

ABSTRAK

Hendrian Wijaya. (2020). **Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis melalui Pendekatan *Open-ended***.

Kemampuan matematis penting dimiliki oleh siswa, salah satunya yaitu kemampuan berpikir kritis matematis. Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan kemampuan prasyarat siswa dalam menguasai kemampuan-kemampuan matematis lainnya yang lebih tinggi. Salah satu pendekatan pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis yaitu pendekatan *Open-Ended* yang memiliki 5 tahapan pada pelaksanaan pembelajarannya, yaitu pemberian masalah terbuka (*Open-Ended*), menyelesaikan masalah, presentasi hasil diskusi, pembahasan respon siswa (diskusi kelas), dan pengambilan kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis bagaimana konsep kemampuan berpikir kritis matematis, (2) Menganalisis bagaimana pembelajaran matematika melalui pendekatan *Open-Ended*, (3) Menganalisis bagaimana pendekatan *Open-Ended* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi literatur. Sumber data yang digunakan berupa data primer dan data sekunder. Teknik penelitian yang digunakan yaitu *Editing*, *Organizing*, dan *Finding*. Analisis data yang digunakan yaitu induktif dan komperatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pendekatan *Open-Ended* memiliki dampak positif terhadap kemampuan matematis siswa, (2) Penerapan pendekatan *Open-Ended* dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis. (3) Terdapat keterkaitan antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan pendekatan *Open-Ended*. Yang mengartikan bahwa semakin baik pendekatan *Open-Ended* maka akan semakin baik pula kemampuan berpikir kritis matematisnya.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Pendekatan *Open-Ended*