution to Increase Capacity by using Math Students Learning Guided Discovery Learning (gdl). *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(1), 144–154.
- Aditya, R. S., & Sukestiyarno, Y. L. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self Concept Matematis pada Materi Trigonometri. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 436–441.
- Afri, L. D., & Utami, N. P. (2018). Perkembangan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Selama Diterapkan Pembelajaran Think Pair Square. *Math Educa Journal*, 2(2), 206–218. <https://doi.org/10.15548/mej.v2i2.189>
- Ahmad, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematika Materi Trigonometri melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik pada Kelas X SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 299–307.
- Akbar, G. A. M., Diniyah, A. N., Akbar, P., Nurjaman, A., & Bernard, M. (2018). Analisis Kemampuan Kemampuan Penalaran dan Self Confidence Siswa SMA dalam Materi Peluang. *Journal On Education*, 1(1), 14–21.
- Aprilianti, Y., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Journal On Education*, 1(2), 524–532. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p1025-1036>
- Ariany, R. L., Dahlan, J. A., & Dewanto, S. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences (Mi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Disposisi Matematis Siswa Smp. *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v3i1.445>
- Ariati, C., & Armiati. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik KelasVII SMPN 2 2X11 Kayu Tanam Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(1), 19–26.
- Arifin, N., & Abadi, A. M. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Discovery Learning Berorientasikan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 125–138.
- Asdarina, O., & Ridha, M. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis

- Siswa dalam Menyelesaikan Soal Setara PISA Konten Geometri. *Jurnal Numeracy*, 7(1), 192–206.
- Ayal, C. S., Kesuma, Y. S., Sabandar, J., & Dahlan, J. A. (2016). The Enhancement of Mathematical Reasoning Ability of Junior High School Students by Applying Mind Mapping Strategy. *Journal of Education and Practice*, 7(25), 50–58.
- Bakoban, F. I., & Yunisah, R. (2018). *Isu-Isu tentang Rendahnya Kemampuan Penalaran Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika*.
- Budiningsih, C. A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burais, L., Ikhsan, M., & Duksri, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Discovery Learning. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 77–86. <https://doi.org/10.24815/jdm.v3i1.4639>
- Caplin, M. D. (2015). The Relationship Between Self Concept and Academic Achievement. *The journal of experimental education*, 37(3), 13–16.
- Chasanah, N. A., Sisworo, & Dwiwana. (2019). Meningkatkan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Ukuran Pemusatan Data melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(4), 542–547.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Damanik, R. U. F., Pasaribu, R. H., Syahpura, D. A., Putra, B. A., Harahap, Z. I., & Surya, E. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 23 Medan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Seminar Nasional Matematika dan Terapan*, 567–575. <http://bulletin.indoms-acehsumut.org/index.php/simantap/article/view/259>
- Depdiknas. (2008). *Kompetensi Evaluasi Pendidikan: Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djatzmiko, & Akhid, I. (2020). Enhancing The Ability of Mathematical Reasoning with The Method of Discovery Guided at SMAN 23 Bandung Indefined Integral Material. *JIML: Journal of Innovative Mathematics Learning*, 3(1), 37–42.
- Fadillah, A. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa. *JTAM | Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 3(1), 15–21. <https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.752>
- Fadli, M., & Mirna. (2019). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik di Kelas VIII SMPN 8 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(3), 77–82.
- Fajri, N., Ikhsan, M., & Subianto, M. (2018). Mathematical Reasoning Abilities of Students through a Model of Discovery Learning in Senior High School. *Proceedings of The 8th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences*, 123–132.

- Fajriyah, L., & Zanthi, L. S. (2019). Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. *Journal On Education*, 1(3), 211–216. <http://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/140>
- Firdaus, A. 'Inayatul. (2018). *Integrasi Nilai-Nilai Al-Quran dalam Pembelajaran Matematika Materi Peluang*. 1–9.
- Fisher, D., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2019). Junior High School Students ' Mathematical Reasoning Ability Analysis in Systems of Linear Equations and Applications Junior High School Students ' Mathematical Reasoning Ability Analysis in Systems of Linear Equations and Applications. *International Seminar on Applied Mathematics and Mathematics Education 2019*, 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012044>
- Fitmawati, E. E. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Ditinjau dari Kemampuan Matematika*.
- Fitriani, Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2018). Efektivitas Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis dan Self-Concept. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(3), 263–277.
- Gultom, Fi. W., & Roesdiana, L. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Operasi Aljabar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 188–193.
- Hadi, A., Karim, & Danaryanti, A. (2020). Analisis Self Concept, Keaktifan, dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Konferensi Nasional Pendidikan I*, 1–5.
- Hadi, W. (2016). Meningkatkan kemampuan Penalaran Siswa SMP melalui Pembelajaran Discovery dengan Pendekatan Sainifik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 93–108.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sma Di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2040>
- Halim, F. A., & Rustiyanti, D. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Penalaran Siswa melalui Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Limas. *GAUSS : Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(02), 118–127.
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 23–34.
- Hermawan, A. S., & Hidayat, W. (2018). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP melalui Pendekatan Penemuan Terbimbing. *JPM*, 1(3), 7–12. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.219-228>
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen*.

