

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Pasundan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Pasundan.

Bandung, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan



Fikri Ulul Albab
Fikri Ulul Albab

NIM. 20168060023

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohiim

Kepunyaan Allah-lah segala yang ada di langit dan bumi maka milik Allah pula segala pujian yang dikumandangkan seluruh penduduk langit dan bumi.

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata ‘Ala, Yang Ilmu-Nya tidak akan habis sekalipun seluruh air di lautan digunakan sebagai tintanya. Dengan ijin Allah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas *Learning Cycle 7E* Dimoderasi Peran Orang Tua untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Matematis Siswa serta Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Siswa”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa terdesikasikan selalu untuk Revolusioner sejati, sang guru peradaban Rasulullah saw dari jutaan umatnya yang masih mencintainya.

Adapun tesis ini diajukan sebagai memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis banyak menemui kesulitan dan hambatan, namun karena adanya dorongan dan motivasi dari berbagai pihak, alhamdulillah tesis ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Bapak H. Bana. G. Kartasmita, Ph.D. Selaku dosen pembimbing utama dan selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana

Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, koreksi dan saran kepada penulis.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. R. Poppy Yaniawati, M.Pd. Selaku dosen pembimbing utama dan selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, koreksi dan saran kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si. Selaku ketua direktur Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.
4. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan bekal ilmu sangat berharga bagi wawasan keilmuan serta memberikan bimbingan kepada penulis selama mengikuti studi.
5. Kepala sekolah dan rekan guru serta staf TU SMA Negeri 1 Japara, yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil dalam penyelesaian tesis ini.
6. Kedua orang tua dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya baik berupa moril maupun materil.
7. Rekan-rekan seperjuangan matematika ganjil pascasarjana UNPAS 2016 yang selalu memberikan dukungan dan bantuan, kritikan serta saran dalam diskusi ilmu.
8. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari kekurangan-kekurangan penelitian yang terdapat dalam tesis ini, baiknya dari segi sisi, penulisan dan penyajian. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk membangun secara ilmiah. Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini mendapat balasan dari Allah Ta'ala. Aamiin.

Bandung, Juli 2018
Penulis

Fikri Ulul Albab

EFEKTIVITAS *LEARNING CYCLE 7E* DIMODERASI PERAN ORANG TUA UNTUK MENURUNKAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS SISWA SERTA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA

Fikri Ulul Albab (168060023) Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Pascasarjana Universitas Pasundan Jl. Sumatera No. 41 Bandung.

fikriululalbab27@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis keefektifan pembelajaran menggunakan *Learning Cycle 7E* dimoderasi peran orang tua untuk menurunkan tingkat kecemasan matematis siswa serta meningkatkan kemampuan penalaran dan pemahaman matematis siswa. Menggunakan *Mixed Method* tipe *Embedded Desain* dengan jenis *Embedded experimental model*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X SMK N 1 Japara, dengan teknik *Purposive Sampling*, diperoleh kelas X MM A (eksperimen), dan kelas X MM B (kontrol). Instrumen penelitian ini dengan tes penalaran dan pemahaman matematis serta observasi aktivitas siswa, skala dan wawancara kecemasan matematis dan peran orang tua siswa. Analisis statistik yang dilakukan dengan Uji Normalitas, *Independent Sample t-test*, Uji *Mann Whitney*, Uji *ANOVA* dua jalur, Uji Korelasi, *Effect Size*, N-Gain, Ketuntasan Klasikal dan Proporsi. Hasil penelitian yang diperoleh adalah: Kegiatan *learning cycle 7E* dibandingkan pembelajaran konvensional yang dimoderasi peran orang tua siswa dalam menurunkan tingkat kecemasan matematis serta meningkatkan kemampuan penalaran dan pemahaman matematis siswa Efektif dalam kriteria sedang, dengan tes akhir kemampuan penalaran dan pemahaman matematis siswa menggunakan *learning cycle 7E* lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional dimoderasi peran orang tua siswa (baik, sedang dan kurang), dan terdapat hubungan positif antara kecemasan matematis siswa, kemampuan penalaran dan pemahaman matematis siswa. Saran dari penelitian ini ialah kegiatan pembelajaran hendaknya melakukan strategi 3H (*hand, Head, Heart*).

Kata Kunci: efektivitas pembelajaran, *learning cycle 7E*, kecemasan matematis siswa, peran orang tua siswa, kemampuan penalaran matematis siswa, kemampuan pemahaman matematis siswa.

