**ABSTRAK**

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan mateamatis siswa adalah dengan melakukan pengembangan dan perbaikan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang dapat mendorong kemampuan komunikasi dan penalaran matematis siswa, serta membangun kepercayaan diri siswa di dalam kelas. Diantara strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *Think Talk Write.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi dan penalaran matematis siswa serta pengembangan *self confidence* dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write*. Metode yang digunakan adalah metode penelitian campuran (*Mixed Method*) tipe *Embedded Desain* dengan kuasi eksperimen dan desain kelompok kontrol non-ekuivalen*.* Sampel penelitian dipilih adalah siswa kelas X SMA Negeri 9 Bandung*.* Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi dan penalaran matematis masing-masing terdiri dari soal pretes dan postes serta angket *self confidence*. Teknik analisis data meliputi 1) independent sample test untuk mengetahui perbedaan peningkatan komunikasi dan penalaran matematis secara keseluruhan, 2) uji Mann-Whitney U untuk mendeskripsikan perbedaan komunikasi dan penalaran matematis siswa serta *self confidence*, 3) uji korelasi untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara variabel. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa komunikasi dan penalaran matematis siswa yang pembelajarannya dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya dengan pembelajaran konvensional. Selain itu hasil penelitian ini juga menunjukkan bahawa terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi dengan penalaran matematis, tetapi tidak terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi dengan *self confidence* serta kemampuan penalaran matematis dengan *self confidence* siswa.

**Kata Kunci :** *Kemampuan komunikasi, kemampuan penalaran, self confidence,* strategi pembelajaran *Think Talk Write*.

**Abstract**

One of the efforts to improve students’ communication and reasoning abilities is by developing and revising a selection of learning strategy which could encourage communication and reasoning abilities and self confidence in the class. Among learning strategy which could be used is Think Talk Write learning strategy. The purposes of this study are to find out the improvement of communication and reasoning abilities and development of student self confidence with Think Talk Write learning strategy. This research use Mixed Method Embedded Design with non-equivalent control group. The research samples are first year students from SMA Negeri 9 Bandung. Research instruments which are used involve ability test on communication and reasoning abilities each consists of pre-test and post-test questions along with self confidence questionnaire. Data analysis technique involve 1) independent sample test to recognize differences of overall improvement of communication and reasoning abilities, 2) Mann-Whitney U test to describe differences in communication and reasoning abilities along with self confidence between students, 3) correlation test to find out whether there are correlations between variables or not. The study showed that students who used Think Talk Write learning strategy performed better communication ability rather than students who used conventional learning. The same also applies for reasoning ability and self confidence on students who used Think Talk Write learning strategy, performed better than students who used conventional learning. This study also showed a correlation between communication and reasoning abilities, but there is no correlation between students’ communication ability and self confidence, also between students’ reasoning ability and self confidence.

**Key words:** *Communication ability, reasoning ability, self confidence, and Think Talk Write learning strategy.*