**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATAKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pasirluhur Kecamatan Rancabali Kabupaten Bandung Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku)

**Oleh**

**Nugraha Bahari**

**105060245**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV pada tema Indahnya Kebersamaan sub tema Keberagaman Budaya Bangsaku dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning.* Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDN Pasirluhur Kecamatan Rancabali Kabupaten Bandung. Penelitian ini dilatar belakangi dengan kondisi dimana kegiatan belajar mengajar berlangsung secara monoton dimana kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan tidak adanya model pembelajaran yang digunakan.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,3 sedangkan hasil yang diperoleh pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,2. Nilai aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 2,46. Sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,46. Nilai aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,2 sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,4. Sementara pada hasil penilaian terhadap hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh 60% ketuntasan belajar sedangkan pada siklus II memperoleh 90% ketuntasan belajar. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* sangat menunjang terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada tema Indahnya Kebersamaan sub tema Keberagaman Budaya Bangsaku di kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning,* Hasil Belajar Siswa.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR dapat terselesaikan sesuai dengan yang diharapakan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan kearah yang lebik baik, Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada mereka yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini yang nama-namanya tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Akhir kata semoga amal dan kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

 Bandung, … September 2014

 Penulis

**UCAPAN TERIMAKASIH**

**Assalamualaikum. Wr. Wb**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP,M.Si. ,M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Bapak Dr. H. Aziz Lukman Praja.,M.Si., selaku Pembimbing I dan juga sebagai Wakil Dekan III FKIP yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau dengan segala kesibukannya namun tetap membagi waktu pada penulis untuk melakukan bimbingan.
4. Ibu Dra. Aas Sarawati, M.Pd selaku Pembimbing II dan juga sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ketulusan dan kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk dan pengarahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini
5. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kepada Ibu Yuyun S.Pd.,M.Si selaku kepala sekolah SDN Pasirluhur dan Bapak Taopik Nurdin,.S.Pd selaku wali kelas IV SDN Pasirluhur yang telah memberikan jalan dalam pelaksanaan penelitian di SDN Pasirluhur Kecamatan Rancabali Kabupaten Bandung.
7. Ayah Ibu tercinta (Bapak Akhmad Syamsu Rizal dan Sastriati), yang telah tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang Bapak dan Ibu harapkan.
8. Kakakku Ferisya Yulia Nosta,.S.Pd, dan saudara-saudaraku yang terus memberikan semangat dalam kegiatan selama ini.
9. Calon istri Rezky Intani Yuliska yang selalu mendampingi dan memberikan suportnya selama penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar kosan Bunda I yang tiada henti berbagi keceriaan.
11. Teman-teman seperjuangan di Kelas D angkatan 2010 yang akan saya rindukan.
12. Terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak mungkin namanya disebutkan satu persatu, berkat bantuan mereka sekripsi ini bisa selesai dikerjakan, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebaikan mereka, ammin.

 Semoga amal ibadah dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan dibalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin ya rabbal alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

 Wassalamualaikum. Wr. Wb

 **Bandung,..September 2014**

 **Penulis,**

 **Nugraha Bahari**

**DAFTAR ISI**

 **Hal**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**ABSTRAK i**

**KATA PENGANTAR ii**

**UCAPAN TERIMAKASIH iii**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR BAGAN xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR GRAFIK xii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Rumusan Masalah 7
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 8
6. Definisi Operasional 10

**BAB II KAJIAN TEORI 12**

1. Kajian Teori 14
	1. Belajar dan Pembelajaran 14
2. Pengertian belajar 14
3. Pengertian pembelajaran 14
	1. Model Pembelajaran PJBL(*Project Based Learning)* 15
4. Pengertian Model PJBL(*Project Based Learning)* 15
5. Langkah-Langkah Model (*Project Based Learning)* 19
	1. Hasil Belajar 22

 1.4Hakikat Pembelajaran Tematik 23

1. Hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai Dengan Penelitian 26
2. Kerangka Pemikiran ………………………………………………………27
3. Asumsi dan Hipotesis 30
4. Asumsi 30
5. Hipotesis 30

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN 31**

1. Metode Penelitian 31
2. Desain Penelitian…………………………………………………………….. 32
3. *Planning* 33
4. *Acting* 33
5. *Observing* 34
6. *Reflecting* 35
7. Subjek dan Objek Penelitian 36

1.1 Subjek Penelitian 36

1.2 Objek Penelitian 39

1. Operasional Variabel 39
2. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 40

1.1 Rancangan Pengumpulan Data 40

 1. Observasi 41

 2. Tes Hasil Belajar 41

 3. Penilaian RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran 42

 4. Dokumentasi 42

1.2 Instrumen Penelitian 42

1. Rancanagn Analisis Data 47
2. Menganalisis Data Hasil Tes 47
	1. Penilaian Tes Hasil Ulangan Tiap Siklus 47
	2. Tes Ketuntasan Belajar 48
3. Menganalisis Lembar Observasi 48

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 52

1.1 Profil Subjek Penelitian 52

 1.2 Objek Penelitian 53

1. Deskripsi Awal Penelitian 53
2. Deskripsi Hasil Penelitian 55
	1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 55
	2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 73
3. Pembahasan Hasil Penelitian 94
	1. Pembahasan Proses Pembelajaran dengan Model *Project Based Learning* 94
	2. Pembahasan Hasil Tes dalam Penelitian 95

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 99**

1. Kesimpulan 99
2. Saran 100

**DAFTAR PUSTAKA 103**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Lampiran Istrumen Penelitian 105
2. Lampiran silabus 115
3. Lampiran Rpp, Bahan Ajar, dan Lembar Soal Siklus I 124
4. Lampiran Rpp, Bahan Ajar, dan Lembar Soal Siklus II 141
5. Lampiran hasil Penelitian 158
6. Lampiran Berita Acara dan Surat Perizinan
7. Lampiran Dokumentasi

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Hal**

Tabel 1.1Daftar Jumlah Keseluruhan Murid 37

Tabel 1.2 Daftar Nama Guru SDN Pasirluhur 38

Tabel 1.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 43

Tabel 1.4 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Guru 44

Tabel 1.5 Lembar Observasi Penilaian RPP 45

Tabel 3.1 Hasil Tes Siklus I 59

Tabel 3.2 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 61

Tabel 3.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 62

Tabel 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 64

Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 66

Tabel 3.6 Rata-rata Nilai Sikap Aktivitas Siswa Siklus I 70

Tabel 4.1 Hasil Tes Siklus II 77

Tabel 4.2 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 79

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 82

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 85

Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 88

Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Sikap Aktivitas Siswa Siklus II 92

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan Hal**

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir 29

Bagan 2.3 Siklus PTK Model Spiral Kemmis 36

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Hal**

Gambar 2 Perbedaan Kelas Konvensional dengan Kelas PjBL 18

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik Hal**

Grafik 3.1 Rata-rata Nilai Sikap Lembar Kerja Siswa Siklus I 70

Grafik 3.2 Perbedaan Hasil Tes Siklus Idan Siklus II 79

Grafik 3.3 Hasil Observasi RPP Siklus I dan Siklus II 81

Grafik 3.4 Hasil Observasi Aktivtas Guru Siklus I dan II 84

Grafik 3.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 86

Grafik 3.6 Rata-rata Nilai Sikap Lembar Kerja Siswa dan Siklus II 92

Grafik 3.7 Hasil Observasi Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II 93

Grafik 4.7 Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 98