**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ke hadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini berjudul ***Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V***. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sekaligus diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik sehingga dapat memperbaiki kekurangan penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi para pengembang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, Agustus 2014  Desita sari |

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Syukur Alhamdulillah berkat rido dan karunia Allah swt yang menjadi semangat penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari selama penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayah Tatang Suarna dan ibu Kurniasih selaku orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan untuk kelancaran dan keberhasilan penulis selama menempuh studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pasundan.
2. Bapak Dr. Cartono, M.Pd., MT., selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan dan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yusuf Ibrahim, M.P., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan juga motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNPAS yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh studi.
5. Staf akademik PGSD UNPAS, yang telah membantu segala administrasi selama masa perkuliahan.
6. Ibu Deti Supiati, S.Pd., M.Si., selaku Kelapa Sekolah SDN Gegerkalong Girang 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Laeli Destrianti, S.Pd., selaku guru kelas V-B di SDN Gegerkalong Girang 2 yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Ibu dan bapak guru SDN Gegerkalong Girang 2 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V-B SDN Gegerkalong Girang 2 yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Tommy Yullius yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku, Masyang, Tedi, Intan, Ega, Gina, dan Fauzi yang telah memberikan bantuan, semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2010 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih banyak atas semua masukan dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan dibalas oleh Allah swt dengan balasan yang lebih baik. Amin.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, Agustus 2014  Desita sari |

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***

**UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V**

**oleh Desita Sari**

**105060131**

**ABSTRAK**

Kegiatan pembelajaran di sekolah dasar pada umumnya menggunakan model pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif sehingga siswa merasa tidak termotivasi untuk belajar. Penggunaan sistem kurikulum 2013 mengharapkan lulusan yang dapat berpikir kritis, sedangkan hasil observasi pada kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa keterampilan berpikir krtitis siswa masih kurang. Pemilihan model pembelajaran yang tepat menjadi salah satu kunci keberhasilan pada proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran pada kurikulum 2013 yang pada proses pembelajarannya menggunakan masalah nyata, proses dimana siswa belajar, baik ingatan maupun keterampilan berpikir kritis, dengan fokus pemecahan masalah, kerja kelompok, umpan balik, diskusi, dan laporan akhir. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah lembar tes keterampilan berpikir krtitis, lembar observasi guru, lembar observasi aktivitas siswa, jurnal siswa dan lembar angket. Tes keterampilan berpikir kritis sebelumnya telah dilakukan validitas dengan rata-rata kategori cukup. Hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa keterampilan bepikir kritis siswa meningkat dari siklus I yaitu 51,28% menjadi 73,68% pada siklus II. Selain itu peningkatan terjadi pada motivasi belajar siswa dari siklus I yaitu 79,48% menjadi 89,74% pada siklus II. Berdasarkan penjelasan mengenai peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Guru disarankan dapat memilih model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa.

**APPLICATION OF** **LEARNING MODEL** **BASED** **LEARNING** **PROBLEM**   
**IMPROVING** **SKILLS** **FOR** **CRITICAL THINKING**   
**LEARNING** **AND** **MOTIVATION** **CLASS** **V**

**by Desita Sari   
105060131**   
  
**ABSTRACT**

Learning activities in primary schools generally use less conventional learning models that actively involve students so that students feel motivated to learn. The use of curriculum system in 2013 expect graduates who can think critically, while the observation of the learning activities showed that krtitis thinking skills students are lacking. Selection of appropriate learning models is a key to success in the learning process. Therefore, researchers conducted a study which aims to determine the increase in critical thinking skills and student motivation to apply the learning model of Problem Based Learning. Problem Based Learning learning model is one model of learning in the curriculum of 2013 that the process of learning to use a real issue, a process in which students learn, both memory and critical thinking skills, with a focus on problem solving, group work, feedback, discussion, and a final report. The study was conducted in two cycles. The instruments used in the study was a test sheet krtitis thinking skills, teacher observation sheet, observation of student activity sheets, student journals and sheet questionnaire. Critical thinking skills test validity has previously been done with the category average enough. The results of research by applying the Problem Based Learning learning model showed that the students' skills of critical bepikir increased from the first cycle is 51,28% to 73,68% in the second cycle. In addition, the increase occurred in the students' learning motivation of the first cycle is 79,48% to 89,74% in the second cycle. Based on the explanation of the increase in critical thinking skills and the students' motivation, it can be concluded that the application of the model of Problem Based Learning can improve critical thinking skills and student motivation. Teachers are advised can choose appropriate learning models for learning. Problem Based Learning learning model can be an alternative learning model for improving the quality of processes and learning outcomes.

