

BAB III

PELAKSANAAN PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Dalam bab III ini peneliti akan memaparkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual, berdasarkan rumusan masalah yang kedua berbunyi, “Bagaimana Pelaksanaan Penggunaan Media Audio Visual Dalam Kegiatan Pembelajaran?”. Metode penelitian yang digunakan yaitu Studi Kepustakaan yang berkaitan dengan rumusan masalah, data yang diperoleh dengan cara menganalisis sumber data berupa kajian-kajian literatur yang bersumber dari buku, jurnal dan artikel. Berikut pemaparan kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual berdasarkan hasil kajian jurnal dan buku.

A. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual dalam Kegiatan Pembelajaran

Agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan kondusif, maka pendidik harus mengetahui bagaimana langkah-langkah penggunaan media audio visual selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil analisis beserta kajian beberapa buku dan jurnal penelitian terdahulu, peneliti menemukan informasi mengenai teori langkah-langkah media audio visual dalam kegiatan pembelajaran. berdasarkan hasil kajian jurnal pertama yang dikemukakan oleh Dini dan Rika (dalam Sumarno, 2020, hlm. 31) penulis menyimpulkan Langkah-langkah pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan media audio visual yaitu:

1. Tahap persiapan

Hal pertama yang dilakukan oleh pendidik pada tahap persiapan yaitu (a) menyusun rencana kegiatan pembelajaran (b) pendidik meninjau petunjuk penggunaan media audio visual (c) pendidik mempersiapkan dan mengatur peralatan media audio visual yang akan dipakai.

2. Tahap pelaksanaan/penyajian

Tahap kedua hal yang harus diperhatikan oleh pendidik pada saat penggunaan media audio visual yaitu (a) Pendidik memastikan semua peralatan media audio visual telah lengkap dan siap dipakai (b) Pendidik memastikan bahwa media audio visual tersebut terdapat penjelasan mengenai tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik (c) Selanjutnya media audio visual yang ditayangkan berisikan uraian materi pembelajaran (d) Menghindari hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi peserta didik.

3. Tahap tindak lanjut

Tahap tindak lanjut ini dilakukan agar peserta didik mampu memantapkan pemahaman mengenai materi pembelajaran yang telah disimak melalui media audio visual. Selanjutnya tahap tindak lanjut ini juga bertujuan untuk mengukur efisiensi pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan hasil kajian jurnal kedua yang dikemukakan oleh Devi (2018, hlm. 77-78) penulis menyimpulkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual, yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran tahap persiapan

Pendidik menguraikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik setelah mengkaji, menyiapkan, dan memastikan alat dan kebutuhan media dapat bekerja dengan baik, media/alat yang digunakan adalah laptop dan *in focus* kemudian pendidik mengkaji, menyiapkan, dan memastikan bahwa kebutuhan alat dan media dapat berjalan dengan baik

2. Kegiatan pembelajaran tahap pelaksanaan (penyajian)

Aktivitas pada langkah pelaksanaan/penyajian, pendidik membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan dan menuliskan hal-hal yang rasa penting berdasarkan materi yang ditayangkan.

3. Kegiatan pembelajaran tahap tindak lanjut

Aktivitas pada langkah tindak lanjut ini, peserta didik diarahkan untuk mendiskusikan bahan ajar bersama anggota kelompoknya mengenai materi yang mereka pahami berdasarkan hasil tayangan video.

Berdasarkan hasil kajian jurnal ketiga yang dikemukakan oleh Dwi (2017, hlm. 28-29) penulis menyimpulkan langkah-langkah yang digunakan pendidik dalam menerapkan media pembelajaran audio visual yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan sebelum menggunakan media

Penggunaan audio visual dalam pengaplikasian media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada ranah afektif pada tahap awal. Peserta didik dilibatkan dalam menyiapkan peralatan dan mengatur kelas pada tingkat ini sehingga lingkungan kelas kondusif untuk menyebarkan media audio-visual secara efektif dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya. Hal tersebut juga secara tidak langsung mengajarkan peserta didik memiliki sikap peduli, kreatif, peduli lingkungan dan bertanggung jawab.

2. Tahap penerapan media audio visual

Tahapan kedua pengaplikasian media pembelajaran menggunakan audio visual dapat berpengaruh akan hasil belajar peserta didik di ranah kognitif dan afektif. Hal tersebut karena materi yang disajikan dalam bentuk video berpengaruh pada hasil belajar ranah kognitif. Pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tergantung bagaimana peserta didik mampu menangkap dan menafsirkan penjelasan yang ditayangkan melalui media audio visual. Hasil belajar ranah afektif pada tahap penerapan media audio visual yaitu peserta didik dituntut untuk saling menghargai satu sama lain dengan temannya pada saat mengamati video.

