**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, dengan mengucap syukur ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga dengan semangat dan motivasi yang ada penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournamen* untuk Meningkatkan Kemampuan dan Hasil Belajar Siswa dalam Operasi Hitung Bilangan Bulat”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada inspirator agung baginda Muhammad saw. sehingga dalam setiap langkah ini tidak lepas dari hikmah teladan hidupnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari tanpa dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Darta, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan sumbangan pemikiran yang sangat berharga selama penyusunan dan penyelesaian keseluruhan skripsi ini;
2. Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd., selakupembimbing II yang telah memberikan sumbangan pemikiran yang sangat berharga selama penyusunan dan penyelesaian keseluruhan skripsi ini;
3. Dra. Rita Rosita Fadillah, M.Pd., selaku Kepala SDN 1 Cimareme yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
4. Taruno, S.Pd., SD., selaku Guru kelas IV SDN 1 Cimareme yang telah membantu dalam penelitian ini;
5. ibunda tercinta Yeyeh Yuningsih (almh), yang selalu memberikan perhatian dan kasih sayang walaupun dalam keadaan sakit hingga pada akhirnya beliau dipanggil Allah swt. pada hari Rabu, 2 Juli 2014;
6. ayahanda tercinta Yeyen Patoni, M.Pd., yang telah mengajarkan berbagai hal dan memberikan penulis semangat;
7. kakak tercinta Ilma Alvia Bayatika yang selalu memberikan perhatian kepada penulis;
8. kedua adik tercinta Ilman Fathurahman dan Ilfandini Dinantika yang selalu membuat penulis semangat;
9. teman terdekatku Rofi Hadiansyah yang selalu memberikan semangat, dan motivasi;
10. sahabat-sahabatku Nindy, Eni, Anggia, Tina, Pitri, Rina, Yeni, yang selalu memberikan keceriaan;
11. teman-teman seperjuangan Firti, Ahmad, Silvia, Lutfi, Rizki, Syifa, Anis dan Ratna;
12. teman-teman Kelas A 2010 yang telah memberikan banyak pengalaman selama 4 tahun ini;
13. rekan-rekan HIMA PGSD FKIP Unpas yang telah memberikan banyak pengalaman;
14. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselsaikan tepat pada waktunya. Semoga bantuan dan dorongan semua pihak senantiasa mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Penulis menyadari, penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati akan menerima setiap kritikan, saran, maupun gagasan yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna untuk semua pihak, khususnya bagi kalangan pendidik. Akhir kata, hanya rida Allah swt. yang menjadi tujuan akhir dari segalanya. *Amin, Ya Robbal’alamin*.

 Bandung, Juni 2014

 **Penulis**

**Ilfani Rahmatika. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournamen* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Operasi Hitung Bilangan Bulat.**

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian adalah masih terbatasnya penggunaan model pembelajaran di sekolah. Selain itu, juga dikarenakan masih rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran, khususnya dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu, perlu digunakan model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *cooperative learning* tipe TGT. TGT merupakan model *cooperative learning* yang membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil yang beranggotakan empat sampai lima orang setiap anggota dalam satu kelompok tersebut bersifat heterogen. Selain itu, TGT juga menggunakan turnamen akademik, kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk megetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe TGT pada materi operasi hitung bilangan bulat kelas IV SDN 1 Cimareme Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat. Penelitian ini diadakan dalam sebuah kelas pada siswa kelas IV SDN 1 Cimareme Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 37 siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang diadakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan II, masing-masing siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Siklus II dilaksanakan apabila hasil dari penelitian pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan. Berdasarkan hasil penelitian dari siklus I dan II menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas siswa yang semula hanya 74,28% pada siklus I menjadi 87,2% pada siklus II, peningkatan aktivitas guru yang semula hanya 73,33% pada siklus I menjadi 94% pada siklus II. Dari hasil evaluasi pada siklus I ketuntasan klasikalnya sebesar 54% menjadi 83,8% pada siklus II. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi operasi hitung bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN 1 Cimareme Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat.

Kata kunci: penerapan, model *cooperative learning* tipe TGT, hasil belajar, operasi hitung, bilangan bulat

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Halaman Moto dan Persembahan

Halaman Pernyataan

Kata Pengantar i

Abstrak iv

Daftar Isi v

Daftar Tabel ix

Daftar Gambar x

Daftar Grafik xi

Daftar Lampiran xii

**BAB I Pendahuluan** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah 7
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 8
6. Definisi Operasional 10

**BAB II Kajian Teoretis dan Kerangka Pemikiran** 12

1. Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 12
2. Pengertian Pembelajaran 12
3. Pengertian Matematika 16
4. Konsep Bilangan Bulat dan Operasi Hitung Bilangan Bulat 19
	* + - 1. Pengertian Bilangan Bulat 19
				2. Operasi Penjumlahan pada Bilangan Bulat 20
				3. Operasi Pengurangan pada Bilangan Bulat 21
5. Hasil Belajar Matematika 23
6. Daerah Kognitif 23
7. Daerah Afektif 25
8. Daerah Psikomotorik 26
9. Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournamen*  26
10. Pengertian Model Pembelajaran 26
11. Model *Cooperative Learning* 28
12. Prinsip dasar dan Ciri-ciri *Cooperative Learning* 29
13. Langkah-langkah *Cooperative Learning* 31
14. Tujuan *Cooperative Learing* 32
15. Manfaat *Cooperative Learning* 33
16. *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournamens* (TGT) 33
17. Hasil Penelitian Terdahulu yang sesuai Dengan Penelitian 37
18. Kerangka Pemikiran 38
19. Asumsi dan Hipotesis 40

