**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN**

**Nomor : 596/FKIP/PGSD/2015**

**AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA MANUSIA DAN PERISTIWA ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN Cilaku 1

Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2014/2015)

**Skripsi**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

ALBERTUS TRI MULYANTO

NIM 105060323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PASUNDAN**

**BANDUNG**

**2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN**

**AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA MANUSIA DAN PERISTIWA ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN Cilaku 1**

**Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2014/2015)**

**Oleh**

**Nama : Albertus Tri Mulyanto**

**NIM : 105060323**

Bandung, November 2014

Disetujui Oleh,

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I,**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si.****NIPY 15110028** | Pembimbing II,**Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd.****NIP 196204111986012001** |

Diketahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Dekan FKIP UNPAS,**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si.****NIPY 15110028** | Ketua Program Studi PGSD,**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.** **NIP 195910161984032001** |

Tanggal lulus:

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Jangan sesali apa yang telah terjadi kemarin, tapi jika kamu tak mampu menjadi lebih baik hari ini, kamu patut menyesalinya (Albertus tri Mulyanto).

Skripsi ini dipersembahkan untuk ibu, bapak, kakak, saudara-saudara, keluarga besar, dan sahabat-sahabat tercinta yang selalu memberikan doa, motivasi, dan semangat mudah-mudahan menjadi bekal di masa depan yang cerah.

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Albertus Tri Mulyanto

NIM : 105060323

Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Manusia dan Peristiwa Alam di Kelas V Sekolah Dasar

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN Cilaku 1 Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2014/2015)

Judul Skripsi :

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2014

Yang Membuat Pernyataan,

Albertus Tri Mulyanto

105060323

**KATA PENGANTAR**

 Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Manusia dan Peristiwa Alam di Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini diajukan untuk melengkapi salah satu syarat dalam ujian sidang Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.

 Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena penulis menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu, demi sempurnanya skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangan pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Bandung, November 2014

Albertus Tri Mulyanto

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih atas bantuan, dorongan, saran, perhatian dan kontribusinya dalam penulisan skripsi ini. Selengkapnya ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir, H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung;
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung sekaligus sebagai Pembimbing 1;
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
4. Ibu Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd. selaku Pembimbing 2 yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan;
5. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah;
6. Bapak, Ibu, dan Kakak tercinta (Bapak Yakobus Tugiman, S.Pd.SD, Ibu Lasmini, S.Pd.SD dan Kristoforus Kris Mulyono, S.Kep., Ners), yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis, semuanya tidak akan tergantikan, semoga anakmu ini mampu menjadi orang yang seperti ibu dan bapak harapkan;
7. teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas karyawan A PGSD angkatan 2010.

 Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, mendapatka pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Amin. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, November 2014

Penulis

Albertus Tri Mulyanto

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN**

**AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA MANUSIA DAN PERISTIWA ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN Cilaku 1**

**Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2014/2015)**

**ALBERTUS TRI MULYANTO**

**105060323**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN Cilaku 1. Melihat permasalahan ini, penulis bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Solusi tindakan yang penulis lakukan dalam permasalahan, yaitu mencoba dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dengan menggunakan metode inkuri yang bertujuan memfokuskan peserta didik untuk berpikir mandiri dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dinyatakan berhasil bila kualitas RPP memenuhi kriteria pada rubrik penilaian RPP, serta persentase ketercapaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 80% dan berkualitas baik, dan jumlah peserta didik yang mendapat nilai tes berkategori baik mencapai 80%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa penggunaan metode inkuiri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN Cilaku 1 Kabupaten Cianjur. Persentase ketercapaian proses pelaksanaan pembelajaran siklus I adalah 52%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92%. Nilai rata-rata postes peserta didik pada siklus I adalah 2,27 dengan 20 peserta didik masuk kategori tuntas dan 19 peserta didik dinyatakan belum tuntas, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 2,9 dengan 36 peserta didik masuk kategori tuntas, dan 3 peserta didik dinyatakan belum tuntas. Dengan demikian indikator keberhasilan nilai postes telah tercapai. Aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada siklus I masih belum berkualitas baik. Namun, pada siklus II aktivitas dan hasil belajar peserta didik muncul dan berkualitas sangat baik.

Kesimpulan yang diperolah dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan metode inkuiri sangat efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada Tema 2 Subtema: “Manusia dan Peristiwa Alam” di kelas V Sekolah Dasar. Dengan demikian, penggunaan metode inkuri dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran Tema 2 Subtema: “Manusia dan Peristiwa Alam”. Metode inkuiri efektif meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Metode inkuri, aktivitas, hasil belajar, peserta didik.

