

DAFTAR PUSTAKA

- Liberna, H. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui penggunaan metode IMPROVE pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3): halaman 190-197.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Judika (Jurnal pendidikan UNSIKA)*, 2(1): halaman 36-46.
- Setiawan, W. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP dengan menggunakan model penemuan terbimbing. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 2(1): halaman 91-97.
- Syahbana, A. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kontekstual untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(02): halaman 17-26.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zukarnaen, R., Hamidah, M., & Sariningsih, R. (2012). Kemampuan dan disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematik (eksperimen terhadap siswa sma menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan strategi think-talk-write). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1): halaman 17-33.
- Tresnawati, T., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMA. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2): halaman 39-45.
- Novitasari, D. (2015). Penerapan pendekatan pembelajaran creative problem solving (CPS) sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(1): halaman 43-56.
- Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Peluang*, 4(1): halaman 64-72.
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan kepercayaan diri siswa SMP melalui pendekatan open ended. *Prisma*, 6(2): halaman 119-131.
- Korihyah, V. N., & Harta, I. (2015). Pengaruh open-ended terhadap prestasi belajar, berpikir kritis dan kepercayaan diri siswa SMP. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1): halaman 95-105.
- Ma'Rifah, N., & Widada, W. (2019). Pembelajaran TAI dengan Open Ended Problem untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa

- Tadris Matematika IAIN Curup. *Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia*, 4(1): halaman 1-9.
- Ariani, A., & Widjajanti, D. B. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri SMP dengan Pendekatan Open-Ended Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1): halaman 21-32.
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1): halaman 73-83.
- Winarso, W., & Hardyanti, P. (2019). Using the Learning of Reciprocal Teaching Based on Open Ended to Improve Mathematical Critical Thinking Ability. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 8.
- Afifah, S. A., & Agoestanto, A. (2020). Mathematical Critical Thinking Ability in Solving Open-Ended Questions Viewed from Students' Curiosity. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 9(1): halaman 36-42.
- Sapta, A., Pakpahan, S. P., & Sirait, S. (2019). Using The Problem Posing Learning Model Based on Open Ended to Improve Mathematical Critical Thinking Ability. *Journal of Research in Mathematics Trends and Technology*, 1(1): halaman 12-15.
- Fitriana, L. D., Fuad, Y., & Ekawati, R. (2018, January). Student's Critical Thinking in Solving Open-Ended Problems Based on Their Personality Type. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 947, No. 1, p. 012007). IOP Publishing.
- Rahayu, C., & Eliyarti, E. (2019). Implementation of physics learning materials based generative learning with open-ended problem approach to stimulate critical thinking skills. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 4(2): halaman 99-109.
- Shelke, R., & Indi, T. (2017). Open Ended Quizzes-A Strategy to Enhance Critical Thinking of Student in Engineering Education. *Journal of Engineering Education Transformations*, 31(1): halaman 67-71.
- Putri, A. A., & Sutarni, S. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Open-Ended Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Surakarta.
- Angkasa, A., Rusyana, A., & Erlin, E. (2019). Penerapan model pembelajaran open ended problems terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 5(2): halaman 1-4.
- Sakti, D. P., Hartanto, H., & Dharmayana, I. W. (2017). Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis di Sekolah

- Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(2): halaman 174-182.
- Pane, I. P. P. (2019). Efektivitas Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di MAN Tapanuli Selatan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(02): halaman 22-28.
- Sukmawati, S. (2016). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Uncp Yang Berkemampuan Logika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Open Ended. *Prosiding*, 2(1): halaman 461-469.
- Soeyono, Y. (2014). Pengembangan bahan ajar matematika dengan pendekatan open-ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa SMA. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2): halaman 205-218.
- Kurniati, R., & Astuti, M. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 2(1): halaman 1-18.