**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah hirobbil’alamin.

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga upaya penulisan skripsi ini dapat saya selesaikan.Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Semester 1 Pembelajaran 4 Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku” dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Pengumpulan data dalam menyusun skripsi ini dilakukan dengan penelitian, yang dilakukan pada tanggal 6-12 Agustus 2014. Penelitian dilakukan di SD Negeri Puntangsari, Kp. Gamblok, Ds. Campakamulya, Kec. Cimaung, Kab. Bandung.

Penggunaan model PBL dilakukan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir siswa kelas IV dalam memecahkan masalah yang siswa temukan dalam proses penguasaan materi pembelajaran. Dengan model tersebut siswa dapat memahami pembelajaran dari hasil pemikirannya sehingga pemahaman tersebut akan lebih lama diingat oleh siswa.

Penelitian dilakukan dengan dua siklus sesuai dengan metode penelitian yang digunakan, yaitu siklus I dan Siklus II. Dua siklus tersebut dilakukan sampai mencapai indikator keberhasilan dan tujuan penelitian itu sendiri. Penelitian dilakukan sebagai perbaikan terhadap mutu pendidikan dan pembelajaran dalam kelas.

Bandung, 27 Agustus 2014

 Resmi Asih Nurhasanah

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Karya tulis skripsi ini tentu tidak akan dapat selesai tepat waktu tanpa adanya pihak-pihak yang senantiasa membimbing dan membantu baik secara moril maupun materil langsung ataupun tidak langsung. Penulis ucapan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung. Penulis persembahkan ucapan terima kasihn ini kepada:

1. Kepada Allah Swt, atas rahmat, kehendak dan rido-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan bandung.
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNPAS Bandung.
4. Dr. Cartono, M.Pd.M.T., selaku dosen pembimbinng I yang senatiasa memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Euis Suherti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Tatang Supriatna, S.Pd., selaku kepala SD Negeri Puntangsari yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Puntangsari.
7. Dede Sundana, B.A., selaku observer yang telah memberikan penilaian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua, ibu dan bapak yang selalu mendo;akan dan memberikan dorangan secara moril dan materil.
9. Keluarga besar Ada Suanda dan keluarga besar Sirodjudin, yang selalu mendo’akan.
10. Ahmad Rohiyat, yang selalu memberi semangat dan selalu sabar menunggu.
11. Keluarga besar Kelas-D PGSD UNPAS Bandung angkatan 2010, yang selalu membantu dan member semangat.
12. Keluasga besar PGSD UNPAS Bandung angkatan 2010.
13. Semua yang selalu mendo’akan.

Bandung, 27 Agustus 2014

Resmi Asih Nurhasanah

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SEMESTER 1 PEMBELAJARAN 4 SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU DI SDN PUNTANGSARI**

**ABSTRAK**

Pembelajaran merupakan proses yang sengaja dilakukan dalam waktu panjang untuk memperoleh perubahan perilaku dari individu atau organisme. Pembelajran yang dilakukan pada siswa Kelas IV-B SD Negeri Puntangsari dilakukan menggunakan model PBL. Penggunaan model PBL bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa, untuk memecahkan masalah pembelajaran yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa mampu mmemecahkan masalah pembelajaran yang dihadapinya, dan dapat memahami langsung hasil pemecahan yang siswa lakukan serta akan lebih lama diingat. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitain Tindakan Kelas (PTK). Karena yang menjadi objek dalam penelitian adalah siswa dan aktivitas pembelajaran di dalam kelas. Penelitian dengan metode PTK ini dilakukan dengan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II untuk mencapai tujuan dan indikator keberhasilan. Setiap siklus dilakukan dengan tahapn kegiatan yang sama. Berdasarkan data awa yang diperoleh pada ssaat penelitian, tarap kemampuan pemahaman siswa kelas IV-B SD Negeri Puntangsari sangat rendah. Rendahnya pemahaman siswa dilihat dari hasil pre tes yang menunjukkan hasil sebesar 0,00% siswa belum mencapai KKM sebesar 2,66. Rendahnya pemahaman siswa tersebut dikarekan pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode konvensional. Setelah mengetahui hasil awal tersebut, kemudian dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL). Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan tahapan pembelajaran dengan menggunakan PBL. Dengan pembelajaran demikian, pada siklus I pemahaman siswa mengalami peningkatan. Sebesar 58,60% dari 29 siswa yang mengikuti pre tes telah mencapai KKM, dan pada sisklus II pemahaman siswa meningkat kembali menjadi 93,50% dari 31 siswa telah mencapai KKM. Dengan demikian, penelitian terhadap pembelajaran dengan menggunakan model PBL pada siswa Kelas IV-B SD Negeri Puntangsari meningkat pada setiap tahap penelitia, dan penelitian berhasil mencapai indikator. Untuk pembelajaran selanjutnya, dalam pembelajaran guru dapat menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan karakteristik pembelajaran dan siswa yang akan mengikuti pembelajran. Selain metode, guru juga dapat menggunakan media dan alat perraga sesuai dengan kebutuhan belajar.