**APPLICATION FOR IMPROVING INQUIRY METHOD**

**LEARNING ACTIVITIES AND RESULTS STUDENTS ON HUMAN AND EVENTS SUBTHEME NATURAL IN PRIMARY SCHOOL CLASS V**

**(Classroom Action Research on Elementary School Fifth Grade Students Cilaku 1 Cianjur District in the School Year 2014/2015)**

**ALBERTUS TRI MULYANTO**

**105060323**

**ABSTRAK**

Classroom action research is motivated by the lack of learning outcomes of students in the classroom SDN Cilaku 1. Looking at this problem, the authors aimed to increase the activity and the learning outcomes of students. The solution acts by the author in the problems of trying to implement appropriate learning method using inkuri method that aims to focus learners to think independently in the learning process. This research is considered successful if the quality meets the criteria on the rubric RPP RPP assessment, as well as the percentage of achievement of the implementation of learning reached 80 % and of good quality, and the number of students who get good test scores categorized reached 80 %.

 Based on these results it is known that the use of inquiry method can increase the activity and the learning outcomes of students in class V SDN Cilaku 1 Cianjur. Percentage achievement of the learning process of the implementation of the first cycle was 52 %, whereas in the second cycle increased to 92 %. The average value of posttest students in the first cycle was 2.27 with 20 students in the category and 19 students completed otherwise unfinished, while the second cycle of the average value increased to 2.9 with 36 students in the category completed, and 3 learners otherwise unfinished. Thus the success indicators posttest value has been reached. Activities and the learning outcomes of students in the first cycle is still of good quality. However, on the second cycle of activity and learning outcomes of students appeared and excellent quality.

 The conclusions obtained from this study is that the use of inquiry method is very effective in increasing the activity and the learning outcomes of students in Theme 2 Subtheme: " Human and Natural Events " in the fifth grade elementary school. Thus, the use of methods inkuri can be one of learning methods to be applied to the learning Subtheme Theme 2: " Human and Natural Events ". Inquiry method effectively increases the activity and the learning outcomes of students.

Keywords: Method inkuri, activities, learning outcomes, learners .

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN ii**

**LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii**

**LEMBAR PERNYATAAN iv**

**KATA PENGANTAR v**

**UCAPAN TERIMA KASIH vi**

**ABSTRAK viii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah..................................................................... 1
2. Identifikasi Masalah........................................................................... 8
3. Rumusan Masalah.............................................................................. 8
4. Pembatasan Masalah......................................................................... 9
5. Tujuan Penelitian.............................................................................. 9
6. Manfaat Penelitian............................................................................ 10
7. Kerangka Pemikiran.......................................................................... 11
8. Asumsi................................................................................................ 13
9. Hipotesis............................................................................................ 13
10. Definisi Operasional.......................................................................... 14

**BAB II KAJIAN TEORI**

1. Hakikat Pembelajaran 15
2. Pembelajaran 15
3. Belajar 16
4. Hasil Belajar 19
5. Aktivitas Belajar 20
6. Metode Inkuiri 22
7. Pengertian Inkuiri 22
8. Prinsip-prinsip Pendekatan Inkuiri 23
9. Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri 24
10. Teori-teori yang Mendukung Pendekatan Inkuiri 28
11. Jenis-jenis Metode Inkuiri 30
12. Keunggulan dan Kelemahan Metode Inkuiri.................................. 31
13. Hasil Penelitian Terdahulu 33
14. Pembelajaran Tematik.......................................................................... 34
15. Pengertian Pembelajaran Tematik................................................... 34
16. Prinsip Pembelajaran Tematik......................................................... 36
17. Landasan Pembelajaran Tematik..................................................... 37
18. Pentingnya Pembelajaran Tematik bagi Peserta Didik.................... 38
19. Karakteristik Pembelajaran Tematik................................................ 40
20. Langkah-langkah Mengembangkan Pembelajaran Tematik............ 41
21. Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema Manusia dan

Peristiwa Alam di Kelas V Sekolah Dasar........................................... 41

1. Tinjauan Tema Peristiwa dalam Kehidupan.................................... 41
2. Subtema Manusia dan Peristiwa Alam............................................ 42
3. Bahan Ajar/ Materi Ajar.................................................................. 48
4. Media Pembelajaran........................................................................ 52
5. Strategi Pembelajaran........................................................................... 54
6. Strategi Pembelajaran Berbasis Tugas............................................. 55
7. Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi/ Kelompok....................... 56
8. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah......................................... 57
9. Evaluasi Pembelajaran.......................................................................... 57
10. Pengertian Evaluasi........................................................................ 57
11. Tujuan Evaluasi.............................................................................. 58
12. Alat Evaluasi.................................................................................... 58

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. *Setting* Penelitian 61
2. Subjek dan Objek Penelitian 64
3. Subjek Penelitian 64
4. Objek Penelitian 66
5. Metode Penelitian 66
6. Desain Penelitian 71
7. Variabel Penelitian.......................................................................... 71
8. Rencana Penelitian.......................................................................... 71
9. Tahap Perencanaan Tindakan......................................................... 73
10. Tahap Pelaksanaan.......................................................................... 73
11. Tahap Pengamatan.......................................................................... 74
12. Tahap Refleksi............................................................................... 74
13. Rancangan Pengumpulan Data 75
14. Data................................................................................................. 75
15. Metode Pengumpulan Data............................................................ 76
16. Pengembangan Instrumen Penelitian 77
17. Rancangan Analisis Data 80
18. Indikator Keberhasilan 83
19. Indikator Keberhasilan Proses........................................................ 83
20. Indikator Keberhasilan Hasil.......................................................... 84