**Keywords:** Learning Model of Problem Based Learning, Critical Thinking Skills and Student Motivation.

**DAFTAR ISI**

| **Halaman** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **KATA PENGANTAR** ............................................................................... | | i |
| **UCAPAN TERIMA KASIH** ..................................................................... | | ii |
| **ABSTRAK** .................................................................................................. | | iv |
| **ABSTRACT** ............................................................................................... | | v |
| **DAFTAR ISI** .............................................................................................. | | vi |
| **DAFTAR TABEL** ...................................................................................... | | xi |
| **DAFTAR GAMBAR** ................................................................................. | | xiii |
| **DAFTAR DIAGRAM** ................................................................................ | | xiv |
| **DAFTAR LAMPIRAN** .............................................................................. | | xv |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN** |  |
|  | 1. Latar Belakang Masalah ....................................................... | 1 |
|  | 1. Identifikasi Masalah ............................................................. | 10 |
|  | 1. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian ...................... | 11 |
|  | 1. Pembatasan Masalah ............................................................ | 12 |
|  | 1. Tujuan Penelitian .................................................................. | 12 |
|  | 1. Manfaat Penelitian ................................................................ | 13 |
|  | 1. Paradigma atau Kerangka Pemikiran ................................... | 15 |
|  | 1. Asumsi .................................................................................. | 17 |
|  | 1. Hipotesis ............................................................................... | 17 |
|  | 1. Definisi Operasional ............................................................. | 18 |
|  |  |  |
| **BAB II** | **KAJIAN TEORI** |  |
|  | 1. Belajar dan Pembelajaran ..................................................... | 20 |
|  | 1. Model Pembelajaran ............................................................. | 23 |
|  | 1. Pengertian Model Pembelajaran ................................... | 23 |
|  | 1. Ciri-ciri Model Pembelajaran ........................................ | 25 |
|  | 1. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran ... | 26 |
|  | 1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* .................... | 27 |
|  | 1. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ........................................................................ | 27 |
|  | 1. Tahap-Tahap Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ........................................................................ | 30 |
|  | 1. Penilaian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ........................................................................ | 33 |
|  | 1. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ............................................... | 35 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir Kritis ................................................ | 38 |
|  | 1. Hakikat Berpikir ............................................................ | 38 |
|  | 1. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis ........................... | 39 |
|  | 1. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis ......................... | 42 |
|  | 1. Motivasi Belajar Siswa ......................................................... | 45 |
|  | 1. Pengertian Motivasi ....................................................... | 45 |
|  | 1. Jenis-Jenis Motivasi ...................................................... | 47 |
|  | 1. Peranan Motivasi dalam Belajar ................................... | 48 |
|  | 1. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar......................... | 49 |
|  | 1. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar ......................... | 50 |
|  | 1. Pengembangan Materi Pembelajaran ................................... | 52 |
|  | 1. Hakikat Materi Pembelajaran ........................................ | 52 |
|  | 1. Prinsip-Prinsip Pengembangan Materi Pembelajaran .. | 55 |
|  | 1. Identifikasi Materi Pembelajaran .................................. | 55 |
|  | 1. Cakupan dan Urutan Materi Pembelajaran ................... | 57 |
|  | 1. Langkah-langkah Pengembangan Materi Pembelajaran | 58 |
|  | 1. Keluasan dan Kedalaman Materi Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar ................................................... | 59 |
|  | 1. Karakteristik Materi Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar ....................................................... | 61 |
|  | 1. Bahan dan Media Pembelajaran ........................................... | 68 |
|  | 1. Pengertian Bahan dan Media Pembelajaran .................. | 69 |
|  | 1. Langkah-Langkah Pemilihan Bahan dan Media   Pembelajaran ................................................................. | 71 |
|  | 1. Bahan dan Media Pembelajaran Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar ....................................................... | 72 |
|  | 1. Strategi Pembelajaran ........................................................... | 74 |
