**KATA PENGANTAR**

**Assalamualaikum. Wr. Wb**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu (Penelitian Tindakan Kelas Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2 di Kelas IV SDN Cigerenem) Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW, yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan guna melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Pembimbing I dan juga sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan.
4. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd., selaku Pembimbing 2 dan Sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
5. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Ibu Ela Rumita,Spd.dan Saripah, S.Pd Yang Telah Memberikan Jalan Dalam Pelaksanaan Penelitian Di SD N Cigerenem.
7. Ayah Bunda tercinta yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang seperti Ibu dan Bapak harapkan.
8. Tante Ela tersayang yang dengan tulus mendampingi dari awal masuk kuliah hingga akhir bahagia ini.
9. Kakak dan Adik Tercinta Viki, Rizki, Meita, Esha, Ilham yang Terus Memberikan Semangat Dalam Kegitan Selama Ini.
10. Keluarga Besar Kostan Sekar Arum 32 A dalam dorongan Moral dan semangat yang tiada henti, Mate Niar, Wiay, Dodot, Sitha, Bunda, Uwi, Cecep dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan.
11. Sahabat-sahabat kostan yang lama yaitu Nindil dan Civit yang selalu ada meskipun sudah jalan masing-masing.
12. Sahabat lamaku Mate Irny yang selalu baik, perhatian dan pengertian.
13. Teman-teman seperjuangan Seluruh E Community yang sudah memberikan semangat, dukungan serta jarkomnya yang selalu ada (kadang-kadang).

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin ya Rabbal 'alamin.Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

**Wassalamualaikum. Wr. Wb**

**Bandung, September 2014**

**Penulis,**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING**

**UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA**

**PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU**

**(Penelitian Tindakan Kelas Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2 di Kelas IV SDN Cigerenem)**

**Oleh**

**Novian Sari Rahayu**

**NIM 105060268**

**ABSTRAK**

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran, peserta didik diberi permasalahan kemudian peserta didik menemukan jawaban dari permasalahan itu dengan petunjuk yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat mengembangkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik. Perkembangan rasa ingin tahu diukur dengan menggunakan skala sikap yang setiap item mengandung indikator yang dapat mengukur rasa ingin tahu. Skala sikap ini diberikan kepada peserta didik pada akhir siklus I dan siklus II. Selain digunakan skala sikap, juga digunakan lembar observasi dan lembar evaluasi untuk mengukur prestasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkankan rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik dengan bukti nilai rata-rata skala sikap peserta didik pada siklus I dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing sebesar 33,95 persentase 68% termasuk kategorikan sedang, sedangkan nilai rata-rata skala sikap setelah dilaksanakannya siklus II dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing sebesar 39,8 persentase 80% termasuk kategorikan tinggi. Begitupun dengan prestasi belajar peserta didik dengan bukti nilai rata-rata *pre test* sebesar 57,75, nilai rata-rata siklus I sebesar 67,5, sedangkan nilai rata-rata siklus II sebesar 77,25. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dan prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Rasa Ingin Tahu.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING**

**UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA**

**PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU**

**(Penelitian Tindakan Kelas Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2 di Kelas IV SDN Cigerenem)**

**Oleh**

**Novian Sari Rahayu**

**NIM 105060268**

**Abstract**

Guided inquiry learning model is a model of learning, learners are given the problem then the students find answers to the problems with the instructions given by the teacher. This study aims to find out that learning with guided inquiry learning model can develop curiosity and achievement of learners. The development of curiosity measured using an attitude scale which each item contains an indicator that can measure curiosity. The attitude scale was given to students at the end of the cycle I and cycle II. In addition to the attitude scale used, also used the observation sheet and evaluation sheet to measure the achievement of learners.

The results of the research that has been conducted shows that learning with guided inquiry learning model can meningkatkankan curiosity and learning achievement of students with an average value of evidence-scale attitude of students in the cycle I with a guided inquiry learning model by 33.95 percentage 68% including categorize medium, while the average value of the attitude scale after the implementation of the cycle II with guided inquiry learning model by 39.8 percentage 80% including high categorize. Likewise with the achievement of learners with evidence of the value of pre-test average of 57.75, the average value of the cycle I of 67.5, while the average value of the cycle II of 77.25. From the results of this study concluded the application of guided inquiry learning model can increase the curiosity of learners and learners' learning achievement.

Keywords: Guided Inquiry, Curiosity.