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 85
2. Profil Subjek Penelitian 85
3. Profil Objek Penelitian 86
4. Hasil Penelitian dan Pembahasan 88
5. Hasil Penelitian 88
	1. Siklus I 88
6. Hasil Belajar Peserta Didik sebelum Pembelajaran 88
7. Pelaksanaan Siklus I 92
8. Perencanaan Siklus I...................................................... 92
9. Proses Pelaksanaan Sikluss I......................................... 93
10. Aktivititas Peneliti dalam Melaksanakan

Proses BelajarMengajar................................................. 95

1. Aktivitas Belajar Peserta Didik selama

Proses Pembelajaran...................................................... 97

1. Respons/ Sikap Peserta Didik Terhadap

Proses Pembelajaran...................................................... 99

1. Hasil Belajar Peserta Didik dengan

Menggunakan Metode Inkuiri....................................... 100

1. Refleksi Hasil Penelitian Siklus I.................................. 103
	1. Siklus II..................................................................................... 104
		1. Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I........................... 105
		2. Pelaksanaan Siklus II.......................................................... 106
			1. Perencanaan Siklus II.................................................... 107
			2. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran....................... 108
			3. Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan

Proses Belajar Mengajar................................................ 109

* + - 1. Aktivitas Belajar Peserta didik selama

Proses Pembelajaran..................................................... 112

* + - 1. Respons/ Sikap Peserta Didik Terhadap

Proses Pembelajaran..................................................... 114

* + - 1. Hasil Belajar Peserta Didik dengan

Menggunakan Metode Inkuiri...................................... 115

* + - 1. Refleksi Hasil Pelaksanaan Siklus II........................... 119
1. Pembahasan...................................................................................... 120
2. Hasil Belajar Peserta Didik sebelum Menggunakan

Metode Inkuiri............................................................................ 120

1. Respons Peserta Dididk terhadap Pembelajaran dengan

Menggunakan Metode Inkuiri.................................................... 121

1. Aktivitas Peserta Didik setelah Menggunakan

Metode Inkuiri............................................................................ 122

1. Proses Pmbelajaran yang Dilaksankan Guru dengan

Menggunakan Metode Inkuiri.................................................... 123

1. Hasil Belajar Peserta Dididk setelah Menggunakan

Metode Inkuiri............................................................................ 124

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan 126
2. Saran 128
3. Rekomendasi........................................................................................ 129

**DAFTAR PUSTAKA** 131

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**...................................................................... 134

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel** **Halaman**

3.1 Data Bangunan/ Fasilitas................................................................. 61

3.2 Data Guru SDN Cilaku 1................................................................. 63

3.3 Keadaan Murid SDN Cialku 1......................................................... 64

3.4 Jadwal Penelitian............................................................................. 65

3.5 Pedoman Penilaian Lembar Observasi............................................ 80

3.6 Pedoman Penilaian Lembar Observasi............................................ 80

3.7 Pedoman Penilaian Lembar Observasi setelah Pembelajaran......... 81

3.8 Pedoman Penilaian.......................................................................... 81

3.9 Pedoman Penilaian Hasil Rata-rata Peserta Didik........................... 82

3.10 Penilaian Kriteria Aspek Afektif.................................................. . 82

3.11 Penilaian Kriteria Psikomotor....................................................... 82

4.1 Profil Peserta Didik Kelas V SDN Cilaku 1.................................... 85

4.2 Data Guru SDN Cilaku 1................................................................. 87

4.3 Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik........................................... 89

4.4 Observasi Penilaian RPP................................................................. 95

4.5 Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.............................. 96

4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik...................................... 97

4.7 Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran................................ 99

4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I................................................. 101

4.9 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus I................................................... 103

4.10 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I...................................... 105

4.11 Observasi Penilaian RPP Siklus II................................................. 110

4.12 Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II............. 111

4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II...................... 112

4.14 Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran.............................. 114

4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.............................................. 115

4.16 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus II........................................... ... 118

4.17 Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar pada Siklus I

 Dengan Siklus II........................................................................... 119

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik**  **Halaman**

4.1 Persentase Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik.......................... 91

4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I................................................ 102

4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II............................................... 117

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

1.1 Kerangka Berpikir........................................................................... 12

2.1 Pemetaan Kompetensi Subtema 3................................................... 43

2.2 Pemetaan Indikator Pembelajaran 3................................................ 45

2.3 Pemetaan Indikator Pembelajaran 4................................................ 47

2.4 Gambar Mengajak Berhemat Air..................................................... 53

2.5 Gambar Cara Berhemat.................................................................... 53

2.6 Gambar Plakat Sumpah Pemuda...................................................... 54

3.1 Alur PTK Menurut Stephen dan Robin Mc. Taggart....................... 72