**Kata kunci:** Pemahaman, *Problem Based Learning* (PBL).

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| KATA PENGANTAR………………………………………………………. | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH…………………………………………........... | iii |
| ABSTRAK………………………………………………………………….. | v |
| DAFTAR ISI………………………………………………………………… | vi |
| DAFTAR TABEL…………………………………………………………… | x |
| DAFTAR GAMBAR………………………………………………………... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN…………………………………………………… | 1 |
| 1. Latar Belakang……………………………………………………….
 | 1 |
| 1. Identifikasi Masalah…………………………………………………
 | 6 |
| 1. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian………………………
 | 7 |
| 1. Rumusan Masalah……………………………………………….
 | 7 |
| 1. Pertanyaan Penelitian……………………………………………
 | 7 |
| 1. Pembatasan Masalah…………………………………………………
 | 8 |
| 1. Tujuan Penelitian…………………………………………………….
 | 8 |
| 1. Tujuan Umum……………………………………………………
 | 8 |
| 1. Tujuan Khusus…………………………………………………..
 | 8 |
| 1. Manfaat Penelitian…………………………………………………..
 | 9 |
| 1. Kerangka atau Paradigma Penelitian………………………………..
 | 9 |
| 1. Asumsi………………………………………………………………
 | 13 |
| 1. Hipotesis Tindakan…………………………………………………..
 | 14 |
| 1. Definisi Operasional…………………………………………………
 | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI …………………………………........................... | 16 |
| 1. Belajar dan Pembelajaran……………………………………...........
 | 16 |
| 1. Pengertian Belajar……………………………………………….
 | 16 |
| 1. Teori Belajar Menurut B. F. Skinner………………………..
 | 17 |
| 1. Teori Belajar Menurut Robert M. Gagne……………..........
 | 18 |
| 1. Teori Belajar Bermakna Menurut Ausubel…………...........
 | 19 |
| 1. Makna dan Ciri Belajar………………………………………….
 | 21 |
| 1. Prinsip-prinsip Belajar……………………………………………
 | 23 |
| 1. Tumuan Pembelajaran…………………………………………...
 | 24 |
| 1. Faktor yang Mempengaruhi Belajar…………………………….
 | 25 |
| 1. Makna Pembelajaran…………………………………………….
 | 29 |
| 1. Sasaran Kegiatan Pembelajaran…………………………………
 | 31 |
| 1. Aktivitas Belajar…………………………………………………
 | 32 |
| 1. Model Pembelajaran……………....................................................
 | 33 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran…………………………………
 | 33 |
| 1. Jenis Model Pembelajaran………………………………............
 | 35 |
| 1. Dasar Pertimbangan Memilih Model Pembelajaran……………
 | 36 |
| 1. Ciri-ciri Model Pembelajaran……………………………...........
 | 38 |
| 1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah atau *Problem Based Learning* (PBL)…………………………………………………………………
 | 39 |
| 1. Pengertian Model (PBL)…………………………………………
 | 39 |
| 1. Tahap Pembelajaran dengan Model (PBL)……………………..
 | 41 |
| 1. Kelebihan Model (PBL)…………………………………...........
 | 42 |
| 1. Evaluasi model (PBL)…………………………………………...
 | 43 |
| 1. Pendekatan Proses…………………………………………………...
 | 44 |
| 1. Pemahaman Konsep…………………………………………...........
 | 45 |
| 1. Pemahaman…………………………………………..................
 | 45 |
| 1. Konsep………………………………………. …………………
 | 46 |
| 1. Pemahaman Konsep……………………………………………..
 | 47 |
| 1. Pembelajaran Tematik……………………………………………….
 | 48 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Tematik……………………...............
 | 48 |
| 1. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik……………
 | 50 |
| 1. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik……………………….
 | 53 |
| 1. Pengembangan Materi dan Bahan Ajar……………………………..
 | 56 |
| 1. Keluasan dan Kedalaman Materi……………………………….
 | 56 |
| 1. Karakteristik Materi……………………………………………..
 | 57 |
| 1. Bahan dan Media Pembelajaran………………………………..
 | 61 |
| 1. Pengertian Bahan dan Media Pembelajaran………………..
 | 61 |
| 1. Dasar Pertimbangan Pemilihan Bahan dan Media Pembelajaran………………………………………………...
 | 62 |
| 1. Jenis-jenis Media Pembelajaran..........................................
 | 63 |
| 1. Media yang Digunakan dalam Pembelajaran Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku……………………………
 | 64 |
| 1. Strategi Pembelajaran……………………………………………
 | 65 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran……………………………
 | 65 |
| 1. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran……………………………
 | 66 |
| 1. Strategi Pembelajaran yang Digunakan dalam