# DAFTAR ISI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| halaman | | |
|  | | |
| LEMBAR PENGESAHAN  LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  MOTTO DAN PERSEMBAHAN  KATA PENGANTAR .................................................................................  ABSTRAK ...................................................................................................  *ABSTRACT ..................................................................................................*  DAFTAR ISI ...............................................................................................  DAFTAR BAGAN ......................................................................................  DAFTAR GAMBAR ...................................................................................  DAFTAR TABEL .......................................................................................  DAFTAR DIAGRAM.................................................................................. | | i  iv  v  vi  xi  xii  xiii  xiv |
|  |  |  |
| BAB I | PENDAHULUAN .....................................................................  A. Latar Belakang Masalah .......................................................  B. Identifikasi Masalah .............................................................  C. Rumusan Masalah .................................................................  E. Tujuan Penelitian ..................................................................  F. Manfaat Penelitian ................................................................  G. Definisi Operasional ............................................................. | 1  1  8  9  9  10  12 |
|  |  |  |
| BAB II | KAJIAN TEORI ........................................................................   1. Kajian Tentang Pembelajaran Tematik Terpadu ................ 2. Pembelajaran ................................................................. 3. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .................. 4. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu ........................ 5. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .............. 6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Terpadu ....................................................................... 7. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu ........................ 8. Penilaian Pembelajaran Tematik Terpadu ....................   B.Kajian Tentang Rasa Ingin Tahu .........................................   1. Sikap ............................................................................ 2. Pengertian Rasa Ingin Tahu ......................................... 3. Pendidikan dan Sumber Rasa Ingin Tahu .....................   C. Kajian Tentang Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ...   1. Model Pembelajaran ................................................... 2. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ... 3. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ... 4. Kelemahan dan Kelebihan Model Inkuiri Terbimbing .   D. Hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai dengan  Penelitian ..........................................................................  E. Kerangka Pemikiran ..........................................................  F. Asumsi dan Hipotesis Tindakan .......................................   1. Asumsi ....................................................................... 2. Hipotesis ..................................................................... | 14  14  14  17  17  17  18  20  21  21  21  24  26  28  28  29  33  34  35  36  39  39  40 |
|  |  |  |
| BAB III | METODE PENELITIAN .........................................................   * 1. Setting Penelitian .................................................................   2. Subjek dan Objek Penelitian ................................................   3. Metode Penelitian ................................................................   4. Desain Penelitian .................................................................   5. Operasionalisasi Variabel ....................................................   6. Rancangan Pengumpulan Data ............................................   7. Pengembangan Insrumen Penelitian ....................................   8. Rancangan Analisis Data .....................................................   9. Indikator Keberhasilan ......................................................... | 42  42  44  46  47  55  56  59  61  66 |
|  |  |  |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .........................  A. HASIL PENELITIAN ..........................................................   * + 1. Profil Subjek dan Objek Penelitian ...................................     2. Siklus I :   1. Prestasi Belajar Peserta didik Sebelum Pembelajaran   2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I ....................   3. Sikap/Respon Peserta didik Selama Pembelajaran .....   4. Aktivitas Peserta didik Selama Pembelajaran ............   5. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ..........   6. Prestasi Belajar Peserta didik Setelah Pembelajaran ..      1. Siklus II:   7. Prestasi Belajar Peserta didik pada Siklus I ...............  1. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II .................. 2. Sikap/Respon Peserta didik Selama Pembelajaran ..... 3. Aktivitas Peserta didik Selama Pembelajaran ............ 4. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru .......... 5. Prestasi Belajar Peserta didik Setelah Pembelajaran .. | 67  67  67  68  70  73  75  76  78  81  82  85  86  87  90 |
|  |  |  |
|  | B. PEMBAHASAN ...................................................................   1. Prestasi Belajar Peserta didik Sebelum pada Siklus I dan II ............................................................................... 2. Sikap/Respon Peserta didik Selama Pembelajaran ......... 3. Aktivitas Peserta didik Selama Pembelajaran ................. 4. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ............... 5. Prestasi Belajar Peserta didik Setelah Pembelajaran ....... | 92  92  93  93  94  95 |
|  |  |  |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN .................................................  A. Kesimpulan ...........................................................................  B. Saran .................................................................................... | 99  99  100 |
|  | | |
| Daftar Pustaka ..................................................................................  Lampiran-LAMPIRAN ..........................................................................  RIWAYAT HIDUP PENULIS | | 101  103 |

**DAFTAR BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bagan** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
| 2.1. | Kerangka Pemikiran ........................................................... | 38 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
| 3.1. | Model Kemmis dan Taggart .......................................... | 48 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
| 2.1.  3.1.  3.2.  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6.  4.7.  4.8.  4.9.  4.10.  4.11. | Sintaks Pembelajaran Inkuiri .............................................  Jadwal Penelitian ...............................................................  Daftar Subjek Penelitian ....................................................  Nilai *Pre Test* (tes awal) .....................................................  Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I .........  Aktivitas Peserta Didik Siklus I .........................................  Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ....................  Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I ..........................  Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II ........  Aktivitas Peserta Didik Siklus II ........................................  Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ...................  Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II .........................  Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II ...................................................................  Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II ........................ | 32  43  45  68  74  75  76  78  85  87  88  90  95  95 |

**DAFTAR DIAGRAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diagram** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
| 4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6 | Persentase *Pre Test* ..........................................................  Persentase Hasil Belajar Siklus I .....................................  Persentase Hasil Belajar Siklus II ....................................  Persentase Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I dan II ................................................................................  Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II ..........  Hasil Akhir Siklus I dan II ............................................... | 70  80  92  93  94  97 |