

ABSTRAK

Sausanny Nabilah, 2021. Studi Implementasi Aplikasi Kahoot pada Mini Studio Daring untuk Meningkatkan Proses Kognitif Siswa. Pembimbing satu: Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. dan Pembimbing dua: Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan proses kognitif siswa dengan studi implementasi aplikasi *kahoot* pada mini studio *daring*. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas X MIPA di SMA Pasundan 1 Bandung, sampel yang diambil adalah siswa sebanyak 30 orang kelas MIPA 5 sebagai kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental* dengan menggunakan desain penelitian *One-Group Pretest-posttest design*. Parameter yang diukur adalah nilai *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui peningkatan pada proses kognitif siswa. Hasil penelitian pada kelas eksperimen dari Uji *N-Gain* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki nilai *post-test* lebih besar dari nilai *pre-test*, perbedaan nilai antara *pre-test* dan *post-test* dapat dikatakan cukup jauh, yaitu pada kegiatan *pre-test* (sebelum diberi perlakuan) diperoleh nilai paling rendah siswa sebesar 0,40 dan nilai *post-test* (sesudah diberi perlakuan) paling tinggi siswa sebesar 0,91 serta nilai rata-rata yang didapat siswa pada kegiatan ini adalah 0,68. maka dapat dilihat bahwa kriteria nilai *n-gain* dikategorikan sedang. Sedangkan dengan menggunakan uji *paired t test* H_1 diterima jika *Lower* bernilai negatif dan *upper* bernilai positif, atau nilai $\text{Sig. (2-tailed)} > \alpha$. Dari hasil pengujian di atas, karena *Lower* bernilai negatif dan *Upper* bernilai negatif atau $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.008 < \alpha = 0,05$ maka H_1 ditolak atau H_0 diterima. data di atas menunjukkan hasil bahwa antara *pre-test* sebelum menggunakan aplikasi *kahoot* dan *mini studio daring* dan *post-test* setelah menggunakan kedua media ajar tersebut mengalami perbedaan yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa studi implementasi aplikasi *kahoot* pada mini studio *daring* dapat meningkatkan proses kognitif siswa.