

ABSTRAK

Imas masruroh, 2021. Profil Literasi Digital Peserta Didik dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik Di SMA Pasundan 3 Bandung. Pembimbing satu: Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si. Pembimbing dua: Fitri Aryanti, S.T.,M,Pd.

Penelitian ini dilakukan di SMA Pasundan 3 Bandung, tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan literasi digital peserta didik, dan guru berdasarkan persepsi peserta didik melalui materi keanekaragaman hayati. Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan pengambilan sampel sebanyak 22 peserta didik kelas X IPA 1, dan menggunakan desain kualitatif deskriptif penelitian ini menggunakan teknik quota sampling, dengan pengambilan sampel menggunakan tes pengisian angket berupa wawancara dan lembar kerja peserta didik (LKS) serta menganalisis jurnal yang berkaitan dengan literasi digital.

Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil literasi digital dari empat indikator yaitu partisipasi aktif, literasi informasi, komunikasi pembelajaran, dan kemampuan belajar. Pada kuesioner guru berdasarkan persepsi peserta didik memperoleh skor dengan kategori sangat baik, baik serta cukup, pada indikator dengan kategori sangat baik terdapat pada indikator partisipasi aktif dan literasi informasi dengan capaian responden 95,4% karena peserta didik sudah mengerti bagaimana menggunakan media digital untuk pembelajaran sehingga peserta didik tidak kesulitan dalam mengakses media pembelajaran tersebut, capaian indikator dengan kategori sangat baik terdapat pada indikator kemampuan belajar dengan capaian responden 93,1% karena pada saat pembelajaran peserta didik mampu mencapai kondisi yang efektif sehingga peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru tersebut, indikator dengan capaian kategori baik terdapat pada indikator komunikasi pembelajaran dengan tingkat capaian responden 77,2% karena guru mampu memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan sumber informasi yang relevan,. Pada penelitian dengan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKS) menyatakan bahwa penelitian dengan menggunakan empat indikator yaitu indikator tersebut, rata-rata siswa menyatakan bahwa dengan melaksanakan pembelajaran melalui e-learning mudah untuk diakses namun materi yang disampaikan oleh guru sulit untuk dipahami, namun ketika materi yang sulit dipahami peserta didik menanyakan kembali kepada gurunya, dan peserta didik mampu menggunakan media yang dimiliki masing-masing peserta didik tanpa melibatkan orang lain terkecuali peserta didik tersebut mendapatkan gangguan pada media tersebut.

Kata Kunci : Angket Kuesioner, LKS, indikator literasi digital.

ABSTRACT

Imas masruroh, 2021. Digital Literacy Profile of Learners and Teachers Based on Perception of Learners at Pasundan High School 3 Bandung. Mentor one: Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. Guide two: Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.

This research was conducted at Pasundan High School 3 Bandung, tujuan in this study is to find out the application of digital literacy of learners, and teachers based on the perception of learners through biodiversity materials. The method used in this study uses qualitative methods, with sampling of 22 students in class X IPA 1, and using descriptive qualitative design of this study using quota sampling techniques, by sampling using questionnaire filling tests in the form of interviews and student worksheets (LKS) and analyzing journals related to digital literacy.

This study shows that digital literacy results from four indicators, namely active participation, information literacy, learning communication, and learning ability. In the teacher's program based on the perception of learners getting a score with a very good category, good and sufficient, on indicators with very good categories there are indicators of active participation and information literacy with the achievement of respondents 95.4% because learners already understand how to use digital media for learning so that learners have no difficulty in accessing the learning media, the achievement of indicators with very good categories is in the indicators of learning ability with the achievement of respondents 93.1% because at the time of learning learners are able to achieve effective conditions so that learners can understand what is conveyed by the teacher, indicators with good category achievement are in learning communication indicators with a respondent achievement rate of 77.2% because teachers are able to provide learning materials using relevant information sources. In the study using the student worksheet (LKS) stated that the study using four indicators, namely the indicator, the average student stated that by carrying out learning through e-learning is easy to access but the material delivered by the teacher is difficult to understand, but when the material is difficult for learners to understand asks back to the teacher, and learners are able to use the media owned by each participant. students without involving others unless the learners get interference in the media.

Keywords: Questionnaire Questionnaire, LKS, digital literacy indicator.

ABSTRAK

Imas masruroh,2021. Profil Literasi Digital Peserta Didik sarta Guru Dumasar Persepsi Peserta Didik Di SMA Pasundan 3 Bandung. Pembimbing satu: Ida Yuyu Nurul Hizqiyah,S.Pd. , M.Si. Pembimbing dua: Fitri Aryanti,S.T. , M , Pd.

Panalungtikan ieu dipigawe di SMA Pasundan 3 Bandung,tujan dina panalungtikan ieu yaktos kanggo terang penerapan literasi digital peserta didik,sarta guru dumasar persepsi peserta didik ngaliwatan materi keanekaragaman hayati. Padika anu dipake dina panalungtikan ieu ngagunakeun padika kualitatif,kalawan pengambilan sampel saloba 22 peserta didik kelas X IPA 1,sarta ngagunakeun desain kualitatif deskriptif panalungtikan ieu ngagunakeun teknik quota sampling,kalawan pengambilan sampel ngagunakeun tes pengisian angket mangrupi wawancara sarta lambar damel peserta didik (LKS) sarta menganalisis jurnal anu patali jeung literasi digital.

Panalungtikan ieu nunjukkeun yen kening literasi digital ti opat indikator yaktos partisipasi aktip,literasi informasi,komunikasi pembelajaran,sarta pangabisa diajar. Dina kuesineor guru dumasar persepsi peserta didik meunang skor kalawan kategori sae pisan,sae sarta cekap,dina indikator kalawan kategori sae pisan aya dina indikator partisipasi aktip sarta literasi informasi kalawan capaian responden 95 , 4% margi peserta didik atos teurang kumaha ngagunakeun media digital kanggo pembelajaran ku kituna peserta didik henteu kahese dina mengakses media pembelajaran kasebat,capaian indikator kalawan kategori sae pisan aya dina indikator pangabisa diajar kalawan capaian responden 93 , 1% margi dina wanci pembelajaran peserta didik sanggem ngahontal kaayaan anu efektif ku kituna peserta didik tiasa nyurtian naon anu ditepikeun ku guru kasebat,indikator kalawan capaian kategori sae aya dina indikator komunikasi pembelajaran kalawan tingkat capaian responden 77 , 2% margi guru sanggem mikeun materi pembelajaran kalawan ngagunakeun asal informasi anu relavan , . Dina panalungtikan kalawan ngagunakeun lambar damel peserta didik (LKS) nyatakeun yen panalungtikan kalawan ngagunakeun opat indikator yaktos indikator kasebat,rata-rata siswa nyatakeun yen kalawan milampah pembelajaran ngaliwatan e-learning gampang kanggo diakses nanging materi anu ditepikeun ku guru sesah kanggo dipahaman,nanging sabot materi anu sesah di pahami peserta didik nanyakeun balik ka guru na,sarta peserta didik sanggem ngagunakeun media anu kagaduh sewang-sewang peserta didik tanpa melibatkeun batur terkecuali peserta didik kasebat meunangkeun gangguan dina media kasebat.

Sanggem Konci : Angket Kuesioner,LKS,indikator literasi digital