**THE EFFECTIVENESS OF LEARNING CYCLE 7E BY MODERATE
THE ROLE OF PARENTS TO REDUCE LEVEL OF STUDENTS
MATHEMATICAL EXPERIENCE AND IMPROVE THE ABILITY OF
REASONING AND UNDERSTANDING**

Fikri Ulul Albab (168060023) Master in Mathematics Education
Postgraduate Faculty of Pasundan University Jl. Sumatera No. 41 Bandung.

fikriululalbab27@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of learning using Learning Cycle 7E moderated parental warfare to reduce the level of student's mathematical anxiety and improve students' reasoning and mathematical understanding. Using Mixed Method Embedded type Design with Embedded type experimental model. Population in this study all students of class X SMK N 1 Japara, with Purposive Sampling technique, obtained class X MM A (experiment), and class X MM B (control). Instrument of this research with reasoning test and mathematical understanding and observation of student activity, scale and interview of mathematical anxiety and parent role of student. Statistical analysis performed with Normality Test, Independent Sample t-test, Mann Whitney Test, Two-lane ANOVA Test, Correlation Test, Effect Size, N-Gain, Classical Finality and Proportion. The results of the research are: Activity of learning cycle 7E compared to conventional learning moderated parent's role in decreasing mathematical anxiety level and improving students 'reasoning and mathematical understanding Effective in medium criterion, with final test of reasoning ability and students' mathematical understanding using learning cycle 7E better than students with conventional learning moderated the role of parents (good, medium and less), and there is a positive relationship between students 'mathematical anxiety, reasoning ability and students' mathematical understanding. Suggestion from this research is activity of learning should do strategy 3H (hand, Head, Heart).

Keywords: learning effectiveness, learning cycle 7E, students' mathematical anxiety, parent role, students' mathematical reasoning ability, students' mathematical understanding ability.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	I
KATA PENGANTAR	II
ABSTRAK	V
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	10
C. RUMUSAN MASALAH	10
D. BATASAN MASALAH	11
E. TUJUAN PENELITIAN	12
F. MANFAAT PENELITIAN	13
G. DEFINISI OPERASIONAL	14
H. OPERASIONAL VARIABEL	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. ANGGAPAN DASAR	16
B. PENELITIAN RELEVAN	17
C. KAJIAN TEORI	23
1. Efektivitas	24
2. <i>Learning Cycle 7E</i>	29

3. Pembelajaran Konvensional	37
4. Kecemasan Matematis Siswa	38
5. Kemampuan Penalaran Matematis	41
6. Kemampuan Pemahaman Matematis	44
7. Peran Orang Tua Siswa	48
D. KERANGKA BERPIKIR	51
E. HIPOTESIS PENELITIAN	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. METODE PENELITIAN	54
B. INSTRUMEN DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	58
C. PROSEDUR PENELITIAN	81
D. TEKNIS ANALISIS DATA	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	103
B. ANALISIS DATA	111
C. PEMBAHASAN	195
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	218
B. SARAN	221
DAFTAR PUSTAKA	224

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Data Kemampuan Penalaran dan Pemahaman matematik siswa	4
1.2	Variabel penelitian	15
2.1	Kegiatan Elicit	32
2.2	Kegiatan Engange	33
2.3	Kegiatan Explore	34
2.4	Kegiatan explain	35
2.5	Kegiatan Elaborate	35
2.6	Kegiatan Evaluate	36
2.7	Kegiatan Extend	36
3.1	Winner (Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Moderasi, Dan Variabel Terikat)	57
3.2	Klasifikasi Koefisien Korelasi	61
3.3	Hasil Validitas Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	62
3.4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	64
3.5	Hasil Reabilitas Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	64
3.6	Kriteria Indek Kesukaran	65
3.7	Hasil Indek Kesukaran Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	66
3.8	Kriteria Daya Pembeda	67
3.9	Hasil Daya Pembeda Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	68
3.10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kemampuan Penalaran Matematis	68