3. Tahap evaluasi setelah penerapan media

Pada tahap ketiga mengevaluasi pembelajaran setelah penerapan media audio visual mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik di ranah psikomotor dan ranah kognitif. Melalui tahapan ini peserta didik diarahkan agar dapat mendengarkan, memperhatikan, mengajukan pertanyaan dan pendapat serta kecekatan peserta didik dalam mengangkat tangan, selain itu sikap peserta didik didorong untuk memperhatikan dan mendengarkan pemaparan bahan ajar dari pendidik. Pada tahap evaluasi ini dapat dimanfaatkan untuk menilai sejauh mana

peserta didik mengerti akan bahan ajar yang telah disampaikan melalui tayangan media audio visual.

4. Tahap tindak lanjut penggunaan media

Pada tahap keempat tindak lanjut penggunaan media pembelajaran setelah penerapan media audio visual dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik di ranah psikomotor dan ranah afektif. Hasil belajar peserta didik pada ranah afektif dapat tercermin dalam presentasi jawaban peserta didik itu sendiri. Pada ranah psikomotor, hasil belajar peserta meliputi kemampuan mengungkapkan gagasan, kesiapan siswa untuk melakukan presentasi, dan sikap siswa dalam memperhatikan dan mendengarkan materi pembelajaran baik dari pendidik maupun anggota kelompok lainnya.

Berdasarkan hasil kajian jurnal keempat menurut pendapat Ayu (dalam Sumantri, 2016, hlm. 323) penulis menyimpulkan ada beberapa langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik mempersiapkan diri dengan memahami materi yang akan disampaikan melalui media audio visual
2. Pendidik mengarahkan peserta didik serta mempersiapkan pengelolaan kelas agar pembelajaran menggunakan media audio visual menjadi lebih kondusif
3. peserta didik menyimak media tayang dengan seksama
4. peserta didik dan pendidik berdiskusi mengenai materi media tayang yang kurang dimengerti
5. tahap selanjutnya yaitu meninjau lanjuti program.

Berdasarkan hasil kajian jurnal kelima menurut Cahya dkk (dalam Dzulfadli, 2019, hlm. 75) penulis menyimpulkan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual yaitu sebagai berikut:

1. pendidik menguasai materi bahan ajar yang akan disampaikan melalui media audio visual
ndidik memilih media yang akan digunakan, seperti laptop atau *in focus*
2. pendidik menyiapkan alat/media yang akan digunakan

3. pendidik memaparkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik
4. peserta didik memulai pembelajaran menggunakan media audio visual
5. peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat melalui media audio visual

Berdasarkan hasil kajian jurnal keenam menurut Rizki dkk (dalam Syaiful dan Aswan, 2017, hlm. 3-4) penulis menyimpulkan langkah-langkah penggunaan media audio visual yaitu:

1. Pendidik menguraikan tujuan pembelajaran melalui pengaplikasian media audio visual sebagai alat penyampaian bahan ajar
2. Persiapan pendidik, melalui tahapan ini pendidik harus sudah menentukan serta menetapkan media yang akan dipakai untuk meraih tujuan pembelajaran.
3. Persiapan kelas, melalui tahapan ini pendidik harus mempersiapkan peserta didik serta ruangan kelas agar pada saat pelaksanaan media tayang berlangsung secara kondusif.
4. Tahap penyajian materi pembelajaran dan pemanfaatan media audio visual yang disertai penguasaan pendidik dalam menggunakannya.
5. Tahap proses belajar peserta didik, melalui tahapan ini peserta didik belajar melalui pengaplikasian media pembelajaran yang telah disediakan pendidik yaitu media audio visual.
6. Tahap evaluasi pembelajaran. melalui tahapan ini hasil belajar peserta didik dievaluasi oleh pendidik melalui tes yang diberikan. Hal tersebut dilakukan bertujuan untuk mengukur sejauh mana hasil belajar peserta didik melalui media audio visual dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian jurnal ketujuh menurut Hani (dalam Hamalik, 2017, hlm. 31) penulis menyimpulkan langkah-langkah pemakaian media audio visual dalam kegiatan pembelajaran, yakni sebagai berikut:

1. Menyiapkan kelas agar lebih kondusif sehingga peserta didik bisa mendengar dan melihat tayangan se jelas mungkin

2. Pendidik dapat menguasai teknik penggunaan media tayang dalam berbagai pelajaran
3. Pendidik sudah memahami materi yang terdapat dalam media tayang
4. Pendidik memutar media tayang/audio visual, lalu mendiskusikannya dengan peserta didik terkait bahan ajar yang sudah disampaikan, bila perlu pendidik bisa memutar ulang bagian-bagian tayangan yang diperlukan.