- Irawan, E. (2013). Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling "PSIKOPEDAGOGIA,"* 2(1).
- Isnaeni, S., Fajriyah, L., Risky, E. S., Purwasih, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Journal of Medives,* 2(1), 107–115.
- Istamala, M. S. (2012). Hubungan konsep diri dengan intense mencontek siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan. In *Thesis*.
- Jannah, R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP/MTs Melalui Model Discovery Learning*.
- Jayanti. (2015). Pembelajaran Menggunakan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreatif, dan Reflektif (K2R) dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*.
- Johar. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika,* 4(2), 75–83.
- Jurnaidi, J., & Zulkardi, Z. (2014). Pengembangan Soal Model Pisa Pada Konten Change and Relationship Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika,* 8(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.8.1.1860.25-42>
- Khairani, V. F., & Putra, B. Y. G. (2020). Siswa Sma Melalui Model Pembelajaran Matematika. *Symmetry : Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education,* 5(1), 1–16.
- Khoirunissa, D. J. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*.
- Konita, M., Asikin, M., & Noor Asih, T. S. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika,* 2, 611–615.
- Lee, C.-Y., & Kung, H.-Y. (2018). Math Self-Concept and Mathematics Achievement: Examining Gender Variation and Reciprocal Relations among Junior High School Students in Taiwan. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education,* 14(4), 1239–1252. <https://doi.org/10.29333/ejmste/82535>
- Leonard, & U. S., S. (2010). Pengaruh Konsep Diri, Sikap Siswa pada Matematika, dan Kecemasan Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Cakrawala Pendidikan,* 3, 259–262. <https://doi.org/10.1007/s002669900030>
- Magfirah, I., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP

Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 3(1), 103–116.

- Mahmudi, T., Iksan, M., & Johar, R. (2018). The Improvement of Students Mathematical Understanding and Self-Concept through a Discovery Learning Model. *Proceedings of The 8th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences*, 149–153.
- Mahrifah, & Samosir, K. (2019). Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas VIII MTS Negeri Siabu. *Jurnal Inspiratif*, 5(2).
- Malau, D. (2018). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan Self-concept pada Siswa SMA melalui Model Reciprocal Teaching*.
- Manik, R., Radjah, C. L., & Triyono. (2017). Rendahnya Konsep Diri Akademik Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(4), 494–502.
- Manurung, O., & Kartono. (2016). Keterampilan Penalaran Induktif Deduktif Dan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Ctl Berbasis Hands on Activity. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 155–165.
- Maulani, D., Suyono, S., & Noornia, A. (2017). Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Self-Concept Siswa Di Sman Kecamatan Tambun Selatan Bekasi. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 14–24. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2026>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Muhamad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1), 9–22.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). TIMSS 2015 International Results in Mathematics. *Distribution of Science Achievement*, 3–4. <http://timss2015.org/timss-2015/science/student-achievement/distribution-of-science-achievement/>
- Murdiyanta, N. G., Rukmigarsari, E., & Walida, S. El. (2019). *Kemampuan Komunikasi dan Self Concept Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Round Club pada Materi Prisma dan Limas Kelas VIII*. 14(6), 33–42.
- Muslimin, & Sunardi. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa

- SMA pada Materi Geometri Ruang. *KREANO : Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 171–178.
- Musriandi, R. (2017). Hubungan Antara Self-Concept Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160.
- Napitupulu, E. E., Suryadi, D., & Kusumah, Y. S. (2016). Cultivating Upper Secondary Students' Mathematical Reasoning-Ability and Attitude towards Mathematics Through Problem-Based Learning. *Journal on Mathematics Education*, 7(2), 61–71. <https://doi.org/10.22342/jme.7.2.3542.117-128>
- Nazihah, F. A. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Concept Siswa SMP melalui Pembelajaran dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*.
- NCTM. (2009). Focus in High School Mathematics : Reasoning and Sense Making. *National Council of Teacher of Mathematics*, 1–4. <http://www.nctm.org>
- Nurmala, R., Samparadja, H., & Salam, M. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 6(1), 141–154.
- Obilor, I. E. (2011). Relationship Between Self-Concept and Mathematics Achievement of Senior Secondary Students in Port Harcourt Metropolis. *Journal of Educational and Social Research*, 1(4), 39–46.
- OECD. (2010). Draft PISA 2012 Assessment Framework. In *Echinoderms: Durham - Proceedings of the 12th International Echinoderm Conference*. <https://doi.org/10.1201/9780203869543-c92>
- OECD. (2012). *PISA 2012 Released Mathematics Items*. [http://www.oecd.org/pisa/test/PISA 2012 items for release_ENGLISH.pdf](http://www.oecd.org/pisa/test/PISA%2012%20items%20for%20release_ENGLISH.pdf)
- OECD. (2019). Programme for international student assessment (PISA) results from PISA 2018. *Oecd*, 1–10. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iii_bd69f805-en%0Ahttps://www.oecd-ilibrary.org/sites/bd69f805-en/index.html?itemId=/content/component/bd69f805-en#fig86
- Pahmi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mathematical Reasoning dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Menggunakan Discovery Learning. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 32–40.
- Permana, Y., & Sumarmo, U. (2007). Mengembangkan kemampuan penalaran dan koneksi matematik siswa SMA melalui pembelajaran berbasis masalah. *Educationist*, 1(2), 116–123.
- Pratikno, H. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Menggunakan Metode Guided Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Self Concept Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *PRISMA Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 335–342.

- Purnandita, F., Effendi, A., & Siswanto, B. (2015). Komparasi Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Kognitif Ilmu Bangunan Gedung Siswa Kelas X SMKN 1 Kendal. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(1), 1–12.
- Purwasih, R., & Sariningsih, R. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self-Concept Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 15–24.
- Putri, A. D., & Yuliani, A. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MA di Kabupaten Bandung Barat pada Materi Barisan dan Deret. *Journal of Physics: Conference Series*, 1(2), 400–409.
- Putri, A. K., & Wijayanti, P. (2019). Profil Penalaran Matematika Siswa SMP Dalam menyelesaikan soal TIMSS Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *MATHEdunesa*, 8(3), 543–549. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v8n3.p543-549>
- Putri, D. E., & Fauzan, A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 5 Bukittinggi. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(3), 157–164.
- Putri, I., Dafik, D., & Hobri. (2015). Analisis Soal PISA Konten Change and Relationship untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis dan Penalaran Siswa. 8; شماره 8; 99-117.
- Putri, V. M., & Yerizon. (2020). The Impact of Discovery Learning Model Toward Reasoning Prowess of The Students Grade VIII in SMPN 7 Padang. *International Journal of Progressive Sciences and Technology*, 18(2), 27–33.
- Qorri'ah. (2011). *Penggunaan Metode Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung*.
- Rahmah, S. A. (2020). Implementasi Kearifan Lokal Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh, Silih Wawangi, Silih Wawangi, Silih Wawangi Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Sosietas*, 10(1), 791–800. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v10i1.26008>
- Rahman, L., Fitriani, D., & Fitri, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa SMP Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar. *Juring : Journal for Research in Mathematics Learning*, 2(1), 1–10.
- Rahman, R. (2010). Pengaruh pembelajaran berbantuan geogebra terhadap kemampuan berpikir kreatif dan self-concept siswa. *Jurnal: UPI Bandung*.
- Rahman, Risqi. (2012). Hubungan antara Self-Concept terhadap Matematika dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Jurnal Ilmiah*

Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, 1(1), 19–30.

- Rahmawati, Y. (2016). Model Advance Organizer dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Berpikir Kritis Matematis serta Self-Concept Siswa SMA. In *repository.upi.edu*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Rahmi, Atiq, A., & Hidasari, F. P. (2019). Efektivitas Waktu Pembelajaran Penjasorkes pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Pontianak. *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN KHATULISTIWA, 9(1)*.
- Rintoyo. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Math Module terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika, 4(2), 62–72*.
- Roesdiana, L. (2016). Pembelajaran dengan Pendekatan Metaphorical Thinking untuk Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis Siswa. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan UNSIKA), 4(November), 169–184*.
- Rola, F. (2006). Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja. *USU Repository, 1–22*.
- Rosnawati, R. (2013). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Indonesia pada TIMSS 2011. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, 1–6*. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132001808/penelitian/Makalah+Semnas+2013+an+R+Rosnawati+FMIPA+UNY.pdf>
- Sabina, F. (2019). Penerapan Discovery Learning Dengan Pendekatan Scientific Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis serta Dampaknya Terhadap Self Regulated Learning Siswa SMP. *Jurnal Madani : Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Humaniora, 2(2), 201–215*. <https://doi.org/10.33753/madani.v2i2.52>
- Sadikin, Fahinu, & Ruslan. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Dan Self Concept Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika, 1(2), 31–44*.
- Sadikin, & Kaharuddin, A. (2019). Identifikasi Kemampuan Komunikasi Matematika Ditinjau dari Self-Concept Matematis dan Gender. *Prosiding SNPMAT II, 190–198*.
- Safrida, Ikhsan, M., & Hajidin. (2019). The Implementation of Discovery Learning Model to Improve Students' Mathematical Reasoning Skill. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 44(2), 19–25*.
- Salam, M., & Salim. (2020). Analysis of Mathematical Reasoning Ability (MRA) with the Discovery Learning Model in Gender issues. *EST : Journal of Educational Science dan Technology, 6(2), 137–150*.

