

## ABSTRAK

Al Mira Novitadina (2021). **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-efficacy* Siswa dalam Implementasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*.**

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa merupakan hal sangat penting dimiliki oleh setiap siswa. Namun, pada kenyataannya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa di Indonesia masih relatif rendah. Maka dari itu diperlukan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan *self-efficacy* siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa yaitu model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam implementasi model pembelajaran *Creative Problem Solving*. (2) Menganalisis dan mendeskripsikan *self-efficacy* siswa dalam implementasi model pembelajaran *Creative Problem Solving*. (3) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh *self-efficacy* siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian studi kepustakaan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu *editing, organizing, dan finding*. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu induktif dan interpretatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meningkat setelah penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang paling meningkat adalah indikator memahami masalah. (2) *Self-efficacy* siswa meningkat setelah penerapan model pembelajaran *creative problem solving*. Model CPS mampu membuat siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyelesaikan masalah dan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih kreatif. (3) *Self-efficacy* memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis. Semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah matematisnya.

**Kata kunci** : kemampuan pemecahan masalah matematis, *Self-efficacy*, *Creative Problem Solving*.

## ABSTRACT

Al Mira Novitadina (2021). **Analysis of Students' Mathematical Problem Solving Ability and Self-efficacy in the Implementation of Creative Problem Solving Learning Models.**

Mathematical problem solving ability and student self-efficacy are very important things that every student has. However, in reality the mathematical problem solving ability and self-efficacy of students in Indonesia are still relatively low. Therefore, alternative learning models are needed that can improve students' problem-solving abilities and self-efficacy. One alternative learning model that can improve students' mathematical problem solving abilities and self-efficacy is the Creative Problem Solving learning model. This study aims to: (1) Analyze and describe mathematical problem solving abilities in the implementation of the Creative Problem Solving learning model. (2) Analyze and describe students' self-efficacy in implementing the Creative Problem Solving learning model. (3) Analyze and describe the effect of students' self-efficacy on mathematical problem solving abilities. The type of research conducted is literature study research. The approach used in this study is a qualitative approach. Data collection techniques used are editing, organizing, and finding. Data analysis carried out in this study is inductive and interpretive. The results showed that: (1) students' mathematical problem solving abilities increased after the application of the Creative Problem Solving learning model. The indicator of mathematical problem solving ability that is most improved is the indicator of understanding the problem. (2) Students' self-efficacy increases after the application of the creative problem solving learning model. The CPS model is able to make students have confidence in solving problems and can make learning more creative. (3) Self-efficacy affects mathematical problem solving ability. The higher the self-efficacy of students, the higher their mathematical problem solving abilities.

**Keywords:** mathematical problem solving ability, Self-efficacy, Creative Problem Solving.

## ABSTRAK

Al Mira Novitadina (2021). **Analisis Kamampuh Ngabéréskeun Masalah Matematika Siswa sareng Kamampuh Diri dina Palaksanaan Modél Diajar Ngabéréskeun Masalah Kreatif.**

Kamampuh ngarengsekeun masalah matématika sareng kamapuran diri murid hal anu penting pisan anu dipimilik ku unggal murid. Nanging, dina kanyataanana kamampuan ngabéréskeun masalah matématika sareng kamapanjuran diri siswa di Indonésia masih kawilang rendah. Ku sabab kitu, diperyogikeun modél pembelajaran alternatip anu tiasa ningkatkeun kamampuan méréskeun masalah murid sareng kamapuran diri. Salah sahiji modél diajar alternatip anu tiasa ningkatkeun kamampuan méréskeun masalah matématika sareng kamampuan diri nyaéta modél diajar Ngabereskeun Masalah Kreatif. Panilitian ieu tujuanna pikeun: (1) Nganalisis jeung ngadéskripsikeun kamampuan méréskeun masalah matématika dina ngalaksanakeun modél diajar Ngabereskeun Masalah Kreatif. (2) Nganalisis sareng ngajelaskeun kamapuh diri murid dina ngalaksanakeun modél diajar Ngalereskeun Masalah Kreatif. (3) Nganalisis sareng ngadéskripsikeun pangaruh kamampuan nyalira murid kana kamampuan méréskeun masalah matématika. Jenis panilitian anu dilakukeun nyaéta panilitian studi pustaka. Pendekatan anu digunakeun dina pangajaran ieu nyaéta pendekatan kualitatif. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta ngédit, ngatur, sareng mendakan. Analisis data anu dilakukeun dina panilitian ieu nyaéta induktif sareng interpretasi. Hasilna nunjukkeun yén: (1) kamampuan ngabéréskeun masalah matématika siswa ningkat saatos panerapan modél diajar Ngalereskeun Masalah Kreatif. Indikator kamampuan méréskeun masalah matématika anu paling ningkat nyaéta indikator paham kana masalah. (2) Épéktip diri siswa ningkat saatos ngalarapkeun modél diajar ngarengsekeun masalah kréatip. Modél CPS mampuh ngajantenkeun murid ngagaduhan kayakinan dina ngarengsekeun masalah sareng tiasa ngajantenkeun diajar langkung kréatip. (3) Kamampuh mandiri mangaruhan kamampuan ngungkulan masalah matématika. Langkung luhur kamapuh diri murid, langkung luhur kamampuan ngungkulan masalah matématika.

**Kata kunci:** kamampuan ngungkulan masalah matématika, Kamampuh Diri, Ngabéréskeun Masalah Kreatif.