

**PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL TUTOR  
SEBAYA DAMPAKNYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh  
Nani Resnawati  
NPM 175060011**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berbentuk penelitian studi literatur yaitu menyelesaikan persoalan dengan menelusuri sumber-sumber tulisan yang pernah dibuat sebelumnya. Penelitian ini di latar belakang oleh masalah hasil belajar matematika yang rendah pada peserta didik di Sekolah Dasar. Untuk membahas rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika melalui model tutor sebaya pada peserta didik Sekolah Dasar, hipotesis penelitian berbunyi: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Model Tutor Sebaya Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”. Untuk membahas perumusan masalah tersebut, dalam penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data: editing, organizing, finding. Berdasarkan hasil penelitian dari beberapa jurnal tentang pembelajaran menggunakan model tutor sebaya terhadap hasil belajar peserta didik sebanyak 68,8% menyatakan bahwa model pembelajaran tutor sebaya sangat efektif digunakan pada kegiatan pembelajaran. Peserta didik mendapatkan skor hasil belajar TIK rata-rata sebesar 78,53 karena belajar menggunakan model tutor sebaya. Nilai Matematika peserta didik mengalami peningkatan dalam hal ketuntasan belajar yang meningkat sebesar 14,3% karena menggunakan model tutor sebaya. Kelas yang menggunakan model tutor sebaya mendapatkan pengaruh baik terhadap hasil belajar. Model tutor sebaya memberikan pengaruh yang baik terhadap nilai Teknologi Mekanik sebesar 82,7%. Model tutor sebaya mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika sebesar 16,8%. Model tutor sebaya memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika.

**Kata Kunci: model tutor sebaya, hasil belajar.**

# THE IMPACT OF LEARNING BY USING THE TUTOR MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

By  
**Nani Resnawati**  
**175060011 NPM**

## ABSTRACT

*This research is in the form of literature study research, which is solving problems by tracing the sources of writings that have been made before. This research is motivated by the problem of low mathematics learning outcomes in elementary school students. To discuss the formulation of the research problem is how to improve mathematics learning outcomes through peer tutoring models for elementary school students, the research hypothesis reads: "Application of the Peer Tutor Model Cooperative Learning Model Can Improve Mathematics Learning Outcomes". To discuss the formulation of the problem, this research uses a literature study method with a descriptive qualitative research approach, using data collection techniques: editing, organizing, finding. Based on the results of research from several journals about learning using the peer tutor model on student learning outcomes, 68.8% stated that the peer tutor learning model was very effective in learning activities. Students get an average ICT learning outcome score of 78.53 because they learn to use the peer tutor model. Mathematics scores of students have increased in terms of mastery learning which increased by 14.3% due to using the peer tutor model. Classes that use the peer tutor model have a good influence on learning outcomes. The peer tutor model has a good influence on the value of Mechanical Technology by 82.7%. Peer tutor model affects student learning outcomes in Physics subjects by 16.8%. The peer tutor model has a positive influence on learning outcomes so that it can improve student learning outcomes in Mathematics subjects.*

**Keywords: peer tutor model, outcomes.**

# **DAMPAK DIAJAR KU NGAGUNAKEUN MODÉL TUTOR SEBAYA NGEUNAAN HASIL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK DI SD**

**Ku  
Nani Resnawati  
NPM 175060011**

## **ABSTRAK**

Panalungtikan ieu dina bentuk panalungtikan kajian pustaka, anu ngarengsekeun masalah ku nyusud sumber-sumber tulisan anu parantos didamel sateuacanna. Panalungtikan ieu dimotivasi ku masalah hasil diajar Matématika anu kurang dina peserta didik Sakola Dasar. Pikeun ngadiskusikeun rumusan masalah panalungtikan nyaéta kumaha ningkatkeun hasil diajar matématika ngagunakeun modél bimbingan tutor sebaya pikeun peserta didik SD, hipotésis panalungtikan nyaeta: "Ngagunakeun Modél Pembelajaran Kooperatif Model Tutor Sebaya tiasa Ngaronjatkeun Hasil Diajar Matematika". Pikeun ngadiskusikeun rumusan masalah, panalungtikan ieu ngagunakeun metode kajian pustaka kalayan pendekatan panalungtikan kualitatif déskriptif, ngagunakeun téknik ngumpulkeun data: éditan, ngatur, milarian. Dumasar kana hasil panalungtikan tina sababaraha jurnal ngeunaan diajar ngagunakeun modél tutor sebaya ngeunaan hasil diajar peserta didik, 68,8% nyatakeun yén modél pembelajaran tutor peer épéktip pisan dina kagiatan diajar. Peserta didik kéngingkeun skor hasil diajar TIK rata-rata 78.53 sabab diajar ngagunakeun modél tutor sebaya. Skor Matématika peserta didik parantos ningkat dina hal diajar penguasaan anu ningkat 14,3% kusabab ngagunakeun modél tutor sebaya. Kelas anu ngagunakeun modél tutor sebaya gaduh pangaruh anu hadé kana hasil diajar. Modél tutor sebaya ngagaduhan pangaruh anu hadé kana nilai Téhnologi Mékanis ku 82,7%. Model tutor sebaya mangaruhan hasil diajar peserta didik dina mata pelajaran Fisika ku 16,8%. Model tutor sebaya ngagaduhan pangaruh positip kana hasil diajar sahingga tiasa ningkatkeun hasil diajar peserta didiki dina mata pelajaran Matematika.

**Kecap Pamageuh: modél tutor sebaya, hasil diajar.**