KATA PENGANTAR

Pujidansyukurpenulispanjatkankehadirat Allah swt. yang telahmemberikanrahmatdankarunia-Nya, sehinggapenulisdapatmenyelesaikanskripsi yang berjudul*”*Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Sikap Rasa Percaya Diri Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Tematik*”.* Dalam isi skripsi ini, penulis menyusunnya menjadi lima bab sebagai berikut:

Bab 1 mengenai pendahuluan,di dalam bab ini terdapat pembahasan mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi operasional.

Bab II yaitu mengenai kajian teori yang membahas tentang rasa percaya diri, pembelajaran tematik, hasil belajar, model pembelajaran inkuiri terbimbing. langkah-langkah model pembelajaran inkuiri terbimbing, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran inkuiri terbimbing, kemudian gambaran tentang hasil penelitian terdahulu yang sesuai dengan judul penulis, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis penelitian.

Bab III berisi tentang metode penelitian, yang di dalamnya membahas metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, operasionalisasi variabel, rancangan pengumpulan data dan instrumen penelitian dan rancangan alisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, di dalamnya terdapat profil subjek dan objek penelitian, data hasil persiapan dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, data hasil pretes dan postes dan analisis hasil penelitian.

Bab V membahas simpulan dan saran yang penulis berikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Simpulan dan saran ini diharapkan dapat memberikan masukan yang baik terhadap pihak yang terkait dan pihak-pihak lain yang ingin melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan pendidikan. Amin.

Bandung, September 2014

Penulis