

ABSTRAK

Sylvia Yunita, 2021. **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMP dalam Implementasi Model *Reciprocal Teaching*.**

Kemampuan komunikasi matematis sangat penting dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Karena komunikasi matematis merupakan alat untuk mengomunikasikan ide maupun gagasan secara jelas dan tepat. *Self-Regulated Learning* juga penting dimiliki siswa untuk mengontrol dan mengevaluasi aktivitas belajar. Namun kenyataannya kemampuan komunikasi matematis dan *Self-Regulated Learning* siswa cenderung masih rendah. salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *Self-Regulated Learning* yaitu dengan menerapkan model *Reciprocal Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan: (1) kemampuan komunikasi matematis siswa SMP melalui model *Reciprocal Teaching*; (2) *Self-Regulated Learning* siswa SMP melalui model *Reciprocal Teaching*; (3) Korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *Self-Regulated Learning* siswa SMP dalam implementasi model *Reciprocal Teaching*. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi literatur. Sumber data yang digunakan berupa data primer dan data sekunder. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan model *Reciprocal Teaching* mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. Siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi, mampu memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis melalui Model *Reciprocal Teaching*. Sedangkan siswa yang memiliki kemampuan yang kurang atau rendah, siswa tersebut tidak mampu memenuhi semua indikator komunikasi matematis atau hanya mampu memenuhi satu atau dua indikator; (2) *Self-Regulated Learning* siswa SMP meningkat melalui Model *Reciprocal Teaching*. Siswa mampu mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya dengan menerapkan strategi pemahaman diri dalam proses pembelajaran model *Reciprocal Teaching*; (3) Korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *Self-Regulated Learning* dalam implementasi model *Reciprocal Teaching* dikategorikan baik. Hal ini diartikan bahwa melalui strategi yang diterapkan oleh model *Reciprocal Teaching* mengakibatkan korelasi yang positif dilihat dari semakin tinggi kemampuan komunikasi matematis siswa, semakin tinggi juga *Self-Regulated Learning* yang dimilikinya, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: Komunikasi matematis, *Self-Regulated Learning*, Model *Reciprocal Teaching*.