**PERNYATAAN**

Dengan ini saya, yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : NI LUH ENDRAWATI

NPM :105060191

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi :“Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tilil Bandung pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku”

Menyatakan bahwa skripsi di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2014

Surat Pernyataan

NI LUH ENDRAWATI

NPM. 105060191

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang menciptakan segala ilmu di langit dan di bumi, berkat rahmat dan karunia-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tilil Bandung Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan kelengkapan, baik dipandang dari segi materi maupun bahasa yang dipergunakan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis dalam pembuatan skripsi, meskipun demikian penulis berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap mudah mudahan skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, penulis pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya. Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bandung, September 2014

Penulis

Nilih Endrawati

105060191

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang menciptakan segala ilmu di langit dan di bumi, berkat rahmat dan karunia-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini banyak suka dan duka yang penulis alami, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan.
2. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di FKIP Universitas Pasundan.
3. Drs. H. Permana, MM. M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di FKIP Universitas Pasundan.
4. Bapak Dr. H Dadang Iskandar, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Azis Lukman Praja, M.Si, selaku pembantu Dekan III FKIP Unpas yang tidak pernah lelah memberikan semngat dan doa kepada penulis
6. Bapak/Ibu dosen-dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, beserta Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unpas yang telah membantu penulis khususnya di bidang administrasi selama menuntut ilmu di FKIP Universitas Pasundan Bandung.
7. Ibu Kepala Sekolah Lastriyah,S.Pd.M.M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Tilil Kota Bandung
8. Ibu Popon Purwitasari, S.Pd, selaku wali kelas IV yang senantiasa menjadi observer dan membantu penulis dalam kegiatan penelitian.
9. Ibunda tercinta, Ibu Ninyoman Siari yang telah memberikan seluruh kemampuannya yang terbaik bagi penulis, serta kasih sayang yang tidak pernah putus dan doa-doa yang tulus yang diberikan kepada penulis.
10. Ayahanda tercinta Bapak I Ketut Candra, yang telah berjuang dengan keras mencari nafkah demi menghidupi keluarga termasuk penulis hingga saat ini, serta telah memberikan dorongan, semngat, motivasi, dan doa-doa yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Ketiga adik-adikku Ni Kadek Ekayanti, S.Kep, yang selalu memberi dorongan, bantuan dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis, serta I Komang Didik Merte Jaye Nyasa dan I ketut Andika Widana Putra yang selalu memberikan senyuman manis sebagai penyemangat penulis dalam menyelesaiakan skripsi ini.
12. Seseorang yang berarti kekasihku I Wayan Widiarsa, Amd yang selama ini banyak memberikan motivasi, kesabaran, doa, perhatian, kasih sayang, terima kasih atas semua arahan dan nasehat selama ini yang telah diberikan kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat tercintaku Restu Khaerunissa, Sartina, Ulan Maulani, Rina Yuniarti dan kelompok kerja II yang selalu member canda tawa dan mengisi hari-hari penulis selama menjalani kuliah serta membantu penulis dalam menjalani bimbingan di maa-masa penyelesaian skripsi.
14. Teman-teman kelas D angkatan 2010, yang selalu memberikan canda tawa selama penulis menjalani masa-masa perkuliahan.
15. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa meridhoi segala usaha kita. Astungkare.

