**KATA PENGANTAR**

Assalmualaikum. Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah. Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keberagaman Budaya Indonesia Pada Pembelajaran Tematik (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SDN Gentra Masekdas Kecamatan Bojongloa Kaler Kota Bandung)”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosul Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari semua dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan guna melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fkip Universitas Pasundan.
4. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
5. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk melakukan bimbingan.
6. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd., pembimbing II yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
7. Dewan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu kepada penulis selama kuliah.
8. Ibu Suyati Casimpen, S.Pd., Khabibah, S.Pd., yang telah memberikan jalan dalam pelaksanaan pelaksanaan penelitian di SDN Wanacala.
9. Ayah Bunda tercinta (Bapak Sochirin Ade B, BA dan Ibu Sutijah tercinta), yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materiil maupu spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang seperti Ibu dan Bapak harapkan
10. Sahabat ku tersayang Fazari Musaddad, Terra Putra Pratama, dan Muhammad Irfan yang tak pernah henti memberikan motivasi kepada saya.
11. Kakak dan kakak ipar tercinta (Romie beserta istri, Ronie beserta istri, dan Rochmat beserta istri), yang memberikan semagat dalam kegiatan selama ini
12. Teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas E dan teman kosan (Novian Sari Rahayu, Wiwi Nurhayati, Puri, dan Dian Nurdiani) yang akan selalu saya rindukan.

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan pahal yang yang berlipat ganda. Amin ya Robal alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Wassalamu’alaikum. Wr. Wb.

**Bandung, September 2014**

**Penulis,**

**Rossniar Latiffah S**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN SUBTEMA KERAGAMAN

BUDAYA BANGSAKU PEMBELAJARAN 2

(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri Wanacala Kota Cirebon)

**Oleh**

**Rossniar Latiffah Sistriyantie**

**105060271**

**ABSTRAK**

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan cara berpikir kritis siswa melalui model inkuiri terbimbing dalam pembelajaran tematik terpadu pada tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. Penelitian kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Wanacala. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan rendahnya kemampuan cara berpikir kritis siswa keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SDN Wanacala.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam II siklus. Dalam tiap siklusnya dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Teknik evaluasi yang digunakan yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, dan teknik non tes untuk mengetahui aktivitas peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan cara berpikir kritis keberagaman budaya indonesia. Hal ini tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata peningkatan kemampuan cara berpikir kritis siswa peserta didik dari siklus I dan siklus II, yaitu pada siklus I muncul prestasi belajar 68,8 dan siklus II 77,22.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa penggunaan model inkuiri terbimbingsangat menunjang terhadap peningkatan kemampuan cara berpikir kritis siswa keberagaman budaya Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian, penggunaan model inkuiri terbimbing dapat di jadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran tematik terpadu.

**Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Cara berpikir kritis**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN SUBTEMA KERAGAMAN

BUDAYA BANGSAKU PEMBELAJARAN 2

(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri Wanacala Kota Cirebon)

**Oleh**

**Rossniar Latiffah Sistriyantie**

**105060271**

# Abstract

Research aims to improve students' critical thinking abilities through guided inquiry in a learning model of integrated thematic forum on the theme of beauty Subtheme Nation Cultural Diversity. The study was conducted in class IV class Wanacala SDN. The background of this research to the state of the low ability students' critical thinking cultural diversity in the classroom IV my people Wanacala SDN.

This study uses Classroom Action Research (CAR) using a system consisting of a cycle of planning, implementation, observation, analysis and reflection. This study was conducted in the second cycle. In each cycle of learning activities carried out by applying a guided inquiry learning model. Evaluation techniques used are used in this study is a test technique. Engineering tests to determine student learning outcomes, and the non-test techniques to determine the activity of the students. The results showed that the use of guided inquiry models can improve the ability of critical thinking cultural diversity of Indonesia. It can be seen from the average value increase students' critical thinking abilities of the first cycle and second cycle, the first cycle appears on the learning achievement of 68.8 and second cycle 77,22.

The conclusions is obtained from this study that the use of models of inquiry guided strongly support the improvement of students' critical thinking abilities cultural diversity of Indonesia in the fourth grade elementary school. Thus, the use of guided inquiry models can be made in one of the learning model is applied to the integrated thematic learning.

