

DAFTAR PUSTAKA

- Amyani, E. S., Ansori, I., & Irawati, S. (2018). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.2.15-20>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Anti, A., & Kesumawati, N. (2019). Pengaruh Model Auditory Intellectual Repetition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Disposisi Matematis di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Rafa*. 5 (1): halaman 10–21. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v5i1.2729>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Aprillia, U. D., Syahlan, & Hasratuddin. (2020). Pengaruh Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa SMA Negeri 04 Tebing Tinggi. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 7 (1): halaman 1–7. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/420>. Diakses pada 25 Agustus 2021.
- Ariani, W. (2020). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Journal on Education*. 2 (2): halaman 240–244. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/312>. Diakses pada 7 April 2021.
- Ariesta, P. N., & Awalludin, S. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*. 3 (1): halaman 54–67. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jarme/article/view/2427>. Diakses pada 7 April 2021.

- Arsyad, N., Asdar, & Ramadhani, M. (2021). Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa SMP. *Issues in Mathematics Education*. 5 (1): halaman 62–72. <https://ojs.unm.ac.id/imed/article/view/19913>. Diakses pada 21 Agustus 2021.
- Asih, K. S., Isnarto, & Sukestiyarno. (2021). Mathematical Communication Skills Reviewed From Mathematical Resilience Independent Learning and Discovery Learning Assisted by E-Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 10 (2): halaman 112–120. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/43757>. Diakses pada 18 April 2021.
- Bernard, M. (2015a). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran serta Disposisi Matematik Siswa SMK dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Game Adobe Flash CS 4.0. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 4(2): halaman 197–222. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/84>. Diakses pada 27 Februari 2021.
- Bernard, M. (2015b). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Serta Disposisi Matematik Siswa SMK Dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Game Adobe Flash CS 4.0. *Infinity*. 4 (2): halaman 197–222. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/84>. Diakses pada 21 Agustus 2021.
- Chotimah, S., Bernard, M., & Wulandari, S. M. (2018). Contextual Approach Using VBA Learning Media to Improve Student's Mathematical Displacement and Disposition Ability. *Journal of Physics: Conference Series*. 948 (012025): halaman 1–11. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012025/pdf>. Diakses pada 15 Juni 2021.
- Damanik, R. U. F., Marbun, B., & Atika, E. D. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model*

Pembelajaran Discovery Learning di Kelas VIII SMPN 23 Medan. Senatik: Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Semarang 12–13 Agustus 2020. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/845/534>. Diakses pada 7 April 2021.

Deswita, R., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 1 (1): halaman 35–43. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>. Diakses pada 11 April 2021.

Dewi, I. N., Akbar, P., & Afrilianto, M. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Kontekstual. *Journal on Education*. 1 (2): halaman 271–278. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/65>. Diakses pada 21 Agustus 2021.

Dewi, R., S., Sundayana, R., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self–Confidence antara Siswa yang Mendapatkan DL dan PBL. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 9 (3): halaman 463–474. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv9n3_10. Diakses pada 7 April 2021.

Dina, Z. H., Ikhsan, M., & Hajidin. (2019). The Improvement of Communication and Mathematical Disposition Abilities through Discovery Learning Model in Junior High School. *JRAMathEdu: Journal of Research and Advances in Mathematics Education*. 4 (1): halaman 11–22. <http://dx.doi.org/10.23917/jramathedu.v4i1.6824>. Diakses pada 13 Juni 2021.

Diningrum, P. R., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). *Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 24 Jakarta*. SENAMKU: Prosiding Seminar Nasional

- Pendidikan Matematika UHAMKA (Volume 1). Jakarta Desember 2018. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2757>. Diakses pada 28 Februari 2021.
- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(2): halaman 1–10. http://jurnal.upi.edu/file/Leo_Adhar.pdf. Diakses pada 14 April 2021.
- Giawa, K., Ardiana, N., & Saleh, A. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas X SMK Negeri 1 Lumut. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*. 4 (1): halaman 32–38. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/2011/1381>. Diakses pada 10 April 2021.
- Gustiani, D. S., Irman, A., & Fadhillah, F. M. (2019). Discovery Learning Model and Statistical Cenic Improving Mathematical Communication Ability Students. *JIML: Journal of Innovative Mathematics Learning*. 2 (1): halaman 29–37. <http://dx.doi.org/10.22460/jiml.v2i1.p29-38>. Diakses pada 18 April 2021.
- Habibi, A., Delima, N., & Budianingsih, Y. (2019). Penerapan Hypnoteaching Melalui Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis serta Mengetahui Motivasi Belajar Siswa. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 5 (1): halaman 95–105. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v5i01.448>. Diakses pada 7 April 2021.
- Hadriani. (2016). Pembelajaran Penemuan Untuk Mengembangkan Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis Siswa SMP. *Nabla Dewantara: Jurnal*

Pendidikan Matematika. 1 (2): halaman 27–34. <http://ejournal.unitaspalem.bang.ac.id/index.php/nabla/article/view/6>. Diakses pada 13 Juni 2021.

Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Herman, T. (2004). *Mengajar dan Belajar Matematika*. Diakses dari laman web tanggal 13 April 2021 dari https://www.academia.edu/9832360/MENGAJAR_DAN_BELAJAR_MATEMATIKA_DENGAN_PEMAHAMAN

Heryani, Y., & Setialesmana, D. (2017). Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematik. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8 (1): halaman 43–52. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i1.963>. Diakses pada 7 April 2021.

Hikmah, A., Roza, Y., & Maimunah. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Soal SPLDV. *Media Pendidikan Matematika*. 7 (1): halaman 29–35. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jmpm/article/view/1428>. Diakses pada 7 April 2021.

Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
https://www.academia.edu/10346582/BERFIKIR_DAN_DISPOSISI_MATEMATIK_APA_MENGAPA_DAN_BAGAIMANA_DIKEMBANGKAN_PADA_PESERTA_DIDIK.

Hulukati, E. (2005). *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Thesis Prodi Pendidikan Matematika, UPI: Tidak Diterbitkan.

- Husnidar, Ikhsan, M., & Rizal, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*. 1(2): halaman 71–82. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/view/1288>. Diakses pada 1 Maret 2021.
- Hutajulu, M., Wijaya, T. T., & Hidayat, W. (2019). The Effect of Mathematical Disposition and Learning Motivation on Problem Solving: An Analysis. *Infinity: Journal of Mathematics Education*. 8 (2): halaman 229–238. <https://doi.org/10.22460/infinity.v8i2.p229-238>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Jarwan. (2018). Pengaruh Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komonikasi Matematis Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1 (2): halaman 77–89. <http://journal.uncp.ac.id/index.php/proximal/article/view/1059>. Diakses pada 11 April 2021.
- Jayadiningrat, M. G., Putra, K. A. A., & Putra, P. S. E. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*. 3 (2): halaman 83–89. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPK/article/view/22699>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Kadir. (2008). *Kemampuan Komunikasi Matematik dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta 28 November 2008. <https://eprints.uny.ac.id/6949/>. Diakses pada 13 April 2021.

- Khadijah, I. N. A., Maya, R., & Setiawan, W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 1 (6): halaman 1095–1104. <https://jurnal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/1742>. Diakses pada 7 April 2021.
- Khairani, V. F., & Putra, B. Y. G. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley Dengan Metode Brainstorming. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 5 (1): halaman 1–16. <http://dx.doi.org/10.23969/symmetry.v5i1.2923>. Diakses pada 12 Juni 2021.
- Kodirun, Busnawir, & Viktor, E. B. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lesson Study dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas X–MIPA 3 SMA Negeri 5 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7 (2): halaman 93–104. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPM/article/view/3085>. Diakses pada 7 April 2021.
- Kusmaryono, I., Suyitno, H., Dwijanto, & Dwidayati, N. (2019). The Effect of Mathematical Disposition on Mathematical Power Formation: Review of Dispositional Mental Function. *International Journal of Instruction*. 12 (1): halaman 343–356. http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2019_1_23.pdf. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Kusnaeni, & Retnawati, H. (2013). Problem Posing dalam Setting Kooperatif Tipe TAI Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1): halaman 33–43. <https://doi.org/10.21831/pg.v8i1.8492>. Diakses pada 28 Februari 2021.
- Lestari, F., Sugiarno, & Suratman, D. (2018). Pengembangan Disposisi dan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Discovery Learning di Sekolah

- Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7 (7): halaman 1–16. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/26253>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Lore, R. S., Zamroni, N., & Kurniasih, A. W. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Trigonometri dan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI SMAN 12 Semarang Melalui Model Discovery Learning Dengan Metode TAPPS*. Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika (Volume 2). Semarang Februari 2019. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/28915>. Diakses pada 7 April 2021.
- Maharani, A., Darhim, Sabandar, J., & Herman, T. (2018). Menumbuhkan Kemampuan Disposisi Matematis Melalui PBL–Team Teaching. *JNPM: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. 2 (2): halaman 197–205. <http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v2i2.840>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Mahmuzah, R., & Aklimawati. (2018). Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa SMP Dengan Pendekatan Problem Posing. *Serambi Akademica*. 6 (1): halaman 1–8. <http://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/view/620>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Marwazi, M., Masrukan, & Putra, N. M. D. (2019). Analysis of Problem Solving Ability Based on Field Dependent Cognitive Style in Discovery Learning Models. *Journal of Primary Education*. 8 (2): halaman 127–134. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/25451/11418>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Mastuti, R. A. (2018). Identifikasi Disposisi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP. *JIPMat: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3 (2): halaman 140–144. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i2.2329>. Diakses pada 13 Juni 2021.

