**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***

**PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN UNTUK MENINGKATKAN**

**PEMAHAMAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEMATIK**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan dalam Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV SDN Sirnamanah Kecamatan Sukajadi Kota Bandung)**

Lilis Sumiati

105060097

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN Sirnamanah Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Dalam proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan guru, kurang menanggapi atau kurang memberikan respon terhadap apa yang di terangkan guru meskipun keliru, kurang bertanya meski belum mengerti, kurang jujur, kurang mampu mencari alasan saat menyanggah, kurangnya rasa ingin tahu, kurang menuntut hak-haknya sebagai siswa dan kurang mampu memecahkan masalah. Untuk mengatasi hal itu, dilakukan penelitian pembelajaran dengan menerapkan pendekatan model *Problem Based Learning (PBL)* pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* adalah pendekatan pembelajaran yang diawali dari masalah-masalah yang ditemukan dalam satu lingkaran. Prinsip yang paling umum dan paling esensial dari *Problem Based Learning (PBL)* adalah siswa belajar dengan membuat konforntasi dengan masalah-masalah praktis, berbentuk ill-structured, atau open-ended melalui stimulus pembelajaran. Forgaty (1997). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari 1 pertemuan. Temuan pada penelitian ini adalah pada siklus I siswa kurang memberi respon, kurang termotivasi dalam mengungkapkan konsepsi awalnya. Pada tindakan berikutnya siswa mulai mengungkapkan konsepsi awalnya. Selanjutnya pembelajaran ditempuh dengan baik. Semua siswa antusias mengungkapkan konsepsi awalnya, sampai pada akhir tindakan siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, pemahaman siswa terhadap materi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat. Nilai pada siklus I nilai pemahaman konsep siswa rata-rata dalam pembelajaran 2,7 dengan kategori kurang. Pada siklus II pemahaman konsep siswa rata-rata dalam pembelajaran 3,8 dengan kategori sangat baik. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan model *Probled Based Learning (PBL)* sangat menunjang terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman dalam Kebersamaan di Kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian, penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran Tematik.

**APPLICATION OF LEARNING MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

**BEAUTIFUL THEMES IN UNITY TO IMPROVE**

**THEMATIC LEARNING STUDENTS FOR UNDERSTANDING**

**(Classroom Action Research Learning Together in a Beautiful Themes Subtheme Nation Cultural Diversity in Class IV SDN Sirnamanah District of Bandung Hummingbird)**

Lilis Sumiati

105060097

**ABSTRACT**

This research is motivated by the deficiencies in the Thematic learning in Class IV SDN Sirnamanah Hummingbird District of Bandung. In the learning process of students' lack of attention to the teacher, lack of response or lack of response to what the teacher explained that although erroneous, although less asked not understand, less honest, less able to find the time to refute reason, lack of curiosity, less demanding their rights as students and less able to solve the problem. To overcome this, research conducted by applying the model approach learning *Problem Based Learning (PBL)* on the theme of beauty Togetherness Subtheme Nation Cultural Diversity. Approach to *Problem Based Learning(PBL)* is a learning approach that begins from the problems found in a loop. The principle is the most common and the most essential of *Problem Based Learning (PBL)* is a student learns to make confrontation with practical problems, in the form of ill-structured, or open-ended learning through stimulus. Fogarty (1997). The method used in this study is action research. This study consisted of 2 cycles each consisting of 1 meeting. The findings in this study is the first cycle students respond less quickly, less motivated in the initial conception revealed. In the subsequent actions of students began to express the conception initially. Further study is well taken. All students enthusiastically reveals conception initially, until the end of the second cycle. Based on the results of the research, students' understanding of the material and increasing student activity in learning. Value in the first cycle the value of understanding the concept of the average student in the learning category 2.7 with less. In the second cycle students' understanding of the concept of an average of 3.8 in the category of learning is very good. The conclusion from this study is that the use of models *Probled Based Learning (PBL)* is very supportive to the improvement of students' critical thinking skills in the beauty of togetherness theme Subtheme Diversity at Mutual Elementary School in Class IV. Thus, the use of the model of *Problem Based Learning(PBL)* can be used as one of the learning model to be applied to the Thematic learning.