Keywords: Guided Inquiry, critical thinking

# DAFTAR ISI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| halaman | | |
|  | | |
| LEMBAR PENGESAHAN  MOTTO DAN PERSEMBAHAN  LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  KATA PENGANTAR ...............................................................................  ABSTRAK ................................................................................................  *ABSTRACT ...............................................................................................*  DAFTAR ISI .............................................................................................  DAFTAR TABEL .....................................................................................  DAFTAR GAMBAR ................................................................................ | | i  iii  iv  v  x  xi |
|  | | |
| BAB I | PENDAHULUAN ..................................................................  A. Latar Belakang Masalah .....................................................  B. Identifikasi Masalah ...........................................................  C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian ....................  D. Pembatasan Masalah ..........................................................  E. Tujuan Penelitian ................................................................  F. Manfaat Penelitian ..............................................................  G. Kerangka Pemikiran ...........................................................  H. Asumsi ...............................................................................  I. Hipotesis Tindakan ..............................................................  J. Definisi Operasional ............................................................ | 1  1  5  5  6  6  7  9  11  13  13 |
|  | | |
| BAB II | KAJIAN TEORI .....................................................................  A. Kajian teori tentang pembelajaran tematik terpadu ...........   1. Pembelajaran ............................................................... 2. Belajar ......................................................................... 3. Konsep pembelajaran tematik terpadu ........................ 4. Prinsip pembelajaran tematik terpadu ......................... 5. Karakteristik pembelajaran tematik terpadu ............... 6. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran tematik terpadu ........................................................................ 7. Tujuan pembelajaran tematik terpadu ......................... 8. Penilaian pembelajaran tematik terpadu ..................... 9. Strategi penilaian pembelajaran tematik terpadu ........   B. Kajian tentang sikap berpikir kritis ...................................   1. Sikap ........................................................................... 2. Pengertian Berpikir Kritis ........................................... 3. Pengertian Rasa Ingin Tahu ....................................   C. Kajian tentang model pembelajaran inkuiri terbimbing ....   1. Model Pembelajaran ............................................. 2. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 3. Syarat Timbulnya Kegiatan Inkuiri bagi Siswa dan Peran Guru .......................................................... 4. Fase-Fase Pembelajaran Inkuiri .............................. 5. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 6. Kelemahan dan Kelebihan Model Inkuiri Terbimbing .........................................................   D. Hasil penelitian terdahulu sesuai dengan penelitian ......... | 16  16  16  17  18  19  20  21  23  24  24  26  26  27  30  31  31  33  36  38  40    41  42 |
|  | | |
| BAB III | METODE PENELITIAN ......................................................   * 1. Subjek dan Objek Penelitian ..............................................   2. Metode Penelitian ..............................................................   3. Desain Penelitian ...............................................................   4. Operasionalisasi Variabel ..................................................   5. Rancangan Pengumpulan Data ..........................................   6. Pengembangan Insrumen Penelitian ..................................   7. Rancangan Analisis Data ...................................................   8. Indikator Keberhasilan ...................................................... | 44  44  47  49  58  58  61  63  68 |
|  |  |  |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ......................  A. HASIL PENELITIAN .......................................................  1. Profil Subjek dan Objek Penelitian ................................  2. Siklus I :  a. Prestasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran .........  b. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I ..................  c. Sikap/Respon Siswa Selama Pembelajaran ..............  d. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ......................  e. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru .........  f. Prestasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran ............  3. Siklus II:  a. Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I .........................  b. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II .................  c. Sikap/Respon Siswa Selama Pembelajaran ..............  d. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ......................  e. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru .........  f. Prestasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran ............ | 70  70  70  74  77  81  83  85  88  92  93  97  99  101  104 |
|  |  |  |
|  | B. PEMBAHASAN ................................................................   1. Prestasi Belajar Siswa Sebelum pada Siklus I dan II .... 2. Sikap/Respon Siswa Selama Pembelajaran .................. 3. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran .......................... 4. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ............. 5. Prestasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran ............... | 107  107  107  108  109  110 |
|  |  |  |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN ..............................................  A. Kesimpulan ........................................................................  B. Saran .................................................................................. | 115  115  116 |
|  | | |
| Daftar Pustaka ...............................................................................  Lampiran-LAMPIRAN ........................................................................  RIWAYAT HIDUP PENULIS | | 118  121 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.  3.1.  3.2.  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6.  4.7.  4.8.  4.9.  4.10.  4.11.  4.12.  4.13. | Sintaks pembelajaran inkuiri .................................................  Daftar subyek penelitian .........................................................  Jadwal penelitian ...............................................................  Fasilitas sekolah .......................................................................  Data guru/ karyawan SDN Wanacala ....................................  Daftar nilai siswa pre-test (test awal) kelas IV SDN Wanacala...........................................................................  Hasil analisis skala sikap siklus I .........................................  Aktifitas peserta didik selama pembelajaran siklus I ..............  Penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus I .........................  Hasil belajar peserta didik siklus I ...........................................  Hasil analisis skala sikap siklus II ...........................................  Aktifitas peserta didik selama pembelajaran siklus II .............  Penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus II .........................  Hasil belajar peserta didik siklus II .........................................  Rekapitulasi nilai rata-rata pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II ............................................................................  Hasil belajar peserta didik siklus I dan siklus II .................... | 34  44  47  72  73  76  83  86  87  90  99  101  103  106  112  112 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6. | Model penelitian tindakan kelas Kemmis and Mr. Tegget .......  Grafik presentase tes awal..........................................................  Grafik Presentasi Hasil Belajar Siklus I ...................................  Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus II ..................................  Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik ........................................  Aktivitas Peserta Didik ..............................................................  Hasil Akhir Siklus I dan II ........................................................ | 51  79  93  108  110  111  115 |