Pembelajaran Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku…. | 68 |
| 1. System Evaluasi Pembelajaran…………………………………
 | 69 |
| 1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran…………………………….
 | 69 |
| 1. Alat Evaluasi………………………………………………..
 | 70 |
| 1. Alat Evaluasi yang Digunakan dalam Pembelajaran Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku……………………………
 | 72 |
| BAB III METODE PENELITIAN…………………………………………. | 73 |
| 1. *Setting* Penelitian…………………………………………………….
 | 73 |
| 1. Subjek dan Objek Penelitian…………………………………………
 | 75 |
| 1. Metode Penelitian……………………………………………………
 | 76 |
| 1. Desain Penelitian…………………………………………………….
 | 77 |
| 1. Tahap Perencanaan Tindakan…………………………………...
 | 79 |
| 1. Tahap Pelaksanaan Tindakan……………………………………
 | 80 |
| 1. Tahap Pengamatan……………………………………………….
 | 81 |
| 1. Tahap Refleksi……………………………………………………
 | 82 |
| 1. Rancangan Pengumpulan Data……………………………………..
 | 83 |
| 1. Pengembangan Instrumen Penelitian……………………………….
 | 84 |
| 1. Rancangan Analisis Data……………………………………………
 | 89 |
| 1. Indikator Keberhasilan………………………………………………
 | 91 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN……………………. | 93 |
| 1. Profil Subjek dan Objek Penelitian………………………………….
 | 93 |
| 1. Profil Subjek Penelitian…………………………………………..
 | 93 |
| 1. Profil Objek Penelitian……………………………………………
 | 94 |
| 1. Hasil Penelitian dan Pembahasan……………………………………
 | 95 |
| 1. Hasil Penelitian…………………………………………………...
 | 95 |
| 1. Siklus I…………………………………………………………
 | 95 |
| 1. Prestasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran Siklus I…..
 | 95 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I…………………
 | 97 |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus I………………………
 | 97 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I……………………….
 | 99 |
| 1. Sikap/ Respon Siswa Selama embelajaran…………..
 | 102 |
| 1. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran……………….
 | 102 |
| 1. Proses Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Guru…...
 | 104 |
| 1. Prestasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran Siklus I…...
 | 105 |
| 1. Refleksi Hasil Pelaksanaan Siklus I……………………..
 | 108 |
| 1. Siklus II……………………………………………………….
 | 110 |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus I…………………………..
 | 110 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Siklus II………………………….
 | 110 |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus II……………………..
 | 111 |
| 1. Pelaksanaan Tindakan Siklus II……………………..
 | 112 |
| 1. Sikap/ Respon Siswa Selama Pembelajaran Siklus II
 | 112 |
| 1. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus II……..
 | 114 |
| 1. Proses Pembelajaran yang Dilakukan Guru…………
 | 115 |
| 1. Prestasi belajar Siswa Setelah Pembelajaran Siklus II…..
 | 115 |
| 1. Refleksi Hasil Pembelajaran Siklus II…………………...
 | 117 |
| 1. Pembahasan………………………………………………………....
 | 119 |
| 1. Prestasi Hasil Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran dengan Menggunakan Model PBL………………………………………
 | 119 |
| 1. Respon Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model PBL………………………………………………………