ABSTRAK

Belajar merupakan suatu proses yang menyatukan kognitif, emosional, pengaruh lingkungan dan pengalaman untuk memperoleh dan meningkatkan pengetahuan. Maka dari itu dalam kegiatan pembelajaran siswa terlibat aktif mengikuti kegiatan pembelajaran agar siswa dapat memahami. Tetapi pada saat dilapangan dalam proses pembelajaran kurang diterapkannya kemampuan berpikir kritis tanpa melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga keaktifan siswa masih kurang sehingga memerlukan perbaikan situasi pembelajaran yang lebih efektif. Hal inilah yang menjadi pokok permasalahan penulis dalam penulisan skripsinya, sehingga dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul “Penerapan model *Problem Based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tilil Bandung pada subtema keberagaman budaya bangsaku” dalam proses pemebelajaran ini yang bertujuan tidak lain untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran subtema keberagaman budaya bangsaku. PTK merupakan suatu penelitian yang akar permasalahannya muncul didalam kelas dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan, sehingga dalam penelitian difokuskan pada masalah yang muncul. Penelitian ini bermanfaat untuk memperbaiki proses pembelajaran dikelas. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkankemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran subtema keberagaman budaya bangsaku meningkat, ini dibuktikan dengan peningkatan nilai presentase keseluruhan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Hasil penelitian ini dapat dijelaskan pada siklus I presentase keseluruhan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 48% dengan kategori cukup kritis, pada siklus II 68% dengan kategori berpikir kritis, dan pada siklus III sebesar 80% dengan kategori berpikir kritis. Untuk hasil belajar siswa presentase keseluruhan pada siklus I kognitif produk sebesar 36 % ,kognitif proses sebesar 60%, afektif sebesar 47% dan psikomotor sebesar 53,58% pada siklus II kognitif produk sebesar 72%, kognitif proses 88%,afektif sebesar 68,33%, psikomotor 72,6% dan pada siklus III kognitif produk sebesar 92% dan kognitif proses sebesar 100% afektif sebesar 90%, psikomotor (keterampilan diskusi) 89,91% dan keterampilan diskusi 76% . Hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa, model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran subtema keberagaman budaya bangsaku kelas IV SDN Tilil Bandung.

**Kata kunci :** model *Problem* *Based Learning*, penelitian Tindakan kelas (PTK). Pembelajaran subtema keberagaman budaya bangsaku

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL………………………………………………………….. i

LEMBAR PENGESAHAN………………………………….. ii

MOTO DAN PERSEMBAHAN………………………………………. iii

SURAT PERNYATAAN ………………………………….. iv

KATA PENGANTAR ……………………………………………………... v

ABSTRAK …………………………………………………………………… ix

DAFTAR ISI …………………………………………………………………. . x

DAFTAR BAGAN...............................................................................................xv

DAFTAR TABEL …………………………………………… …………...........xvi

DAFTAR GRAFIK ……………………………………………………….…… xix

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah……………………………………………….. 8
3. Rumusan Masalah 8
4. Batasan Masalah…………………………………………………… 9
5. Tujuan Penelitian 10
6. Manfaat Penelitian 11

BAB II KAJIAN TEORI 13

1. KAJIAN TEORI………………………………………………………. 13
2. MODEL PEMBELAJARAN *BASED LEARNING* 13
3. Pengertian Model Problem *Based Learning* 13
4. Karakteristik *Problem* *Based Learning*………………............... 14
5. Tujuan Problem *Based Learning* 17
6. Ciri-ciri Problem *Based Learning* 17
7. Teori Yang Melandasi PBL ………………………………… 19
8. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan PBL …… 20
9. Evaluasi dalam PBL 23
10. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL 24
11. KONSEP BERPIKIR KRITIS 26
12. Pengertian Berpikir Kritis 26
13. Ciri-ciri Berpikir Kritis 27
14. Tahapan Keterampilan dalam Berpikir Kritis 30
15. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis 32
16. HASIL BELAJAR 33
17. Pengertian Hasil Belajar 33
18. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar……………... 36
19. PEMBELAJARAN TEMATIK……………………………………. 38
20. Pengertian Pembelajaran Tematik………………………………. 38
21. Landasan Pembelajaran Tematik……………………………… .. 39
22. Karakteristik Pembelajaran Tematik……………………………. 41
23. Jenis-jenis Pembelajaran Tematik atau Terpadu………………... 42
24. Implikasi Pembelajaran Tematik………………………………... 44
25. Rambu-rambu Pembelajaran Tematik…………………………... 46
26. Keuntungan Menggunakan Pembelajaran Tematik……………. . 47
27. TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN DENGAN SUB TEMA 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU……………………… 48
28. Kompetensi Inti Kelas IV……………………………………….. 48
29. Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2…………………….. 49
30. Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4…………………….. 50
31. Ruang Lingkup Pembelajaran………………………………… 51
32. Pemetaan Indikator Pembelajaran……………………………… 52
33. PANDUAN PENYUSUNAN RPP JENJANG SD……………….. 55
34. Hakikat RPP……………………………………………………. 55
35. Prinsip-prinsip Pengembangan RPP……………………………. 56
36. Komponen dan Sistematika RPP……………………………….. 57
37. HASIL PENELITIAN TERDAHULU YANG SESUAI DENGAN PENELITIAN………………………………………………………...... 62
38. Hasil Penelitian Tareh Aji. Tahun 2012……………………………. 62
39. Hasil Penelitian Septian Afendi tahun 2012………………………... 63
40. KERANGKA PEMIKIRAN…………………………………………… 64
41. HIPOTESIS TINDAKAN……………………………………………… 69