- Salamor, R. (2013). Pembelajaran Group Investigation dalam Upaya Peningkatan Kemampuan berpikir Kritis dan Self Concept Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. In *repository.upi.edu*.
- Siregar, N. D. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dan Self Concept Siswa SMP Muhammadiyah 22 Kisaran*.
- Siregar, R. H. (2019). Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle terhadap Self Concept Matematis Siswa. *TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 05(2), 291–308.
- Subaryana. (2015). Konsep Diri dan Prestasi Belajar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 7(2), 21–30.
- Sukirwan, Darhim, & Herman, T. (2018). Analysis of Students' Mathematical Reasoning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–7.
- Sultra, W. S. R. Y., Usodo, B., & Pramudya, I. (2018). Self-Concept of Junior High School Student in Learning Mathematics. *The International Conference Mathematical Analysis, Its Application and Learning*, 36, 44–49.
- Sumartini, T. S. (2015a). Mengembangkan Self Concept Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Mosharafa*, 4(2), 48–57. http://e-mosharafa.org/index.php/mosharafa/article/view/mv4n2_1/193
- Sumartini, T. S. (2015b). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa Jurnal Pendidikan matematika*, 5(1), 1–10.
- Suprihatin, T. R., Maya, R., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *JKPM : Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 9–13.
- Supriyanti. (2012). *Hubungan Antara Konsep Diri Akademik dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Klego Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2011-2012*.
- Susilawati, Siska, Pujiastuti, H., & Sukirwan. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self-Concept Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512–525.
- Susilawati, Sri, & Hidayat, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Scientific untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self-Concept Siswa MTs. *Jurnal Pythagoras*, 5(1), 59–65.
- Syahputri, I., & Manullang, M. (2017). Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VIII SMP Negeri 6 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 3(2), 37–46.
- Timmerman, H. L., Toll, S. W. M., & Luit, J. E. H. V. L. (2017). *The relation between math self-concept , test and math anxiety , achievement motivation*

and math achievement in 12 to 14-year-old typically developing adolescents. 9(1), 89–103.

- Togi, & Sagala, P. T. (2017). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII-3 SMPN 1 Binjai. *Inspiratif : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 1–14. <https://doi.org/10.24114/jpmi.v3i3.8911>
- Triatma, S., Utami, C., & Wahyuni, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Peluang. *Journal of Educational Review and Research*, 3(1), 39–44.
- Tukaryanto, Hendikawati, P., & Nugroho, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik dan Percaya Diri Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learning. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 656–662.
- Usniati, M. (2011). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah. *UIN Syarif Hidayatullah*, 1–98.
- Utami, N. P. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematika Setelah Menggunakan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning pada Kelas X SMA. *Math Educa Journal*, 2(1), 23–34.
- Wibowo, A. (2017). Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dan saintifik terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran matematis dan minat belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>
- Widayati. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Concept dengan Mengontrol Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 11(1), 94–104. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v11n2.p95-105>
- Widayati, Suryono, & Rahayu, W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan dan Self Concept dengan Mengontrol Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas VII SMP. *JPPM: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 94–104.
- Widiarti, P. W. (2017). Konsep Diri (Self Concept) dan Komunikasi Interpersonal dalam Pendampingan pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta. *Jurnal Informasi*, 47(1), 135–148.
- Wiyanti, & Leonard. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 611–623.
- Wulandari, Y. I., Sunarto, & Totalia, S. A. (2015). Implementasi Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan

Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 1(2), 1–21.

Yaniawati, R. P. (2020). *Penelitian Studi Kepustakaan*.

Yuberta, F. (2013). *Penerapan Metode Everyone Is Teacher Here dengan Pendekatan Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Concept Siswa MTsN*.

Yurianti, S., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2014). Kemampuan penalaran matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas x sma. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6), 1–10.

Yusdiana, B. I., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA pada Materi Limit Fungsi. *JPMI : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 409–414. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.409-414>

Zakiyah, S., Imania, S. H., Rahayu, G., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematik serta Self-Efficacy Siswa SMA. *JPMI : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(4), 647–656.

Zubainur, C. M., Jannah, R., Syahjuzar, & Vello, A. (2020). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Menengah Aceh. *Jurnal Serambi Ilmu Journal of Scientific Information and Educational Creatifity*, 21(1), 148–170.