

ABSTRAK

Aulia Nurfauziah. (2021). **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* dalam Implementasi Model *Generative Learning*.**

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa merupakan hal yang penting untuk dimiliki siswa. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika di sekolah menengah. Namun kenyataannya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa cenderung masih rendah. Penggunaan model pembelajaran merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa di sekolah. Pemilihan model pembelajaran yang tepat memiliki peranan penting terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa. Salah satu model yang dapat turut mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa adalah model *generative learning*. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan: 1) kemampuan pemecahan masalah matematis dalam implementasi model *generative learning*; 2) *self-efficacy* dalam implementasi model *generative learning*; 3) hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kepustakaan. Sumber data pada penelitian dibedakan menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder yang berasal dari artikel, jurnal, dan dokumen tertulis lainnya yang relevan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, di peroleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meningkat dengan diberi perlakuan model *generative learning*. Indikator memahami masalah dan merencanakan penyelesaian meningkat dalam kategori tinggi, akan tetapi pada pelaksanaan penyelesaian masalah cenderung masih lemah; 2) *Self-efficacy* siswa meningkat secara signifikan dalam implementasi model *generative learning*. Indikator *self-efficacy* pada dimensi *level* meningkat dengan kategori tinggi, sedangkan dimensi *generatily* dan *strength* meningkat dengan kategori sedang; 3) terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa, semakin tinggi *self-efficacy* pada siswa maka kemampuan pemecahan masalah matematisnya pun akan meningkat, begitupun sebaliknya.

Kata kunci: Kemampuan pemecahan masalah matematis, *self-efficacy*, model *generative learning*

ABSTRACT

Aulia Nurfauziah. (2021). *Analysis of Mathematical Even Solving Ability and Self-Efficacy in the Implementation of Generative Learning Models.*

Mathematical problem solving ability and student self-efficacy are important things for students to have. This is in accordance with the objectives of learning mathematics in secondary schools. However, in reality, students' mathematical problem solving abilities and self-efficacy tend to be low. The use of learning models is one of the efforts to improve students' mathematical abilities at school. The selection of the right learning model has an important role in students' mathematical problem solving abilities and self-efficacy. One of the models that can help develop students' mathematical problem solving abilities and self-efficacy is the generative learning model. The purpose of this research is to analyze and describe: 1) mathematical problem solving ability in implementing generative learning models; 2) self-efficacy in implementing generative learning models; 3) the relationship between mathematical problem solving abilities and students' self-efficacy. The approach used in this research is a qualitative research approach with the type of literature study research. Data sources in research are divided into primary data sources and secondary data sources originating from articles, journals, and other relevant written documents. Based on the analysis that has been carried out, the following conclusions are obtained: 1) Students' mathematical problem solving abilities increase by being treated with generative learning models. The indicator of understanding the problem and planning a solution increased in the high category, but the implementation of problem solving tends to be weak; 2) Students' self-efficacy increased significantly in the implementation of the generative learning model. The self-efficacy indicator in the level dimension increased in the high category, while the generativity and strength dimensions increased in the medium category; 3) there is a positive relationship between mathematical problem solving ability and student self-efficacy, the higher the student's self-efficacy, the mathematical problem solving ability will increase, and vice versa.

Keywords: *Mathematical problem solving ability, self-efficacy, generative learning model*

ABSTRAK

Aulia Nurfauziah. (2021). *Analisis Kamampuh Ngabéréskeun Matematika bahkan Kamampuh Diri dina Palaksanaan Modél Pembelajaran Generatif.*

Kamampuh ngabéréskeun masalah matématika sareng kamapuran diri murid mangrupikeun hal anu penting pikeun dipiboga ku siswa. Ieu saluyu sareng tujuan diajar matématika di sakola menengah. Nanging, dina kanyataanana, kamampuan méréskeun masalah matématika siswa sareng kamampuan nyalira cenderung handap. Pamakéan modél diajar mangrupikeun salah sahiji upaya ningkatkeun kamampuan matematik siswa di sakola. Pilihan modél diajar anu leres ngagaduhan peran anu penting dina kamampuan méréskeun masalah matématika sareng kamapuran diri salasahiji modél anu tiasa ngabantosan ngembangkeun kamampuan méréskeun masalah matématika sareng kamampuh diri nyaéta modél diajar generatif. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun nganalisis sareng ngadéskrripsikeun: 1) kamampuan ngungkulan masalah matématika dina nerapkeun modél diajar generatif; 2) kamapuan diri dina ngalaksanakeun modél diajar generatif; 3) hubungan antara kamampuan ngungkulan masalah matématika jeung kamapuh diri siswa. Pendekatan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta pendekatan panilitian kualitatif kalayan jinis panilitian studi pustaka. Sumber data dina panilitian dibagi kana sumber data primér sareng sumber data sekundér anu asalna tina tulisan, jurnal, sareng dokumén tinulis anu sanés. Dumasar kana analisis anu parantos dilaksanakeun, ieu kacindekan di handap: 1) Kamampuh ngarengsekeun masalah matematik siswa nambahan ku dirawat ku modél diajar generatif. Indikator ngartos masalah sareng ngarencanakeun solusi ningkat dina katégori anu luhur, tapi palaksanaan ngabéréskeun masalah condong lemah; 2) Kamampuh diri siswa ningkat sacara signifikan dina palaksanaan modél diajar generatif. Indikator kamampuan diri dina diménsi tingkat ningkat dina katégori luhur, sedengkeun diménsi generatily sareng kakuatan naék dina kategori sedeng; 3) aya hubungan anu positip antara kamampuan méréskeun masalah matématika sareng kamapuran diri murid, langkung luhur kamapuh diri siswa, kamampuan ngungkulan masalah matématika bakal ningkat, sareng sabalikna.

Kata kunci: *Kamampuh ngarengsekeun masalah matématika, kamapanjuran diri, modél diajar generatif*