Berdasarkan hasil kajian jurnal kedelapan menurut Neneng (2017, hlm. 26) penulis menyimpulkan langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam kegiatan pembelajaran, yaitu:

1. Menyebutkan serta menguraikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik dengan memanfaatkan media audio visual
2. Persiapan oleh pendidik, pada tahap ini baik peserta didik maupun ruang kelas harus dipersiapkan dengan sebaik mungkin. Sebelum pembelajaran menggunakan media audio visual dimulai, pendidik harus memberikan motivasi kepada peserta didik, agar mereka mampu menilai, memahami dan menghayati materi pembelajaran yang disajikan melalui media tayang
3. Langkah penyajian materi pembelajaran, pada tahap ini materi diberikan dalam bentuk media tayang melalui pemanfaatan media audio visual. Pada tahap ini pendidik dituntut memiliki keahlian untuk menguasai alat/media yang digunakan sehingga kegunaannya dapat memberikan keefektifan dan efisiensi untuk mencapai tujuan pembelajaran
4. Mengembangkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan intermediet media audio visual merupakan tahap keempat dalam proses penilaian. Pendidik menilai sejauh mana tujuan pembelajaran terpenuhi, dan mereka dapat menilai kemandirian media audio-visual untuk membantu siswa dalam memahami informasi dan mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian jurnal kesembilan menurut pendapat Ega (2016, hlm. 55-56) penulis menyimpulkan langkah-langkah pembelajaran dengan perantara media audio visual, yaitu 1) Adanya persiapan materi, pada tahap ini pendidik harus sudah mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu, lalu

pendidik menentukan jenis media audio visual yang tepat untuk mencapai tujuan belajar yang harus dicapai peserta didik; 2) Persiapan durasi media, pendidik harus memilih media tayang dengan jumlah durasi yang sesuai dengan jam pelajaran; 3) Persiapan kelas dan penggunaan media audio visual, sebelum materi disajikan dalam bentuk tayangan, pendidik harus sudah mempersiapkan kondisi kelas yang kondusif dan media siap digunakan; 4) Tahap tanya jawab, pada tahap ini pendidik dapat melakukan refleksi dan tanya jawab dengan peserta didik yang dengan materi yang telah disajikan melalui media tayang, tujuannya agar pendidik dapat melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah di sampaikan.

Berdasarkan kajian 9 jurnal di atas, dapat disimpulkan langkah-langkah media audio visual dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh pendidik yaitu: a) Pendidik menyusun RPP; b) Pendidik meninjau petunjuk penggunaan media audio visual; c) Pendidik mempersiapkan dan memastikan peralatan media yang akan digunakan sudah lengkap dan berfungsi dengan baik; d) Pendidik mengarahkan peserta didik dan mempersiapkan pengelolaan kelas agar pembelajaran lebih kondusif; e) pendidik menguraikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik dengan pemanfaatan media audio visual.

2. Tahap Pelaksanaan/Penyajian

Pada tahap pelaksanaan ini pendidik mengarahkan serta membimbing peserta didik untuk menyimak tayangan media audio visual dan mencatat hal-hal penting berdasarkan materi yang ditayangkan.

3. Tahap Tindak Lanjut

Pada tahap ini peserta didik diarahkan untuk berdiskusi secara berkelompok mengenai materi yang telah mereka pahami berdasarkan hasil tayangan media audio visual serta menyimpulkan materi pembelajaran. Tahapan tindak lanjut bertujuan untuk mengukur efisiensi pembelajaran yang telah dilaksanakan terutama pembelajaran menggunakan media audio visual.

B. Skenario Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual

Satuan Pendidikan : SDN Ulul Azmi

Kelas/Semester : IV / 2 (dua)

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

Subtema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 2x 35 Menit

Materi Pokok : Bahasa Indonesia: Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks
SBdP: Mengetahui gerak tari kreasi daerah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan memerintahkan peserta didik merapihkan pakaian serta tempat duduk sebagai langkah awal. 3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Pendidik menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 5. Pendidik menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. 6. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. 	15 Menit
Inti	<p>A. Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang 	40 Menit

	<p>yang bersifat heterogen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk merapihkan tempat duduk berdasarkan kelompok yang telah dibentuk. 3. Pendidik menguraikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik dari hasil tayangan audio visual. <p>B. Tahap Pelaksanaan/Penyajian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati pertunjukan atau pagaan tarian daerah melalui media audio visual. 2. Peserta didik dipandu/diarahkan untuk mencatat hal-hal yang penting berdasarkan materi yang ditayangkan melalui media audio visual. <p>C. Tahap Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membacakan catatan materi secara bergantian. 2. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi secara berkelompok mengenai materi yang telah disajikan melalui media tayang. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Kesulitan apa yang di hadapi pada pembelajaran ini? 2. Peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran 3. Pendidik memberikan gambaran mengenai 	15 Menit

	kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.	
--	--	--