**BAB III Metode Penelitian**  41

1. Metode Penelitian 41
2. Desain Penelitian 42

Perencanaan Tindakan 43

Pelaksanaan Tindakan 44

Pengamatan Tindakan 44

Refleksi Tindakan 45

1. Subjek dan Objek Penelitian 46
2. Subjek Penelitian 46
3. Objek Penelitian 47
4. Tempat Penelitian 47
5. Waktu Penelitian 47
6. Operasionalisasi Variabel 50
7. Variabel *Input* 50
8. Variabel Proses 51
9. Variabel *Output* 51
10. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 51
11. Rancangan Pengumpulan Data 51
12. Instrumen Penelitian 58
13. Rancangan Analisis Data 59
14. Menganalisis Data Hasil Tes 59
15. Menganalisis Lembar Observasi 60
16. Indikator Keberhasilan 61

**BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan** 62

1. Profil Subjek Penelitian 62
2. Profil Objek Penelitian 65
3. Identitas Sekolah 65
4. Karakteristik Sekolah 66
5. Keadaan Siswa 67
6. Persiapan Penelitian 68
7. Pelaksanaan Penelitian 70
8. Pelaksanaan Siklus 1 70
9. Pelaksanaan Siklus II 82
10. Pembahasan Penelitian 94

**BAB V Kesimpulan dan Saran**  101

1. Kesimpulan 101
2. Saran 102

**Daftar Pustaka** 103

**Lampiran-lampiran**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Langkah-Langkah *Cooperative learning* 31

Tabel 3.1 Waktu Penelitian 47

Tebel 3.2 Klasifikasi Interpretasi Validitas 53

Tabel 3.3 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas 54

Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda 54

Tabel 3.5 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran 55

Tabel 3.6 Tabel Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Siklus I 56

Tabel 3.7 Tabel Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Siklus II 56

Tabel 4.1 Jumlah Siswa SDN 1 Cimareme Tahun Pelajaran 2013-2014 62

Tebel 4.2 Profil Subjek Penelitian 63

Tabel 4.3 Peringkat 10 Besar Kelas IV SDN 1 Cimareme Semester I 64

Tabel 4.4 Data bangunan SDN 1 Cimareme Bandung Barat 66

Tabel 4.5 Tenaga Pendidik dan Kependidikan 67

Tabel 4.6 Data Aktivitas Siswa pada Siklus 1 73

Tabel 4.7 Aktivitas Guru pada Siklus I 75

Tabel 4.8 Perolehan Skor Turnamen Siklus 1 77

Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 79

Tabel 4.10 Data Aktivitas Siswa pada Siklus II 86

Tabel 4.11 Aktivitas Guru pada Siklus II 87

Tabel 4.12 Perolehan Skor Turnamen Siklus II 89

Tabel 4.13 Data Hasil Belajar pada Siklus II 91

Tabel 4.14 Data Ketercapaian Indikator Keberhasilan 94

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 39

Gambar 3.1 Model Jhon Elliot 42

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Peningkatan Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 95

Grafik 4.2 Nilai Terendah dan Tertinggi Setiap Siklus 96

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran I : Analisis Hasil Uji Coba Instrumen**

1. Data Siswa Uji Coba Instrumen 105
2. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Siklus I 106
3. Analisis Validitas siklus I 110
4. Analisis Reliabilitas siklus I 112
5. Analisis Indeks Kesukaran Siklus I 114
6. Analisis Daya Pembeda Siklus I 116
7. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Siklus II 118
8. Analisis Validitas siklus II 122
9. Analisis Reliabilitas siklus II 124
10. Analisis Indeks Kesukaran SiklusI I 126
11. Analisis Daya Pembeda Siklus II 128

**Lampiran II: Perangkat Pembelajaran Siklus I**

1. Silabus 130
2. RPP Pertemuan 1 133
3. RPP Pertemuan 2 140

**Lampiran III: Perangkat Pembelajaran Siklus II**

1. Silabus 147
2. RPP Pertemuan 1 149
3. Silabus 156
4. RPP Pertemuan 2 158

**Lampiran IV : Instrumen Penelitian**

1. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus 1 165
2. Soal Evaluasi Siklus 1 168
3. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II 170
4. Soal Evaluasi Siklus II 173
5. Soal Turnamen 1 175
6. Soal Turnamen 2 176
7. Soal Turnamen 3 177
8. Soal Turnamen 4 178

**Lampiran V : Hasil Penelitian**

1. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I 179
2. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 181
3. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 182
4. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II 187
5. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 189
6. Penilaian Pembelajaran Siklus II 190
7. Hasil Evaluasi Siklus 1 195
8. Hasil Evaluasi Siklus 2 206

**Lampiran VI : Dokumentasi Penelitian**

**Lampiran VII : Surat Izin Penelitian**

1. Surat Izin Fakultas
2. Surat Izin Kesbang KBB
3. Surat Izin Sekolah
4. Berita Acara
5. Surat Keputusan FKIP

**Lampiran VIII : Daftar Riwayat Hidup**