**ABSTRAK**

**Lilis Mulyani**, (2018), Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Penalaran Matematis siswa dan *Self Efficacy* siswa SMP.

Penelitian ini bermaksud untuk mengkaji masalah peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis siswa serta *self efficacy* siswa melalui strategi pembelajaran metakognitif. Metode penelitian ini adalah *mix method* tipe *embedded design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Plered, adapun sampel yang dipilih adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes dan non tes. Tes yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah dan tes penalaran matematis sebanyak delapan butir soal. Non tes yang digunakan berupa angket skala *self efficacy*, lembar observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah; 1) Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh strategi pembelajaran metakognitif peningkatannya lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) Kemampuan penalaran matematis yang memperoleh strategi pembelajaran metakognitif mengalami peningkatan yang lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 3) *Self Efficacy* siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran metakognitif secara keseluruhan dinyatakan mampu menyatakan bahwa merasa lebih merasa yakin dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang diberikan. 4) terdapat hubungan positif dan searah antara kemampuan pemecahan masalah, dan penalaranmatematispada pembelajaran metakognitif dan pembelajaran konvensional. 5) Terdapat hubungan positif dan searah antara kemampuan pemecahan masalah, dan *self efficacy* pada pembelajaran metakognitif dan pembelajarankonvensional. 6) Terdapat hubungan positif dan searah antara kemampuan penalaran dan *self efficacy* pada pembelajaran metakognitif dan pembelajarankonvensional

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Penalaran Matematis, *Self Efficacy*, Metakognitif.

*ABSTRACT*

***Lilis Mulyani****, (2018), Application of Metacognitive Learning Strategy to Improve Problem Solving Ability, Mathematical Reasoning of Students and Its Relation to Junior High School Efficiency.*

*This research intends to examine the problem of problem solving ability and students' mathematical reasoning and student self efficacy through metacognitive learning strategy. This research method is mix method of embedded design type. The population in this study is all students of class VIII SMP Negeri 2 Plered, while the selected sample is class VIII A as the experimental class and class VIII E as the control class. Instruments in this research are test and non test. The test used is a problem-solving test and a mathematical reasoning test for eight items. Non test used in the form of self efficacy scale questionnaire, observation sheet and interview. The result of this research is; 1) The problem solving ability of students who acquired metacognitive learning strategies improved better than students who received conventional learning. 2) The ability of mathematical reasoning that acquires metacognitive learning strategies has improved better than students who have received conventional learning. 3) Self Efficacy students after using the metacognitive learning strategy as a whole is able to declare that feel more confident in solving mathematical problems given. 4) there is a positive and unidirectional relationship between problem solving abilities, mathematical reasoning, in metacognitive learning. 5) There is a positive and unidirectional relationship between problem solving abilities, , and self efficacy in metacognitive learning conventional learning. 6) There is a positive and unidirectional relationship between, mathematical reasoning, and self efficacy in in metacognitive learning and conventional learning.*

*Keywords: Problem Solving, Mathematical Reasoning, Self Efficacy, Metacognitive.*