

## DAFTAR PUSTAKA

- Antari. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Universitas Pendidikan Ganesha. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–10. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/10928/7004>
- Anwar. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arzak, & Ibrahim, M. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Kendari Pada Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, III(1), 31–44. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2992/2244>
- Astutik, I. Z. (2017). Kontribusi Metode Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(1).
- Azis. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Memanfaatkan Alat Peraga Sains Fisika (Materi Tata Surya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kerjasama Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 4(2), 94–99. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v4i2.162>
- Azizah. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 253708.
- Bali. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dalam meningkatkan Keefektifan Belajar Matematika. *Ilmu Pendidikan*, 4, 29–42.
- Bayu Saputro. (2020). *Kefektifitasan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mangunharjo Semarang*. 3(September).
- Burat, R. (n.d.). *Peningkatan hasil belajar matematika menggunakan teknik two staytwo stray di sekolah dasar sekadau*. 1–11.
- Darmayasa. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two

Strayberbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil BelajarPkn.  
*MIMBAR PGSD Undiksha.*

Ernawati. (2018). Keefektifan Model *Two Stay Two Stray* Berbasis Teori Van Hiele dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 018 Kubang Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar. *Jurnal FAJAR (pendidikan dan pengajaran)*. 2(4): halaman 621.

Ernawati, N. K. T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Semester Genap SDN 1 Tegal Badeng Timur Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2015/2016. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha JurusanPGSD*, 4(1), 1–11.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7493/5116>

Fahyuni, N. &. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.

Fathurrohman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz

Media. Fiteriani, I., & Baharudin. (2017). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif

Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 1–30.

Fridayanti. (2014). Penerapan Pembelajaran Teknik Two Stay Two Stray ( TSTS ) untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 4Tejakula. *E-Journal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–12.

Guretno. (2015). Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS. *Angewandte ChemieInternational Edition*, 6(11), 951–952., 9(2).

Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Syiah Kuala University Press.

Handayani, N. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (Tsts)

Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Pada Mata Pelajaran Matematika.

*International Journal of Elementary Education*, 2(1), 15–21.

<https://doi.org/10.23887/ijee.v2i1.13904>

- Hartatik, H. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbasis Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Karangrejo 2 Dempet, Demak. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), 28. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2014.v4.i3.p28-41>
- Hartoto, T. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sejarah. *Historia*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.24127/hj.v4i2.553>
- Hasri, H. (2015). *Evaluasi Penerapan Standar Penilaian Kurikulum 2013 Pada Kelas 4 Sekolah Dasar Di Kecamatan Jambu*. 6.
- Hendrawan. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 10.
- Herawati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Lingkaran Di Kelas Vi Sd Negeri 53 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 3(2), 95–105.
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan pembelajaran Menurut Al-ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 84–98. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/247>
- Huda. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kelas VISD Inpres Palupi. *Jurnal Kreatif Todulako Online*, 4(4), 351–362.
- Ika, S. (2015). *Pembelajaran Efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Indriyani. (2018). Model Two Stay Two Stray Sebagai Alternatif Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah. *Jurnal Peka*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.37150/jp.v2i1.1115>
- Jamil, I. M. (2016). Prestasi Belajar Anak. *Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 5.
- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di Sma Pasundan 3 Bandung. *Sosietas*, 7(2), 429–433.

