**DAFTAR PUSTAKA**

Afriliyanto, M. (2012). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa Smp dengan Pendekatan *Methaporical Thinking*. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1(2), 192-202

Amirazodi, F & Amirazodi M. (2011). Personality traits and Self-esteem. International Conference on Education and Education Psychology (ICEEPSY). *Social and Behavior Sciences 29, 713-716*

Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. Universitas Indraprasta PGRI. *Jurnal Formatif,* 6(1), 12-22

Barthlow, M. J. (2011). *The Effectiveness of Process Oriented Guided Inquiry Learning to Reduce Alternate Conceptions in Secondary Chemistry*. Disertasi Liberty University, Lynchburg, VA.

Cochran, Rachel et al. (2007). *The Impact of Inquiry-Based Mathematics on Context Knowledge and Classroom Practice*. Journal. Tersedia: <http://www.rume.org/crume2007/papers/cochran-mayer-mullins.pdf>

Elisabeth, Y. S. S., *et. al*. (2016). Pemberdayaan Keterampilan Proses SAINS Melalui *POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning)*. *Pros. Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, Vol. 1, ISBN: 978-602-9286-21-2

Fadillah, S. (2012). Meningkatkan *Self-Esteem* Siswa SMP dalam Matematika melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open Ended. *Jurnal Pendidikan MIPA,* 13(1), 34-41

Fadillah, S. A. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis, Pemecahan Masalah Matematis, dan Self-Esteem Siswa SMP melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open Ended*. Disertasi PPs UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.

Fauziah, A. (2010). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Melalui Strategi React. *Lubuklinggau: Kopertis Wilayah II Dpk STKIP PGRI* *Forum Kependidikan.* 30(1), 1-13

Friskawati, G. F. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Peningkatan Harga Diri (Self-Esteem) Siswa Kelas VII*. SPs Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak diterbitkan

Fujiati, I. (2014). Keefektifan POGIL Berbantuan Alat Peraga Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Komunikasi. *Unnes Journal of Mathematics Education,*3(3), 174-180

Gardenia, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komuniksi Matematis Siswa SMK Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Model Needham. *Jurnal Formatif*, 6(2), 110-118

Hadijah, S. dkk*.* (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematik Siswa SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan. *Jurnal Tabularasa PPs UNIMED,* 13 (3), 285-299

Hanson, D. 2006. *Instructor’s guide to process-oriented-guided-inquiry learning*. Lisle, IL: Pacific Crest.

Hirschfeld-Cotton, K. (2008). *Mathematical Communication, Conceptual Understanding, and Students’ Attitudes Toward Mathematics*. University of Nebraska-Lincoln. Science and Mathematics Education Commons. <http://digitalcommons.unl.edu/mathmidactionresearch/4>

Indrawan, R. dan Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Izzati, N. (2012). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. S3 Thesis Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak diterbitkan.

Izzati, N. dan Suryadi, D. (2010). Komunikasi Matematik dan Pendidikan Matematika Realistik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Yogyakarta, UNY,* ISBN: 978-979-1653-5-6

Kaundjwa, A. O. T. (2015). *Influence of Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) On Science Foundation Students Achievement In Stoichiometry Problems At The University Of Namibia*. Chemistry Education, Master of Science University of South Africa.

Larasati, W. P. (2012). *Meningkatkan Self-Esteem Melalui Metode Self-Instruction*. Tesis Magister Psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia: Tidak diterbitkan

Mardhiyanti, D. (2011). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 5, No. 1. p-ISSN:1978-0044, e-ISSN:2549-1040.*

Masruroh, W. (2016). Peningkatan *Self-Esteem* dan Pemahaman Konsep Matematika dengan TPS Kelas VIII A MTs Ma’arif Kemiri. *EKUIVALEN Jurnal Pendidikan Matemtika,* 21(21), 1-6

Maulidiawati. (2014). Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Dengan *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Pada Hasil Belajar. *Chemistry in Education.* 3 (2), 163-169

Mills, D. (2003). *Overcoming “Self-Esteem” Why Our Compulsive Drive for “Self-Esteem” is Anxiety-Provoking, Socially Inhibiting, and Self-Sabotaging*. Albert Ellis Institute.

Mulyati. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Matematis Siswa SMA Melalui *Strategi Preview-Question-Read-Reflect-Recite-Review*. PPs Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak diterbitkan.