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 70

1. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN 70
2. Tempat Penelitian………………………………………………….. 70
3. Waktu penelitian……………………………………………………. 70
4. SUBJEK PENELITIAN 71
5. Subjek Penelitian…………………………………………………… 71
6. Variabel yang Diselidiki……………………………………………. 73
7. PROSEDUR PENELITIAN 74
8. Tahap Perencanaan………………………………………………… 77
9. Tahap pelaksanaan…………………………………………………. 79
10. Tahap observasi……………………………………………………. 80
11. Tahap Refleksi…………………………………………………….. 83
12. PENGUMPULAN DATA……………………………………………. 85
13. RANCANGAN ANALISIS DATA 89
14. INDIKATOR KEBERHASILAN……………………………………. 94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN…………………… 103

1. DATA AWAL PENELITIAN………………………………………… 103
2. DESKRIPSI HASIL TINDAKAN SIKLUS I……………..………… . 104
3. DESKRIPSI HASIL TINDAKAN SIKLUS II ………………………. 147
4. DESKRIPSI HASIL TINDAKAN SIKLUS III..................................... 182
5. PENINGKATAN HASIL PENELITIAN…………………………. …. 225
6. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN…………………………..... 250

BAB V KESIMPULAN…………………………………………………….. 265

1. SIMPULAN……………………………………………………. 265
2. SARAN………………………………………………………… 272

DAFTAR PUSTAKA……………………………………………… 276

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR BAGAN**

Halaman

BAGAN 2.1 KERANGKA BERFIKIR………………………….. . 68

BAGAN 2.2 PEMETAAN KOMPETENSI DASAR KI 1 DAN KI 2… 48

BAGAN 2.3 PEMETAAN KOMPETENSI DASAR KI 3 DAN KI 4…. 48

BAGAN 2.4 PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN I………. 49

BAGAN 2.5 PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN II……… 52

BAGAN 2.5 PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN III…….. 52

BAGAN 3.1 VARIABLE YANG DISELIDIKI……………………….. 74

BAGAN 3.2 SPIRAL PENELITIAN KELAS OLEH HOPKINS……... 76

**DAFTAR TABEL**

Halaman

TABEL 2.1 langkah-langkah Pembelajara Berbasis Masalah………….. 21

TABEL 2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran……………………………... 51

TABEL 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran……………………….. 58

TABEL 2.4 Kajian Hasil Penelitian Tareh Aji…………………………. 63

TABEL 2.5 Kajian Hasil Penelitian Septian Afendi……………………. 64

TABEL 3.1 Jadwal Penelitian…………………………………………... 71

TABEL 3.2 Formatpenilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)81

TABEL 3.3 Format penilian Pelaksanaan Pembelajaran Guru…………. 82

TABEL 3.4 Tahapan Refleksi…………………………………………... 85

TABEL 3.5 Pedoman Penafsiran Hasil Rata-rata Siswa……………….. 93

TABEL 3.6 Pedoman Peneliti Dalam Penskoran Soal Evaluasi Siswa… 93

TABEL 3.7 Pedoman Penskoran Hasil Angket Siswa…………………. 94

TABEL 4.1 Daftar Nama Kelompok…………………………………… 113

TABEL 4.2 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran…………….. 129

TABEL 4.3 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I…………….. 131

TABEL 4.4 Penilaian Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa………. 133

TABEL 4.5 Penilaian Kognitif Produk Siklus I……………………….. 137

TABEL 4.6 Penilaian Kognitif Proses Siklus I………………………… 139

TABEL 4.7 Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus I…………………... 140

TABEL 4.8 Penilaian Keterampilan Diskusi Siswa Siklus I…………. 143

TABEL 4.9 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembe;lajaran (RPP) Siklus II

…………………………………………………………… 164

TABEL 4.10 Penilaian Aktifitas dan Kinerja Guru Siklus II………….. 166

TABEL 4.11 Penilaian Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II

…………………………………………………………… 168

TABEL 4.12 Penilaian Kognitif Produk Siklus II…………………….. 171

TABEL 4.13 Penilaian Kognitif Proses Siklus II……………………… 173

TABEL 4.14 Penilaian Afektif Karakter Siswa Siklus II……………… 176

TABEL 4.15 Penilaian Keterampilan Diskusi Siswa Siklus II……….... 178

TABEL 4.16 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembe;lajaran (RPP) Siklus III