|  | 1. Pengertian Strategi Pembelajaran ................................. | 74 |
|  | 1. Strategi Pembelajaran Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar ....................................................... | 76 |
|  | 1. Evaluasi Pembelajaran ......................................................... | 77 |
|  | 1. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar ....................................... | 78 |
|  | 1. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar .......................... | 79 |
|  | 1. Macam-Macam Bentuk Tes Hasil Belajar .................... | 79 |
|  | 1. Bentuk Tes Hasil Belajar Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar ....................................................... | 81 |
|  | 1. Hasil Belajar Materi Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar ....................................................... | 82 |
|  |  |  |
| **BAB III** | **METODE PENELITIAN** |  |
|  | 1. *Setting* Penelitian .................................................................. | 84 |
|  | 1. Subjek dan Objek Penelitian ................................................ | 85 |
|  | 1. Metode Penelitian ................................................................. | 85 |
|  | 1. Desain Penelitian .................................................................. | 87 |
|  | 1. Rancangan Pengumpulan Data ............................................. | 89 |
|  | 1. Pengembangan Instrumen Penelitian ................................... | 90 |
|  | 1. Rancangan Analisis Data ...................................................... | 102 |
|  | 1. Indikator Keberhasilan ......................................................... | 107 |
|  |  |  |
| **BAB IV** | **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
|  | 1. Profil Subjek dan Objek Penelitian ...................................... | 108 |
|  | 1. Hasil Penelitian dan Pembahasan ......................................... | 111 |
|  | 1. Hasil Penelitian ............................................................. | 113 |
|  | 1. Siklus I ...................................................................... | 113 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran Siklus 1 ... | 113 |
|  | 1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .......... | 116 |
|  | 1. Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan ......................................................... | 116 |
|  | 1. Penyusunan Perencanaan ......................... | 116 |
|  | 1. Pelaksanaan Tindakan .............................. | 118 |
|  | 1. Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I ..... | 122 |
|  | 1. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .... | 122 |
|  | 1. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ..... | 124 |
|  | 1. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ......................................................... | 126 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran Siklus I ...... | 127 |
|  | 1. Refleksi Hasil Pembelajaran Siklus I .................. | 132 |
|  |  |  |
|  | 1. Siklus II .................................................................... | 134 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir kritis dan Motivasi Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran Siklus II ... | 134 |
|  | 1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ......... | 137 |
|  | 1. Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan ......................................................... | 138 |
|  | 1. Penyusunan Perencanaan ......................... | 138 |
|  | 1. Pelaksanaan Tindakan .............................. | 139 |
|  | 1. Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus II .... | 144 |
|  | 1. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .... | 144 |
|  | 1. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ..... | 146 |
|  | 1. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ......................................................... | 149 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir kritis dan Motivasi Belajar Siswa Setelah Pembelajaran Siklus II ..... | 150 |
|  | 1. Refleksi Hasil Pembelajaran Siklus II ................. | 160 |
|  | 1. Pembahasan .................................................................. | 162 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Pembelajaran Siklus I dan Siklus II ......................... | 163 |
|  | 1. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran ..................... | 165 |
|  | 1. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ..................... | 166 |
|  | 1. Proses Pembelajaran yang Dilaksanakan Guru ........ | 168 |
|  | 1. Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Siswa Setelah Pembelajaran Siklus I dan Siklus II ............. | 170 |
|  |  |  |
| **BAB V** | **KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI** |  |
|  | 1. Kesimpulan ........................................................................... | 173 |
|  | 1. Saran ..................................................................................... | 174 |
|  | 1. Rekomendasi ........................................................................ | 176 |
|  |  |  |
| **DAFTAR PUSTAKA** ................................................................................ | | 177 |
| **LAMPIRAN-LAMPIRAN** ........................................................................ | | 181 |
| **RIWAYAT HIDUP** .................................................................................... | | 344 |

