**KATA PENGANTAR**

****

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah direncanakan.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung. Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Penggunaan Model *Inquiri Terbimbing* Untuk Meningkatkan Hasil Helajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman”** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ampel II Kecamatan Ligung Kabupaten Majalengka).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, tetapi penulis berusaha sebaik mungkin agar penulisan skripsi ini dapat memenuhi syarat yang telah ditentukan.

Akhir kata penulis sangat menghargai apabila pembaca memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2014

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam penelitian yang telah dilaksanakan ini, penulis banyak mendapat batuan baik secara material mauun moril sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf Sp. M.Si. M.Kom. selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung,
2. Drs. Dadang Mulyana. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung,
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD dan dosen pembimbing II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, dengan kesabarannya telah membimbing penulis dan memberikan arahan yang sangat bermanfaat untuk penulisan skripsi ini,
4. Dr. H. Azis Lukman Praja, M,Si. Selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, arahan, semangat, dan masukan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Bapak Dr. H. Dadang Iskandar, M.Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan pendidikan, dukungan, arahan dan bimbingan selama perkuliahan untuk penulis,
6. Bapak / ibu dosen PGSD FKIP unpas yang telah memberikan bekal pendidikan, pengetahuan, keterampilan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan,
7. Ibu Hj. Saerah, S.Pd, M. M. Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ampel II Kecamatan Ligung Kabupaten Majalengka yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian,
8. Bapak Rojitin, S.Ag selaku selaku Wali Kelas IV SDN Ampel II, terima kasih atas masukan dan bantuannya selama penulis melaksanakan penelitian,
9. Segenap Dewan Guru dan Staf SDN SDN Ampel II terima kasih atas bimbingan dan dorongan motivasinya, semoga menjadi cermin untuk penulis agar menjadi lebih baik,
10. Siswa – siswi SDN Ampel II khususnya siswa kelas IV, yang telah berperan aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian dengan antusias,
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Adang dan Ibu Dasih terima kasih atas semua kasih sayang dan cinta, serta do’a dan dorongannya yang selalu mengalir di tiap langkah penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,
12. Untuk kakak, adiku dan keponakanku (Sri Yanti, S.Pd, Adis Supriyatno, M. Rizqi Maulana, Eka, Fathia, dan Mikayla) yang selalu memberikan keceriaan disela – sela kejenuhanku, terima kasih atas semuanya,
13. Semua keluarga besar terima kasih atas do’a, motivasi dan nasehatnya kepada penulis,
14. Kedua calon mertua ku (Bapak H. Tarmudi dan Ibu Hj. Saerah) yang telah memberikan semangat dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis.
15. Untuk tunangan sekaligus calon suami yang senantiasa mengisi keceriaan dan bersama-sama berjuang, meberikan doa juga semangat untuk menyelesaikan skripsi ini (Deden Prihatno) terima kasih untuk semuanya,
16. Sahabat seperjuangan mahasiswa PGSD UNPAS khususnya kelas A angkatan 2010,
17. Teman-teman satu kosan (neng novi, neng mia, neng siti, neng pipit, neng riska, neng ai, dan neng kiki), terima kasih atas do’a, motivasi dan bantuannya, kalian semua segelintir orang yang memotivasiku hingga sampai saat ini dan seterusnya.
18. Sahabat seperjuangan satu pembimbing yang selalu sabar dan selalu memberikan keceriaan ketika menunggu pembimbing serta selalu memberikan semangat dan bantuannya di saat penulis mendapatkan kesulitan.
19. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas do’a dan dukungannya.

Dengan do’a yang tulus dan ikhlas Penulis berharap semoga Allah swt melimpahkan rahmatnya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

ABSTRAK

**Halaman**

KATA PENGANTAR. i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 9
3. Batasan dan Rumusan Masalah 10
4. Tujuan Penelitian 11
5. Manfaat Penelitian 11
6. Definisi Oprasional 13

**BAB II KAJIAN TEORI 17**

1. Pengertian Model Pembelajaran *Inquiri Terbimbing* 17
2. Pengertian Model 17
3. Karakteristik Model yang Baik 18
4. Pengertian Pembelajaran 19
5. Model Pembelajaran 23
6. Ciri-ciri Model Pembelajaran 23
7. Model *Inquiri Terbimbing* 23
8. Kelebihan Model *Inquiri Terbimbing* 25
9. Kekurangan Model *Inquiri Terbimbing* 27
10. Hasil Belajar 28
11. Hasil Penelitian Terdahulu 39
12. Kerangka Pemikiran 30
13. Asumsi dan Hipotesis 31

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN 35**

1. Metode Penelitian 35
2. Desain Penelitian 36
3. Subjek dan Objek Penelitian 41
4. Oprasionalisasi Variabel 42
5. Rancangan Pengumpulan Data 43
6. Rancangan Analisis Data 48
7. Indikator Keberhasilan 52

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 54**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 54
2. Hasil Penelitian 56
3. Siklus I 56
4. Siklus II 73
5. Pembahasan 92

**BAB V Kesimpulan dan Saran 99**

1. Kesimpulan 99
2. Saran 101

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

3.1 Tabel Persentasi Nilai dan Kategorinya 49

3.2 Tabel Klasifikasi Interpretasi 51

4.1 Tabel Identits Sekolah dan Fasilitas Sekolah 55

4.2 Tabel Identits Sekolah 56

4.3 Tabel Data Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa Siklus I 58

4.4 Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Guru 65

4.5 Tabel Data Nilai Observasi Pemahaman Siswa 67

4.6 Tabel Respon Siswa Terhadap Pembelajaran 68

4.7 Tabel Hasil Belajar Siklus I 70

4.8 Tabel Penilaian Proses Kelompok pada Siklus I 72

4.9 Tabel Data Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa Siklus II 74

4.10 Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan Oleh guru 79

4.11 Tabel Data Nilai Observasi Pemahaman Siswa 81

4.12 Tabel Respon Siswa Terhadap Pembelajaran 82

4.13 Tabel Hasil Belajar Siklus II 84

4.14 Tabel Penilaian Proses Kelompok pada Siklus II 87

4.15 Tabel Data Hasil Belajar Siswa Antar Siklus 88

4.16 Tabel Perbandingan Distribusi Hasil Ketuntasan Belajar dengan Fokus Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn 90

**DAFTAR GAMBAR**

1.1 Gambar Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Oleh Hopkins 38

4.1 Grafik Persentase Uji Awal Hasil Belajar Siswa 59

4.2 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa 71

4.3 Grafik Hasil Belajar Siklus II 86

4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa 91

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran Kisi-Kisi Instrumen
2. Lampiran Siklus I
3. Lampiran Siklus II
4. Lampiran Dokumentasi
5. Lampiran Administrasi