3.11	Klasifikasi Koefisien Korelasi	70
3.12	Hasil Validitas Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	71
3.13	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	73
3.14	Hasil Reabilitas Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	73
3.15	Kriteria Indek Kesukaran	74
3.16	Hasil Indek Kesukaran Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	75
3.17	Kriteria Daya Pembeda	76
3.18	Hasil Daya Pembeda Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	77
3.19	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kemampuan Pemahaman Matematis	77
3.20	Skor Penilaian Angket Kecemasan	79
3.21	Skor Penilaian Angket Peran Orang Tua	80
3.22	Kriteria Pengklompokan Peran Orang Tua	81
3.23	Teknik Pengumpulan Data	81
3.24	Jadwal Penelitian	84
3.25	Keterkaitan Antar Variabel dan Analisis Data	85
3.26	Klasifikasi Koefisien Korelasi	94
3.27	Interpretasi Nilai <i>Effect Size</i>	95
3.28	Kriteria Indek Gain	96
3.29	Kriteria Persentase Aktivitas	100
4.1	Output Siswa Berdasarkan Kriteria Peran Orang Tua Siswa	105
4.2	Output Deskripsi Pretes Penalaran Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	105

4.3	Output Deskripsi Postes Penalaran Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	106
4.4	Output Deskripsi Indeks Gain Penalaran Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	107
4.5	Output Deskripsi Pretes Pemahaman Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	108
4.6	Output Deskripsi Postes Pemahaman Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	109
4.7	Output Deskripsi Indeks Gain Pemahaman Matematis Siswa Dimoderasi Peran Orang Tua	109
4.8	Rekapitulasi Seluruh Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Siswa	110
4.9	Output Uji Normalitas Pretes Kemampuan Penalaran Matematis	112
4.10	Output Uji Normalitas Pretes Kemampuan Penalaran Berdasarkan Peran Orang Tua	113
4.11	Output <i>Mann Whitney</i> pretes Kemampuan Penalaran Matematis	115
4.12	Output Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	116
4.13	Output Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemahaman Berdasarkan Peran Orang Tua	117
4.14	Output <i>Mann Whitney</i> pretes Penalaran Matematis	118
4.15	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Skor Pretes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Siswa	119
4.16	Output Uji Normalitas Postes Kemampuan Penalaran Matematis	120

4.17	Output Uji Normalitas Postes Kemampuan Penalaran Berdasarkan Peran Orang Tua	121
4.18	Output <i>Levene's Test for Equality of Variances</i> postes Kemampuan Penalaran Matematis siswa	123
4.19	Uji -t Postes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol	124
4.20	Output Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemahaman Matematis	126
4.21	Output Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemahaman Berdasarkan Peran Orang Tua	126
4.22	Output <i>Levene's Test for Equality of Variances</i> postes Kemampuan Penalaran Matematis siswa	128
4.23	Uji -t Postes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol	129
4.24	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Skor Postes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Siswa	131
4.25	Output Anova Dua Jalur Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	132
4.26	Output <i>Post Hoc</i> Postes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	133
4.27	Output Anova Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	136
4.28	Output <i>Post Hoc</i> Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	137
4.29	Output Analisis Korelasi Eksperimen dan Kontrol	140
4.30	Output Uji Korelasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	141
4.31	Output Analisis Korelasi Eksperimen	143
4.32	Output Uji Korelasi Kelas Eksperimen	144

4.33 Output Analisis Korelasi Kontrol	145
4.34 Output Uji Korelasi Kelas Kontrol	146
4.35 Rekapitulasi Uji Korelasi	146
4.36 Interpretasi Nilai <i>Effect Size</i>	148
4.37 Output Rata-rata Indeks Gain Kelompok	149
4.38 Output Statistik Deskriptif Nilai Indeks Gain	150
4.39 Output Perhitungan Indeks Gain Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	151
4.40 Output Data Normalitas Distribusi Indeks Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	152
4.41 Output Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	154
4.42 Output Uji -t N-Gain Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol	155
4.43 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Skor Gain Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis Siswa	157
4.44 Output Uji Ketuntasan Kelas Eksperimen Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematis	158
4.45 Output Rata-rata Nilai Postes Eksperimen dan Kontrol	159
4.46 Output Uji Hubungan Pengaruh dan Uji Linearitas Aktivitas Siswa, Kecemasan Matematis dan Penalaran	162
4.47 Output Uji Pengaruh Aktivitas Siswa, Kecemasan Matematis terhadap Penalaran	163