**DAFTAR TABEL**

| **Tabel** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Peran Guru, Siswa dan Masalah dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* .............................................................................. | | | 28 |
| 2.2 | Tahap-Tahap Model pembelajaran *Problem Based Learning* ....... | | | 31 |
| 2.3 | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut R.Ennis.............. | | | 42 |
| 2.4 | Ruang Lingkup Pembelajaran ........................................................ | | | 59 |
| 2.5 | Perbedaan Tes *Essay* dan Tes Objektif .......................................... | | | 80 |
| 3.1 | Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Gegerkalong Girang 2 ......................................................................................... | | | 84 |
| 3.2 | Teknik Pengumpulan Data ............................................................ | | | 90 |
| 3.3 | Interpretasi Validitas ...................................................................... | | | 92 |
| 3.4 | Validitas Siklus I ............................................................................ | | | 93 |
| 3.5 | Validitas Siklus II .......................................................................... | | | 93 |
| 3.6 | Interpretasi Reliabilitas .................................................................. | | | 94 |
| 3.7 | Interpretasi Daya Pembeda ............................................................ | | | 95 |
| 3.8 | Daya Pembeda Siklus I .................................................................. | | | 96 |
| 3.9 | Daya Pembeda Siklus II ................................................................. | | | 96 |
| 3.10 | Interpretasi Indeks Kesukaran ........................................................ | | | 97 |
| 3.11 | Indeks Kesukaran Siklus I ............................................................. | | | 98 |
| 3.12 | Indeks Kesukaran Siklus II ............................................................ | | | 98 |
| 3.13 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru ................................................. | | | 99 |
| 3.14 | Kisi-Kisi Angket Motivasi ............................................................. | | | 101 |
| 3.15 | Rentang Nilai Hasil Tes ................................................................. | | | 103 |
| 3.16 | Interpretasi Indeks Gain ................................................................. | | | 104 |
| 3.17 | Skala Nilai Observasi Guru ........................................................... | | | 105 |
| 3.18 | Kategori Aktivitas Siswa ............................................................... | | | 105 |
| 3.19 | Skala Nilai Motivasi Siswa ............................................................ | | | 106 |
| 4.1 | Hasil Pretes Siklus I ....................................................................... | | | 114 |
| 4.2 | Analisis Data Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I ........... | | | 115 |
| 4.3 | Hasil Jurnal Siswa Siklus I ............................................................ | | | 122 |
| 4.4 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I ....................................... | | | 124 |
| 4.5 | Hasil Postes Siklus I ....................................................................... | | | 127 |
| 4.6 | Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I ..... | | | 128 |
| 4.7 | Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I ............................... | | | 130 |
| 4.8 | Hasil Pretes Siklus II ...................................................................... | | | 135 |
| 4.9 | Analisis Data Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II ......... | | | 136 |
| 4.10 | Analisis Peningkatan Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II ..................................................................................................... | | | 137 |
| 4.11 | Hasil Jurnal Siswa Siklus II ........................................................... | | | 144 |
| 4.12 | Hasil Analisis Jurnal Siswa Siklus I dan II .................................... | | | 145 |
| 4.13 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..................................... | | | 147 |
| 4.14 | Hasil Postes Siklus II ..................................................................... | | | 151 |
| 4.15 | Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II .... | | | 152 |
| 4.16 | Analisis Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II .......................................................................................... | | | 154 |
| 4.17 | Rekapitulasi Persentase Akhir Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .................................................................................... | | | 156 |
| 4.18 | Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II ............................. | | | 158 |

**DAFTAR GAMBAR**

| **Gambar** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Kerangka Teori Pembelajaran ......................................................... | | | 22 |
| 2.2 | Proses Terjadinya Hujan dan Salju ................................................. | | | 63 |
| 2.3 | Proses Pembakaran .......................................................................... | | | 64 |
| 2.4 | Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran ....................................... | | | 69 |
| 3.1 | Spiral Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis dan Mc. Taggart, 1982) ................................................................................................ | | | 89 |
| 4.1 | Denah Lokasi SDN Gegerkalong Girang 2 ..................................... | | | 109 |

**DAFTAR DIAGRAM**

| **Diagram** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Persentase Hasil Jurnal Siswa Siklus I ........................................... | | | 123 |
| 4.2 | Aktivitas Siswa Siklus I ................................................................. | | | 125 |
| 4.3 | Persentase Hasil Tes Siklus I ......................................................... | | | 129 |
| 4.4 | Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus I ........................................... | | | 131 |
| 4.5 | Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .......................................... | | | 146 |
| 4.6 | Aktivitas Siswa Siklus II ................................................................ | | | 147 |
| 4.7 | Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa ............................................. | | | 148 |
| 4.8 | Peningkatan Hasil Observasi Guru ................................................ | | | 150 |
| 4.9 | Persentase Hasil Tes Siklus II ........................................................ | | | 153 |
| 4.10 | Hasil Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ................ | | | 156 |
| 4.11 | Persentase Ketuntasan Akhir Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .............................................................................................. | | | 157 |
| 4.12 | Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II .......................................... | | | 159 |
| 4.13 | Persentase Ketuntasan Akhir Motivasi Belajar Siswa ................... | | | 160 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

| **Lampiran** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Perangkat Pembelajaran .................................................................. | | | 181 |
| B | Instrumen Penelitian ........................................................................ | | | 261 |
| B | Hasil Uji Coba Instrumen ................................................................ | | | 284 |
| C | Hasil Penelitian ............................................................................... | | | 291 |
| D | Surat Izin Penelitian ........................................................................ | | | 330 |
| E | Dokumentasi .................................................................................... | | | 338 |