<https://doi.org/10.17509/sosietas.v7i2.10362>

- Karimah, N. I. (2014). Model Two Stay Two Stray melalui Pendekatan Multiple Intelligence. *Jkpm*, 1(2), 1–33.  
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=356659&val=6071&title=Model Two Stay Two Stray Melalui Pendekatan Multiple Intelligence](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=356659&val=6071&title=Model%20Stay%20Two%20Stray%20Melalui%20Pendekatan%20Multiple%20Intelligence)
- Karo-karo. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dengan Group Investigation (GI) di Kelas V SDN 060934Medan. *School Education Journal*, 8(1): Halaman 50., June.
- Kitaoka. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah Doro. *Seminar Pendidikan Nasional Indonesia*, 1(1), 1–6.
- Lisdiana, A. (2019). Mematik Ketrampilan Sosial Siswa Melalui Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray ( TS-TS ). *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 03; Nomor(Desember), 162–183.  
<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1779>
- Made Suarjana. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di Sma Negeri 7 Medan. *Jasmerah: Journal of Education and Historical Studies*, 1(2), 85.  
<https://doi.org/10.24114/jasmerah.v1i2.14828>
- Meilawati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Viii a Smp .... *Jurnal Elektronik Pendidikan* ....  
<http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpmt/article/view/544>
- Miftachudin, B. & R. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Two stay Two Stray Dengan Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi BangunDatar Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri Di Kebumen Tahun Pelajarn 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(3), 233–241.
- Mudjiono, D. dan. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Mulyati. (2019). *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together ( Nht ) Dengan Tipe Two Stay Two Stray ( Tsts ) Pada. 2*, 87–101.

- Nunuk Suryani, & D. L. A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Penerbit Ombak.
- Nurhayati. (2018a). *Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurhayati, Y. (2018b). *Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Paramita. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Gianyar Tahun 2015/2016. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10.
- Prasatya. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran TSTS Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 2017. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/11036/7087>
- Rahman. (2018). Komparasi Kemampuan Menulis Matematika dan Hasil Belajar pada Model Pembelajaran TTW dan CIRC. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 130–139.
- Ririhati, C. S. (2018). Penerapan Metode Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Tema Indahnya Kebersamaan Pada Peserta Didik Kelas Iv. *Jurnal Sinetik*, 1(2), 246. <https://doi.org/10.33061/js.v1i2.2807>
- Riskayanti, R., & Asri, W. K. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 3(1), 26–30. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v3i1.8760>
- Ristiani, H. (2014). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Siswa Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Two Stay – Two Stray (Ts- Ts) Dengan Konvensional (Studi Penelitian Eksperimen di SMAN 8 Garut).

*Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 109–120.

- Rusman. (2011a). *Model-Model Pembelajaran*. Alfabeta.
- Rusman. (2011b). *Model-Model Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sahela, T., & Muhammadi, M. (2020). Pembelajaran tematik terpadu menggunakan model cooperative learning tipe two stay two stray kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1437–1450. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/609>
- Setiawan. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siyoto, Sandu & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Factor-Factor Yang Mempengaruhinya*. PT.RinekaCipta.
- Sudjana. (2011a). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011b). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, eko. (2017). *Menyusun Proposal penelitian Kualitatif : skripsi dan tesis*. Suaka Media.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*. Alfabeta.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30–46.
- Suraji, S., & Sari, A. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.4043>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. KencanaPrenada Media Group.
- Sutrisna, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray, Hasil Belajar IPS. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 5(2), 172–189.
- Suyati. (2010). *Karakteristik Pembelajaran Kooperatif*. Nusa Media.
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Konsep Prinsip dan Operasionalnya*.

Akademia Pustaka.

- Syamsiah, S., & Gunansyah, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv A Sdn Simomulyo 8 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 1–9.  
<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/13971/18/article.pdf>
- Syarifah, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 21 Balai Makam Kecamatan Mandau. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 305.  
<https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6275>
- Widi, K. (2015). Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Two Stay Two Stray Siswa Kelas X-Ak SMK Bhumi Pahala Parakan . 3(1), 103–110.
- Wijana, I. K. A., Raga, G., & Suwatra, I. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Tsts Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Di Desa Kaliasem Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng. *Mimbar Pgsd*, 2(1).  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/4406/3399%0Ahttp://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/4406>
- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.58>
- Winataputra. (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yaniawati. (2014). *Metodologi Penelitian*. Universitas Pasundan.
- Zaini, H. (2015). Karakteristik Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp). *Herman Zaini*, 1(01), 15–31.



Zairmi, U., Fitria, Y., & Amini, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran IPA DI Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1031–1037. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.221>