- Maulida, A. H., Ningsih, M. F., & Bastian, T. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Keaktifan Belajar Siswa SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 6 (1): halaman 47–52. <http://dx.doi.org/10.31941/delta.v6i1.649>. Diakses pada 10 April 2021.
- Minarti, E. D., & Wahyudin, W. (2019). How Influential The Mathematical Disposition of Mathematical Communication Skill is? (The Evaluation of Middle School Students). *Journal of Physics: Conference Series*. 1402 (077086): halaman 1–8. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1402/7/077086/pdf>. Diakses pada 21 Agustus 2021.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. Chestnut Hill, Massachusetts: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Nari, N. (2015). Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri. *Ta'dib*. 18 (2): halaman 150–162. <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/287>. Diakses pada 25 Agustus 2021.
- Nasution, E. Y. P., Pebrianti, D., & Putri, R. (2020). Analisis Terhadap Disposisi Berpikir Kritis Siswa Jurusan IPS Pada Pembelajaran Matematika. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 5 (1): halaman 61–76. <file:///C:/Users/PC/Downloads/130-Article%20Text-676-1-10-20200522.pdf>. Diakses pada 15 Juni 2021.

- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Noer, S. H. (2018). Guided Discovery Model: An Alternative to Enhance Student's Critical Thinking Skills and Critical Thinking Dispositions. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 5 (1): halaman 108–115. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v5i1.16809>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Novianti, L. E. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas VI SMP Negeri 2 Kuala Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi Program Studi Matematika, Universitas Negeri Medan: Tidak Diterbitkan. <http://digilib.uni-med.ac.id/31932/>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Nurmeidina, R., Lazwardi, A., & Ariyanti, I. (2020). Pengembangan Modul Teori Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Disposisi Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9 (2): halaman 440–450. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2824>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Oktaviani, D. N., Sholikhakh, R. A., & Istiqomah. (2020). Kemampuan Disposisi Matematika Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Analitik. *JIPMat: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 5 (1): halaman 76–85. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i1.5904>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Oktaviani, R., Suyitno, H., & Mashuri. (2016). Keefektifan Model Eliciting Activities Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII. *Unnes Journal of*

Mathematics. 5 (3): halaman 190–198. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/13443>. Diakses pada 21 Agustus 2021.

Pasaribu, E. Z. (2017). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 4 (2): halaman 70–81. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/177>. Diakses pada 7 April 2021.

Paut, L. E., Sulistiawati, & Sukmawati, K. I. (2021). Deskripsi Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Antara Penggunaan Model Problem Based Learning dan Guided Discovery Learning dengan E-Learning. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4 (2): halaman 255–276. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/6608>. Diakses pada 7 April 2021.

Permendikbud No. 22 Tahun 2006. (2006). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/isi/Permen_22_2006.pdf. Diakses pada 26 Februari 2021.

Permendikbud No. 59 Tahun 2014. (2014). *Kurikulum 2013 SMA/MA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://123.dok.com/document/y492xvrz-lampiran-i-permen-nomor-th.html>. Diakses pada 26 Februari 2021.

Permendikbud No. 64 Tahun 2013. (2013). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud-Nomor-64-tahun-2013-ttg-SI.pdf>. Diakses pada 26 Februari 2021.

