

DAFTAR PUSTAKA

- Addarisy, F.N. (2018). Efektivitas model *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP.
- Anita., Anggo M., Arapi, L. (2015). Pengaruh Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. 3(2). 27-40.
- Apriliani, L.R., & Suyitno, H. (2016). Kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kecemasan matematika pada pembelajaran creative problem solving berteknik SCAMPER. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 131-138.
- Arifah, N & Asikin, M. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Setting Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Open-Ended* (Sebuah Kajian Teoritik). *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vlume. 441-446.
- Ayuningtyas, F.G. (2016). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Melalui Implementasi Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Dan *Discovery Learning*. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aziz, M. A., Rochmad, R., & Wijayanti, K. (2015) Kemampuan Berpikir Kreatif Dan *Self-Efficacy* Siswa Kelas X SMK Teuku Umar Semarang dengan Model Pembelajaran *Osborn*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3).
- Badriah, S., Yudhanegara, M.R., Hidayati, N. (2017) Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif serta *Self-Efficacy* Matematis Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 474-483.
- Effemdi A., Fatimah, T.A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Siswa Kelas Awal Sekolah Menengah Kejuruan. *Teori dan Riset Matematika (Teorema)*. 4(2). 89-98.
- Endah, J.R.D., Kesumawati, N., Andinasari. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa Melalui *Logan Avenue Problem Solving-Heuristic*. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. 3(2). 207-222.

- Faturohman, I., & Afriansyah, E.A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui *Creative Problem Solving*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1). 107-118.
- Fitriyantoro, A., & Prasetyo, A.P.B. (2016). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berpendekatan *Scientific*. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 5(2). 98-105.
- Ghufron, N.M. (2013). Efikasi Dan Hasil Belajar Matematika Meta-analisis. *Buletin Psikolog*. 21(1). 20-30.
- Ginting, E.B., Purwanto, S.E., Fardilah A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*. 4(1).
- Huda, A.F. (2017). Pengertian Model Pembelajaran Pembelajaran *Creative Problem Solving*. <http://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-creative-problem-solving/>.
- Husna, I.A. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Aktivitas *Problem Posing* Ditinjau Dari *Self-Efficacy* Pada Pembelajaran *Creative Problem Solving*. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jumroh, Sartika, S., & Andinasari. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Tingkat *Self-Efficacy*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar & Call For Papers*. 1(01). 192-200.
- Khatimah, H & Fatmah. (2019). Proses Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari *Self-Efficacy*. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 9(2). 128-132.
- Kuswanto, H. (2016). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berpendekatan *Open Ended*. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) I*. 58-66.
- Lisdiani, D. (2019). Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*. (Tesis).

- Malisa, S., Bakti I., & Iriani R. (2018). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Vidya Karya*. 33(1). 1-20.
- Manurung, T.W.H., & Surya, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Hidayah Medan. *Jurnal Mathematic Education*. 1-15.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Meiningtyas, F.E. (2019). Kreativitas Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika *Open Ended* Ditinjau dari Efikasi Diri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(3). 583-588.
- Meiningtyas, F.E. (2019). Kreativitas Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika *Open Ended* Ditinjau dari Efikasi Diri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(3). 583-588.
- Nugroho, A.D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri dengan Mengadaptasi Model CORE untuk Meningkatkan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 6(1). 39-52.
- Nurfitriani., Fahinu., & Mukhsar. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan CPS terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 9(2). 142-149.
- Pepkin, K.L. (2004) *Creative Problem Solving In Math*. Tersedia di: <http://www.uh.edu/hti/cu/2004/v02/04.htmfl> [4 Februari 2007].
- Pratama, G.Q. (2017). Pengaruh *Self-efficacy* dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap hasil belajar matematika. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Putri, C. A., Munzir, S., & Abidin, Z., (2019). Kemamuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran *Brain-Based Learning*. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 12-27.
- Rahmatin, N., Pramita, D., Sirajuddin., Mahsup. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Bangun Ruang Dengan Metode *Creative Problem Solving* (CPS)

Pada Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM)*. 3(1). 27-33.

Rolia, Rosmiyadi, & Husna, N. (2017). Pengaruh Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Program Linear Kelas XI SMK. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 8(1). 72-83.

Rosmayanthi, D., & Arhasy, E.A. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari *Self-Efficacy* Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*. 119-126.

Roswati, D & Arhasy, AR.E. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Pengguna Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Dan Model *Problem Based Learning* (PBL). *Prosiding Seminar Nasional & Call For papers*. Volume. 96-102.

Septian, A., & Rizkiandi, R. (2017). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Prisma*, 6(1), 1-8.

Septianti, A., Komala, E., Komara, K.A. (2019). Pembelajaran dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*. 8(2). 182-190.

Septianti, T., Hudanagara, A.M., Hendriana, H., & Anita W.I. (2018). Pengaruh *Self Confidence* dan *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 1(2). 219-228.

Setiyani, S. (2017). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematika suatu kelompok siswa SMP kelas VIII di kota Bandung. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: Tidak Diterbitkan.

Susanto, H.M. (2016). Kemampuan berpikir kreatif matematis dan disposisi matematis dalam pembelajaran dengan pendekatan *Ang's framework For Mathematical Modeling Instruction*. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: Tidak Diterbitkan.

Sutiawan, I., Yaniawati, P., & Toharudin, U. (2014). Penggunaan Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Syam, A.F., Ali, S.M., Palloan P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Fisika Peserta Didik SMA 2 Bulukumba. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs Universitas Negeri Makassar*. 1. 1-4.

Tarlina, W.H & Afriansyah, E.A. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui *Creative Problem Solving*. *Mathematics Education Learning and Teaching*. 5(2). 42-51.

Wardani, I.K. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII pada *Problem Based Learning* Pendekatan *Open-Ended* Ditinjau dari *Self-Efficacy*. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Negeri Semarang.

Widyaninggar, A.A. (2014). Pengaruh Efikasi Diri dan Locus Kendali (*Locus Of Control*) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 4(2). 89-99.

Wulandari, D., Sari, I.N. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Akutansi di SMK Paskita Global Jakarta. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 2019*. 435-446.

Wulandari, M., & Asikin, M. (2019). *The problem-solving ability in terms of self-efficacy with Creative Problem-Solving Learning*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 8(3), 188-194.

Yuliani, I., Kanzunnudin, M., & Rahayu, R. (2018). Penerapan Model *Creative Problem Solving* Berbantuan Media Bongkar Pasang untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 29-36.

Yusepa, B. G. P., Kusumah, Y. S., and Kartasasmita, B. G. (2018) The enhancement of students' mathematical representation in junior high school using cognitive apprenticeship instruction (CAI). *J. Phys.: Conf. Ser.* **983** 012100

Yusepa, B. G. P., Kusumah, Y. S., and Kartasasmita, B. G. (2018) Promoting middle school students' abstract thinking ability through cognitive apprenticeship instruction in mathematics learning. *J. Phys.: Conf. Ser.* **948** 012051