**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya sikap percaya diri siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV, yaitu sikap percaya diri siswa hanya mencapai 42,22% dan 50% siswa yang memenuhi nilai KKM. Selain itu guru masih menggunakan metode yang bersifat *teacher centered* yaitu metode ceramah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah, (1) mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran tematik tema selalu berhemat energi, sub tema macam-macam sumber energi melalui penggunaan model inkuiri terbimbingdapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan hasil belajar siswa. (2) Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik tema selalu berhemat energi, sub tema macam-macam sumber energi melalui penggunaan model inkuiri terbimbingdapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan hasil belajar siswa. (3) Mengetahui apakah hasil pembelajaran dari penerapan model inkuiri terbimbingdapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas model Arikunto dengan jumlah dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Leuwilayung dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Instrument pembelajaran yaitu berupa tes dan hasil observasi (observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar penilaian aspek sikap percaya diri siswa).

Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing ditunjukkan dengan perencanaan setiap siklusnya yang mengalami perbaikan berdasarkan hasil refleksi di siklus sebelumnya. Pelaksanaan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dilihat dari aktivitas guru dan siswa pada setiap siklusnya yang mengalami peningkatan. Pencapaian hasil belajar aspek sikap percaya diri siswa pada siklus I mencapai 67,88% dan siklus II mencapai 84,57%, adapun hasil belajar aspek kognitif siswa siklus I mencapai rata-rata 2,72 dengan ketuntasan 78,8% dan pada siklus II mencapai rata-rata 3,00 dengan ketuntasan 88,57%, sedangkan hasil belajar pada aspek psikomotor pada siklus I mencapai 63,64% dan pada siklus II mencapai 86.43%. berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajarn inkuiri terbimbing dapat meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV pada tema selalu berhemat energi, sub tema macam-macam sumber energi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, terdapat saran yang hendak disampaikan yaitu guru atau peneliti lain yang akan melakukan pembelajaran tematik untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang sudah terbukti dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran inkuiri terbimbing, sikap percaya diri, hasil belajar siswa, pembelajaran tematik tema selalu berhemat energi, sub tema macam-macam sumber energi.

*ABSTRACT*

*This research is motivated by low self-confidence attitude of students and student learning outcomes in the classroom thematic learning IV, the confident attitude of students only reached 42.22% and 50% of students who meet the criteria completeness minimum. Be sides value teachers still use methods that are teacher centered the lecture method. Based on these problems, the research objectives are to be achieved, (1) knowing how to plan thematic learning always save energy themes, sub-themes of the various energy sources through the use of guided inquiry models can improve the confidence of students and student learning outcomes. (2) Knowing how the implementation of thematic learning always save energy themes, sub-themes of the various energy sources through the use of guided inquiry models can improve the confidence of students and student learning outcomes. (3) Determine whether the learning outcomes of the application of guided inquiry models can improve the confidence of students and student learning outcomes. The research method used was action research models Arikunto the number of two cycles. The subjects were fourth grade students of SDN Leuwilayung the number of students as much as 36 people. Learning instrument in the form of tests and observations (teacher observation, student observation sheets and sheet aspect confident attitude assessment of students).*

*The results using guided inquiry learning model is shown with each planning cycle is an improvement based on the results of the reflection in the previous cycle. Implementation using guided inquiry learning model can be seen from the activities of teachers and students at each cycle is increased. Achievement of learning outcomes aspect confident attitude of students in the first cycle reached 67.88% and 84.57% to reach the second cycle, while the cognitive aspects of student learning outcomes first cycle reached an average of 2,72 with a completeness of 78.8% and the second cycle reached an average of 3,00 with 88.57% completeness, while the psychomotor aspects of learning outcomes in the first cycle reached 63.64% and the second cycle reaches 86.43%. based on the results of this study it can be concluded that the use of guided inquiry learning models can improve the confidence and attitude of student learning outcomes in the classroom thematic learning in the fourth on a theme always save energy, sub-themes various energy sources.*

*Based on these results, there is a suggestion that would be submitted that teachers or other researchers who will conduct thematic learning to consider the use of guided inquiry learning models that has been proven to improve a confidence of students and student learning outcomes.*

 *Keywords: Models guided inquiry learning, confident attitude, student learning outcomes,thematic learning theme always save energy, various sub-themes of energy sources.*