

ABSTRAK

Aji Sharijal Suhandika.(2021). Analisis Pamahaman Konsép Matematika sareng Kapercayaan Diri Siswa SMU Ngalangkungan Masalah Berbasis Pembelajaran (PBL)

Pamakéan modél diajar anu kirang épéktip ngajantenkeun prosés diajar pasip sareng monoton, mangaruhan pamahaman murid ngeunaan konsep matématika sareng kapercayaan diri. Maka, dina diajar matématika, kedah aya révolusi diajar anu tiasa ningkatkeun kualitas sareng épéktipitas diajar murid. Modél anu tiasa ngajantenkeun diajar langkung kualitas sareng mekarkeun pamahaman murid ngeunaan konsep matématika sareng kapercayaan diri nyaéta modél diajar Problem Based Learning (PBL). Tujuan tina ieu pangajaran nyaéta pikeun nangtoskeun: Nganalisis kamampuan pikeun paham kana konsép matématika siswa ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL); Nganalisis Kapercayaan Diri siswa kalawan modél Problem Based Learning (PBL); Nganalisis palaksanaan modél Problem Based Learning (PBL) kana kamampuan siswa pikeun mahan konsép matématika jeung Kapercayaan Diri. Pamarekan kualitatif nya éta pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan. Jenis panalungtikan nyaéta panilitian perpustakaan. Méthode panilitian ngagunakeun metode dokuméntasi. Sareng sumber data anu digunakeun mangrupikeun sumber primér sareng sumber sekundér. Dumasar kana analisis data, tiasa dicindekkeun sapertos kieu. 1) Ngartos konsép matématika mangrupikeun pamahaman matématika anu dikawasa ku pikiran sareng terang kaédah, prosedur sareng sajabina. Ngartos konsep matématika ngagaduhan tujuan pikeun ngabantosan murid dina ngungkulan masalah matématika ku sababaraha cara. Ngartos konsep matématika ogé ngagaduhan sababaraha indikator sapertos kieu: Nyarioskeun deui konsép anu parantos dipasihkeun; Klasifikasi objék nurutkeun sipat nu tangtu nurutkeun konsép; Masihan conto sareng sanés konsép; Nepikeun rupa-rupa konsép kalayan répréséntasi matematik; Ngembangkeun kaayaan konsép anu diperlukeun atanapi cekap; Ngagunakeun, ngamangpaatkeun, sareng milih prosedur, atanapi anu sanésna; Larapkeun konsép pikeun ngarengsekeun masalah. 2) Rasa percaya diri murid nyaéta kamampuan murid pikeun ngayakinkeun dirina pikeun ngalakukeun hiji hal anu bener. Karakteristik anu nunjukkeun yén murid yakin nyaéta: Langkung mandiri (mandiri); Teu gumantung ka batur; Teu gampang frustasi; Mampuh nampi tantangan anyar; Gaduh émosi langkung meriah tapi stabil; Gampang komunikasi; Bantosan batur. 3) Modél Masalah Berbasis Masalah (PBL) épéktip pisan dina nambahan pamahaman murid ngeunaan konsép matématika jeung kapercayaan diri sabab diajar dumasar masalah nyaéta modél diajar anu museur kana ngarengsekeun masalah di sakola atanapi di luar sakola. Janten tiasa dicindekkeun yén diajar dumasar masalah tiasa dilarapkeun, ditingkatkeun, sareng dimekarkeun dina ningkatkeun pamahaman murid ngeunaan konsep matématika sareng percaya diri.

Kata kunci: Ngartos konsep matématika, kapercayaan diri siswa, sareng diajar dumasar masalah (PBL).