4.48 Output Uji Hubungan Pengaruh dan Uji Linearitas Aktivitas Siswa, Kecemasan Matematis dan Pemahaman	166
4.49 Output Uji Pengaruh Aktivitas Siswa, Kecemasan Matematis terhadap Pemahaman	167
4.50 Rekapitulasi Uji Pengaruh Aktivitas Siswa, Kecemasan Matematis terhadap Penalaran dan pemahaman	169
4.51 Output Rerata Perbedaan Postes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	171
4.52 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	172
4.53 Distribusi Skor Skala Angket Kecemasan Matematis Eksperimen	177
4.54 MSI Kecemasan Matematis Siswa Kelas Eksperimen	179
4.55 Distribusi Skor Skala Angket Kecemasan Matematis Kontrol	180
4.56 MSI Kecemasan Matematis Siswa Kelas Kontrol	181
4.57 Rekapitulasi Angket Kecemasan Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	182
4.58 Hasil Wawancara Kecemasan Matematis Siswa Eksperimen	184
4.59 Hasil Wawancara Kecemasan Matematis Siswa Kontrol	185
4.60 Distribusi Skor Skala Angket Peran Orang Tua Eksperimen	188
4.61 MSI Peran Orang Tua Siswa Kelas Eksperimen	189
4.62 Distribusi Skor Skala Angket Peran Orang Tua Kontrol	190
4.63 MSI Peran Orang Tua Siswa Kelas Kontrol	191
4.64 Rekapitulasi Angket Peran Orang Tua Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	192
4.65 Hasil Wawancara Peran Orang Tua Siswa Eksperimen	193

4.66 Hasil Wawancara Peran Orang Tua Siswa Kontrol	194
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	52
3.1	Prosedur Penelitian Embedded Experimental Model	54
4.1	Ketuntasan Individu Eksperimen	160
4.2	Ketuntasan Individu Kontrol	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran

- A.1 Silabus
- A.2 RPP Learning Cycle 7E
- A.3 RPP Konvensional
- A.4 Bahan Ajar/Lembar Kerja Siswa

Lampiran B Instrumen Penelitian

- B.1 Kisi-kisi Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.2 Soal Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.3 Kunci Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.5 Soal Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran dan Pemahaman
- B.7 Kisi-kisi Angket Kecemasan Matematis
- B.8 Angket Kecemasan Matematis
- B.9 Wawancara Kecemasan Matematis
- B.10 Kisi-kisi Angket Peran Orang Tua
- B.11 Angket Peran Orang Tua
- B.12 Wawancara Peran Orang Tua
- B.13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen

- C.1 Data Hasil Uji Coba Kemampuan Penalaran
- C.2 Uji Validitas Kemampuan Penalaran
- C.3 Uji Reabilitas Kemampuan Penalaran
- C.4 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Kemampuan Penalaran
- C.5 Rekapitulasi Uji Coba Kemampuan Penalaran
- C.6 Data Hasil Uji Coba Kemampuan Pemahaman
- C.7 Uji Validitas Kemampuan Pemahaman
- C.8 Uji Reabilitas Kemampuan Pemahaman
- C.9 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Kemampuan Pemahaman
- C.10 Rekapitulasi Uji Coba Kemampuan Pemahaman

Lampiran D Data Hasil Penelitian

- D.1 Hasil Pretes Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen
- D.2 Hasil Postes Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen
- D.3 Data N-Gain Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen
- D.4 Hasil Pretes Kemampuan Pemahaman Kelas Eksperimen
- D.5 Hasil Postes Kemampuan Pemahaman Kelas Eksperimen
- D.6 Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Kelas Eksperimen
- D.7 Hasil Pretes Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol
- D.8 Hasil Postes Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol
- D.9 Data N-Gain Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol

- D.10 Hasil Pretes Kemampuan Pemahaman Kelas Kontrol
- D.11 Hasil Postes Kemampuan Pemahaman Kelas Kontrol
- D.12 Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Kelas Kontrol
- D.13 Hasil Angket Kecemasan Matematis Kelas Eksperimen (MSI)
- D.14 Hasil Angket Kecemasan Matematis Kelas Kontrol (MSI)
- D.15 Hasil Angket Peran Orang Tua Siswa Kelas Eksperimen (MSI)
- D.16 Hasil Angket Peran Orang Tua Siswa Kelas Kontrol (MSI)
- D.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan MSI

Lampiran E Analisis Data Hasil Penelitian

- E.1 Analisis Data Pretes Penalaran
- E.2 Analisis Data Postes Penalaran
- E.3 Analisis Anova 2 Jalur Penalaran
- E.4 Analisis Data Gain dan N-Gain Penalaran
- E.5 Analisis Data Pretes Pemahaman
- E.6 Analisis Data Postes Pemahaman
- E.7 Analisis Anova 2 Jalur Pemahaman
- E.8 Analisis Data Gain dan N-Gain Pemahaman
- E.9 Analisis Kecemasan Matematis
- E.10 Analisis Peran Orang Tua
- E.11 Analisis Data Korelasi

Lampiran F Dokumentasi Penelitian