…………………………………………………………… 204

TABEL 4.17 Penilaian Aktifitas dan Kinerja Guru Siklus III…………. 206

TABEL 4.18 Penilaian Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III

……………………………………………………………. 208

TABEL 4.19 Penilaian Kognitif Produk Siklus III…………………….. 211

TABEL 4.20 Penilaian Kognitif Proses Siklus III……………………… 214

TABEL 4.21 Penilaian Afektif Siswa Siklus III……………………….. 216

TABEL 4.22 Penilaian Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus III…….. 219

TABEL 4.23 Penilaian Keterampilan Membuat Poster Siklus III……… 222

TABEL 4.24 Peningkatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

…………………………………………………………. 226

TABEL 4.25 Penilaian Peningkatan Aktivitas dan Kinerja Guru……. 229

TABEL 4.26 Peningkatan Hasil Tes Kognitif Produk……………….. 236

TABEL 4.27 Peningkatan Hasil Tes Kognitif Proses………………… 240

**DAFTAR GRAFIK**

Halaman

Grafik 4.1 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I………. 135

Grafik 4.2 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II……… 136

Grafik 4.3 Penilaian Kognitif Produk Siklus I…………………….. 138

Grafik 4.4 Penilaian Kognitif Proses Siklus I……………………… 140

Grafik 4.5 Penilaian Skala 4 Aspektif Siswa Siklus I……………… 142

Grafik 4.6 Presentase Penilaian Aspek Aspektif Siswa Siklus I…… 142

Grafik 4.7 Penilaian Keterampilan Diskusi………………………… 144

Grafik 4.8 Presentase Penilaian Keterampilan Diskusi Siklus I……. 145

Grafik 4.9 Skala 4 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II………….. 170

Grafik 4.10 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II……….. 170

Grafik 4.11 Presentase Penilaian Kognitif Produk Siklus II…………. 173

Grafik 4.12 Presentase Penilaian Kognitif Proses Siklus II………….. 175

Grafik 4.13 Penilaian Skala 4 Aspek Afektif Siswa Siklus II………… 177

Grafik 4.14 Presentase Aspek Afektif Siswa Siklus II………………… 177

Grafik 4.15 Penilaian Skala 4 Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus II 180

Grafik 4.16 Presentase Keterampilan Berdiskusi Siklus II……………. 180

Grafik 4.17 Skala 4 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III…………… 210

Grafik 4.18 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III………… 210

Grafik 4.19 Presentase Penilaian Kognitif Produk Siklus III………… 213

Grafik 4.20 Presentase Penilaian Kognitif Proses Siklus III…………. 215

Grafik 4.21 Penilaian Skala 4 Afektif Siswa Siklus III………………. 217

Grafik 4.22 Presentase Afektif Siswa Siklus III……………………… 218

Grafik 4.23 Penilaian Skala 4 Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus III... 220

Grafik 4.24 Presentase Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus III………. 221

Grafik 4.23 Penilaian Skala 4 Keterampilan Membuat Poster Siklus III… 223

Grafik 4.24 Presentase Skala 4 Keterampilan Membuat Poster Siklus III… 223

Grafik 4.25 Peningkatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

………………………………………………………………… 227

Grafik 4.26 Penilaian Peningkatan Aktivitas dan Kinerja Guru…………… 230

Grafik 4.27 Peningkatan Rata-Rata Skala 4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I, II dan Siklus III……………………………………… 234

Grafik 4.28 Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I, II dan Siklus III…………………………………………….. 235

Grafik 4.29 Presentase Peningkatan Hasil Tes Kognitif Produk…………... 237

Grafik 4.30 Presentase Peningkatan Hasil Tes Kognitif Proses…………… 240

Grafik 4.31 Peningkatan Penilaian Skala 4 afektif Siswa Pada Siklus I. II dan III ……………………………………………………………. 243

Grafik 4.32 Peningkatan Presentase afektif Siswa Pada Siklus I. II dan III…………………………………………………………….. 244

Grafik 4.33 Peningkatan Penilaian Skala 4 Keterampilan Berdiskusi dan Keterampilan Membuat Poster Pada Siklus I, II dan III……………………………………………………………. 248

Grafik 4.34 Presentase Keterampilan Berdiskusi dan Keterampilan Membuat Poster Pada Siklus I, II dan III……………………………… 249