Ompusunggu, V. D. K. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Sikap Positif Terhadap Matematika Siswa SMP Nasrani 2 Medan Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Saintech*, 6(4), 93-105

Pratama, I. W. Gylank Okka. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *POGIL* Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*. Volume 5 No. 2

Prayitno, S. dkk, (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-tiap Jenjangnya. *Himpunan Matematika Indonesia*, KNPM V, 384-389

Pujiastuti, H. (2014). *Pembelajaran Inquiry Co-Operation Model Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Self-Esteem Matematis Siswa SMP*. SPs Univeristas Pendidikan Indonesia: Tidak Diterbitkan.

Putri, N. R. T., dan Sugiarto, B. (2014). Implementasi Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) untuk Melatih Keterampilan Metakognitif Pada Materi Pokok Reaksi Reduksi-Oksidasi. *Unesa Journal of Chemical Education*, 3(2), 151-157

Qohar, A. (2009). Penggunaan Recripocal Teaching Untuk Mengembangkan Komunikasi Matematis. Fakultas MIPA Universitas Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA*, M-337-342

Razali, N. M & Yap Be Wah. (2011). Power Comparision of *Shapiro-Wilk*, *Kolmogorof-Smirnov*, *Liliefors*, and *Anderson-Darling* Tests. *Journal of Statistical modeling and Analytics*, Volume 2 No. 1. 21-33.

Rose, C. dan Nicholl, MJ. (2009). *Accelerated Learning for The 21 Century Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Jakarta : Nuansa.

Ruseffendi, H. E. T. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito

Ruseffendi, H. E. T. (2006). *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA.* Bandung: Tarsito

Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Saragih, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA/MA di Kecamatan Simpang Ulim Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. PPs UNIMED. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,* 19 (2), 174-188

Sari, S. (2015). Komunkasi Matematis Tulis Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Menggunakan Penggaris dan Busur. Universitas Lambung Mangkurat. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika,* 3( 2). 118-125

Şen , S., Yilmaz, A. (2015). The Effects Of Process Oriented Guided Inquiry Learning Environment On Students’ Self Regulated Learning Skills. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching,* 17(2), Article 5, 1-55

Septiana, D. dkk. (2014). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Archaebacteria dan Eubacteria Menggunakan Two-Tier Multiple Choice. UIN Syarif Hidayatullah*. EDUSAINS,* 6(02), 191-200

Simonson, S.R. & Shadle, S.E. (2013). Implementing Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) in Undergraduate Biomechanics: Lesson Learned by a Novice. *Journal of STEAM Education: Innovations and Research,*14(1), 55-63

Somakim. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Self-Efficacy Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik.* S3 Thesis Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak Diterbitkan

Sumarmo, U. (2010). *Berpikir dan Disposisis Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Artikel. FPMIPA UPI.

Supardi. (2013). Apikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.

Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SMA II. Universitas Muhammadiyah Tangerang. *JPPM,* 10(2), 57-71

Utari, R. (2007). Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Self-Esteem Siswa Melalui Pembelajaran. *Dinamika Pendidikan*, No. 1, Th.XIV, 76-89

Verdianingsih, E. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman, Komunikasi dan Self-Esteem Matematis Siswa SMP Melalui Penerapan Strategi MNEMONIC*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu

Villagonzallo, C. (2014). Process Oriented Inquiry Learning: An Effective Approach in Enhancing Students’ Academic Performance. De La Salle University. Manila. *DLSU Research Congress,* LL-I-007, 1-6

Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Widyaningsih, S. Y. (2012). *Menggali Kreativitas Melalui Model POGIL dalam Pemebelajaran Kimia Mewujudkan Siswa Kreatif dan Inovatif*. MAN Parakan Temanggung. Tersedia: <https://independent.academia.edu/WidyaningsihSri>.

Wiryanto. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana

Yunia, E. dkk., (2016). Pemberdayaan Keterampilan Proses Sains Melalui POGIL *(Process Oriented Guided Inquiry Learning)*. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. Vol. 1, 2016, ISBN: 978-602-9286-21-2

Zamista, A. A. dan Kaniawati, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Model Process Oriented Guided Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. Bandung: Pend. IPA Pascasarjana UPI. *EDUSAINS,* 7(2), 191-210