- Prayitno, S., Suwarsono, St., & Siswono, T. Y. E. (2013). *Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap–Tiap Jenjangnya*. Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Matematika V. Malang 27–30 Juni 2013. <https://adoc.pub/queue/identifikasi-indikator-kemampuan-komunikasi-matematis-siswa.html>. Diakses tanggal 14 April 2021.
- Pujianingtias, E. N., Saputra, H. J., & Muhajir. (2019). Pengembangan Media Majamat pada Materi Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3(3): halaman 257–263. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/19261/11399>. Diakses pada 28 Februari 2021.
- Puspita, R. Y., Sutiarto, S., & Coesamin, M. (2018). Efektivitas Model Discovery Learning Berbasis Ethnomathematic Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. 6 (1): halaman 27–38. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/14974>. Diakses pada 7 April 2021.
- Putri, M. S., Hidayat, W., & Maya, R. (2018). Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 1 (4): halaman 525–530. <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p525-530>. Diakses pada 25 Agustus 2021.
- Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Discovery Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. 2(3): halaman 241–252. <https://ejournal.sps.upi.edu/index.php/edusentris/article/view/177/147>. Diakses pada 2 Maret 2021.
- Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Discovery

- Learning. *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. 2 (3): halaman 241–252. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i3.177>. Diakses pada 15 Juni 2021.
- Rahman, T. (2017). Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Penemuan Terbimbing. *Phythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 6 (1): halaman 61–66. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i1.618>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Rakhim, A. A., Agoestanto, A., & Sajaka, K. A. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kerja Sama Siswa Kelas X MIPA 8 SMA N 3 Semarang dengan Model DL pada Materi Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel*. Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika (Volume 2). Semarang Februari 2019. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/28943>. Diakses pada 7 April 2021.
- Ramdan, Z. M. (2012). Analisis Self–Confidence terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK pada Materi Barisan dan Deret. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 7(2): halaman 171–179. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/1335/0>. Diakses pada 27 Februari 2021.
- Riskon, M., Rochmad, & Rachmani, N. (2021). *Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas XI MAS Simbang Kulon Pekalongan*. PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika (Volume 4). Semarang 24 Februari 2021. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/45045>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Riyani, A., Jami'ah, Y., & Hamdani. (2019). Hubungan Antara Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Materi Statistika di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 8 (1): halaman

- 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31049>. Diakses pada 25 Agustus 2021.
- Robiana, A., & Handoko, H. (2020). Pengaruh Penerapan Media UnoMath untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 9 (3): halaman 521–532. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv9n3_15. Diakses pada 7 April 2021.
- Romberg, T. A. (Ed.). (1995). *Reform in School Mathematics and Authentic Assessment*. Albany, New York: State University of New York Press.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rustam, A. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Pesisir Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SMP. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*. 1 (2): halaman 94–104. <http://jm.ejournal.id/index.php/mendidik/article/view/17>. Diakses pada 21 Agustus 2021.
- Sani, Hartoyo, A., & Yani, A. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berstruktur Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 6 (1): halaman 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/18173>. Diakses pada 7 April 2021.
- Saputra, M. F. A., Isnarto, & Hartono. (2021). Students' Mathematical Communication Skills based on AQ in Discovery Learning Model with Realistic Approach. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 11 (2): halaman 220–231. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/43757>. Diakses pada 18 April 2021.

- Sari, J., & Sutirna. (2021). Analisis Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Karawang Barat. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8 (1): halaman 266–272. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/624>. Diakses pada 15 Juni 2021.
- Schletcher, A. (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. Paris, France: OECD.
- Septian, W., Kariadinata, R., & Nurhayati, Y. (2016). Perbandingan Model Generative Learning dan Model Guide Discovery Learning Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Analisa*. 2 (2): halaman 88–93. <https://doi.org/10.15575/ja.v2i2.5381>. Diakses 7 April 2021.
- Setiaji, F., Suherman, & Kuswanto, E. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis: Dampak Model Pembelajaran Discovery Learning Terintegrasi Learning Start With a Question. *Desimal: Jurnal Matematika*. 2 (1): halaman 33–42. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3544>. Diakses pada 7 April 2021.
- Setiawan, F. T., Suyitno, H., & Susilo, B. E. (2017). Analysis of Mathematical Connection Ability and Mathematical Disposition Students of 11th Grade Vocational High School. *Unnes Journal of Mathematics Education*. 6 (2): halaman 152–162. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/13135>. Diakses pada 13 Juni 2021.
- Sousa, D. A. (2015). *How the Brain Learns Mathematics Second Edition*. Thousand Oaks, California: Corwin Sage Company.
- Sudiani, N. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Matematis Serta Dampaknya Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP*. Thesis Program Studi Pendidikan Matematika, Unpas: Tidak Diterbitkan. <http://repository.unpas.ac.id/14172/>. Diakses pada 15 Juni 2021.

