**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model CPS berbantuan *GeoGebra* berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM) peserta didik (unggul dan asor) dan minat belajar peserta didik serta bagaimana korelasi antara kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis dan minat belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen di SMP Negeri 1 Karangampel. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IX, dengan jumlah peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 42 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model CPS berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional dan tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah kelompok KAM unggul dan KAM asor; (2) Peningkatan kemampuan komunikasi matematika peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model CPS berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional dan tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis kelompok KAM unggul dan KAM asor; (3) Minat belajar peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model CPS berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional; (4) Tidak terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis dan minat belajar peserta didik.

**Kata Kunci**: *Creative Problem Solving* (CPS), *GeoGebra*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematis, Minat Belajar Peserta Didik