 | 122 |
| 1. Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran dengan Menggunakan PBL………………………………………………………………
 | 124 |
| 1. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran dengan Menggunakan Model PBL………………………………………………………………
 | 126 |
| 1. Prestasi Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran dengan Menggunakan Model PBL……………………………………….
 | 128 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN…………………………………….. | 131 |
| 1. Kesimpulan………………………………………………………….
 | 131 |
| 1. Saran…………………………………………………………….......
 | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA |  |
| LAMPIRAN |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Judul | Halaman  |
| 2.1 | Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah……………. | 41 |
| 2.2 | Sintak Pembelajaran Terpadu……………………… | 55 |
| 2.3 | Ruang Lingkup Pembelajaran………………........... | 56 |
| 3.1 | Data Personil Guru…………………………………. | 74 |
| 3.2 | Kisi-kisi Soal……………………………………….. | 85 |
| 3.3 | Kisi-kisi Angket…………………………………….. | 85 |
| 3.4 | Kisi-kisi Lembar Pengamatan atau *Observasi* Perencanaan…………………………………........... | 86 |
| 3.5 | Kisi-kisi Lember Pengamatan atau *Observasi* Kagiatan Pembelajaran……………………….......... | 87 |
| 3.6 | Pedoman Penafsiran Rata-Rata Hasil *Observasi* Implementasi KBM………………………………… | 90 |
| 4.1 | Daftar Nama Siswa Siswi Kelas IV-BSD Negeri Puntangsari………………………………………….. | 94 |
| 4.2 | Data Prestasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran dari Perolehan Nilai Pretes (Nilai Awal)…………… | 96 |
| 4.3 | Hasil *Observasi/*  Pengamatan RPP Siklus I……….. | 99 |
| 4.4 | Hasil Pengamatan terhadap Guru/ Peneliti dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I………………. | 100 |
| 4.5 | Data Aktivitas Siswa Sela Pembelajaran Menggunakan Model PBL………………………….. | 103 |
| 4.6 | Data Prestasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus I……………………………………………… | 105 |
| 4.7 | Data Hasil Pengisian LKS Berkelompok………….. | 107 |
| 4.8 | Soal Remedial dan Pengayaan…………………….. | 111 |
| 4.9 | Data Respon/ Sikap Siswa yang diambil dari Hasil Pengisian Angket…………………………………... | 113 |
| 4.10 | Data Prestasi Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II……………………………………………... | 115 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Halaman |
| 2.1 | Klasifikasi Strategi Pembelajaran…………………………... | 66 |
| 4.1 | **G**rafik Prestasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran……... | 97 |
| 4.2 | Grafik Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran…………......... | 104 |
| 4.3 | Grafik Prestasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I………….. | 106 |
| 4.4 | Grafik Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model PBL………………………………….. | 114 |
| 4.5 | Grafik Presentase Hasil Belajar Siswa setelah Pembelajaran Siklus II…………………………………………………….. | 117 |
| 4.6 | Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan II…………………………………………………………….. | 118 |
| 4.7 | Grafik Peningkatan Prestasi Hasil Belajar SIswa dari Awal Sebelum Pembelajaran samppai Siklus II dengan Menggunakan Model PBL………………………………….. | 119 |