- Sugiyono. (2015). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2006). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah*. Diakses dari laman web tanggal 13 April 2021 dari https://www.academia.edu/4609768/Sumarmo_Pembelajaran_Keterampilan_Membaca_Matematika_pada_Siswa_Sekolah_Menengah
- Sumarmo, U. (2010). *Berfikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik*. Diakses dari laman web tanggal 28 Februari 2021 dari https://www.academia.edu/10346582/BERFIKIR_DAN_DISPOSISI_MATEMATIK_APA_MENGAPA_DAN_BAGAIMANA_DIKEMBANGKAN_PADA_PESERTA_DIDIK
- Sumarmo, U. (2010). *Berfikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik*. Diakses dari laman web tanggal 28 Februari 2021 dari https://www.academia.edu/10346582/BERFIKIR_DAN_DISPOSISI_MATEMATIK_APA_MENGAPA_DAN_BAGAIMANA_DIKEMBANGKAN_PADA_PESERTA_DIDIK
- Suparsih. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian & Kajian Pendidikan Islam*. 7 (1): halaman 91–100. <https://tajdidukasi.or.id/index.php/tajdidukasi/article/view/84>. Diakses pada 7 April 2021.
- Supiyanto, Hendriana, H., & Maya, R. (2020). Improving Communication Skills and Mathematical Disposition by Inquiry Model Alberta Mehod. *PRISMA*. 9 (1): halaman 10–19. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i1.872>. Diakses pada 21 Agustus 2021.
- Suyantana, I. N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Persegi di Kelas XI (TKJ) SMK Negeri 2 Luwuk.

- Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (1): halaman 34–30. <https://ojs-untikaluwuk.ac.id/index.php/linear/article/view/126>. Diakses pada 10 April 2021.
- Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. <http://edutaka.blogspot.com/2015/03/model-pembelajaran-discovery-learning.html>. Diakses pada 1 Maret 2021.
- Tishman, S., Jay, E., & Perkins, D. N. (1993). Teaching Thinking Dispositions: From Transmission to Enculturation. *Theory Into Practice*. 32(3): halaman 147–153. http://hydefoundation.weebly.com/uploads/3/1/8/8/31884899/perkins_tishman_jay_thinking_dispositions.pdf. Diakses pada 14 April 2021.
- Triyani, I., Noer, S. H., & Bharata, H. (2017). Efektivitas Model Discovery Learning Ditinjau Dari Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*. 5 (1): halaman 1–11. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/12012>. Diakses pada 10 April 2021.
- Ubaidah, N., & Aminudin, M. (2018). Penerapan Pembelajaran Guided Discovery Learning Berbantuan Shapes Doll Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*. 1 (1): halaman 11–31. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/mtk/article/view/4064>. Diakses pada 7 April 2021.
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 1(2): halaman 74–82. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2>. Diakses pada 4 Maret 2021.

Undang–Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. (2003). *Undang–Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Pusat. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

Diakses pada 27 Februari 2021.

Wahyuni, R., Yunarti, T., & Noer, S. H. (2017). Pengembangan LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan dan Disposisi Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*. 5 (5): halaman 1–14. <https://core.ac.uk/download/pdf/295479991.pdf>. Diakses pada 15 Juni 2021.

Wanabuliandri, S. (2016). Peningkatan Disposisi Matematis dengan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Model Thinking Aloud Pairs Problem Solving (TAPPS) Berbasis Multimedia. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 6(2): halaman 138–144. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/605/619>. Diakses pada 4 Maret 2021.

Wardono, Rochmad, Uswatun, K., & Mariani, S. (2020). Comparison between Generative Learning and Discovery Learning in Improving Written Mathematical Communication Ability. *International Journal of Instruction*. 13 (3): halaman 729–744. http://e-iji.net/dosyalar/iji_2020_3_49.pdf. Diakses pada 18 April 2021.

Widodo, H. S., Taufik, M., & Susanti, R. D. (2021). Application of Discovery Learning Model in Mathematics Learning to Determine Students' Mathematical Communication Ability. *Mathematics Education Journals*. 5 (1): halaman 80–90. <https://202.52.52.8/index.php/MEJ/article/view/16008>. Diakses pada 18 April 2021.

Widyasari, N., Dahlan, J. A., & Dewanto, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Metaphorical Thinking.

Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika. 2 (2): halaman 28–39. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.28-39>. Diakses pada 13 Juni 2021.

Yaniawati, P. (2020). *Penelitian Studi Kepustakaan (Library Research)*. Bandung

Yaniawati, R. P., Indrawan, R., & Setiawan, G. (2020). Core Model on Improving Mathematical Communication and Connection, Analysis of Students' Mathematical Disposition. *International Journal of Instruction*. 12 (4): halaman 639–654. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230111.pdf>. Diakses pada 21 Agustus 2021.

Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(1): halaman 21–28. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/13851/8671>. Diakses pada 14 April 2021.