**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN**
2. **Lokasi Penelitian**

SDN Melong Mandiri 1 berada di lingkungan pemukiman penduduk, karena terletak di dalam lingkungan perumahan yaitu di Jalan Melong IV No. 196 Cijerah - Cimahi Selatan dengan luas tanah 3.143 m² adapun sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki SDN Melong Mandiri 1 diantaranya :

1. R. Kep. Sekolah : 1 ruangan
2. R. TU : 1 ruangan
3. R. Guru/Rapat : 1 ruangan
4. R. Kelas/ Teori : 18 ruangan
5. R. Lab Komputer : 1 ruangan
6. R. Lab. Bahasa : 1 ruangan
7. R. Perpustakaan : 1 ruangan
8. R. Koperasi : 1 ruangan
9. R. UKS : 1 ruangan
10. R. Penjaga Sekolah : 1 ruangan
11. Pos Jaga depan : 1 ruangan
12. WC Siswa : 16 ruangan
13. WC Guru : 5 ruangan

Denah Sekolah Melong Mandiri 1 Cimahi



Selain sarana dan prasarana yang dimiliki SDN melong mandiri 1 jumlah peserta didik yang dimiliki sebagai berikut :

**Tabel 3.1**

**Jumlah Peserta Didik SDN Melong Mandiri 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | | **Jumlah Siswa** |
| **L** | **P** |
| 1 | I | 87 | 96 | 183 |
| 2 | II | 50 | 53 | 103 |
| 3 | III | 30 | 26 | 56 |
| 4 | IV | 22 | 29 | 51 |
| 5 | V | 38 | 35 | 73 |
| 6 | VI | 37 | 40 | 77 |
| **Jumlah** | |  |  | **513** |

1. **Waktu Penelitian**

Adapun waktu penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti diantaranya :

**Tabel 3.2**

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Proses Kegiatan** | **Bulan dan Minggu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Maret** | | | | **April** | | | | **Mei** | | | | **Juni** | | | | **Juli** | | | | **Agustus** | | | | **September** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Pembuatan dan penyerahan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Seminar Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Penerbitan SK Pembimbing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Tahap Persiapan Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. Penyusunan RPP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| b.Persiapan Alat dan Media |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c. Penyusunan Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Siklus I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tindakan dan Pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Siklus II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tindakan dan Pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Tahap Penyelesaian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyusunan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Draf Laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perbaikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyerahan Laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rencana Sidang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Sumber : Rifqil (2014, h.57)**

1. **SUBJEK PENELITIAN**

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IA1 SDN Melong Mandiri 1 Kecamatan Melong Kota Cimahi Selatan tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 30 peserta didik, yang terdiri dari 14 perempuan dan 16 laki-laki. Pemilihan peserta didik kelas 1 sebagai subjek penelitian yaitu dengan pertimbangan adanya aspek yang harus ditumbuhkan pada peserta didik karena keterampilan peserta didik kelas 1 SDN Melong Mandiri 1 masih tergolong rendah, sehingga peserta didik kurang terampil dan kreatif dalam menyelesaikan masalah-masalah yang diberikan oleh guru.

Adapun daftar peserta didik kelas I SDN Melong Mandiri 1 sebagai berikut:

**Tabel 3.3**

**Daftar Peserta Didik Kelas I A 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **L/P** |
|
| **1.** | Abi Abdul Jabar | **L** |
| **2.** | Alif Putra Nur Alfiansyah | **L** |
| **3.** | Alyya Ariviyani Puteri Suhendar | **P** |
| **4.** | Arif Maolana Yusuf | **L** |
| **5.** | Cesar Farrizqi Pradytama | **L** |
| **6.** | Deanna Aprilia Anjany | **P** |
| **7.** | Dilya Fauziah | **P** |
| **8.** | Djohan Sugiharto | **L** |
| **9.** | Fahriz Dwi Siswanto | **L** |
| **10.** | Fatma Rayhanum Syahrani | **P** |
| **11.** | Izky Azahra Handayani | **P** |
| **12.** | Java Gona Pangestu | **L** |
| **13.** | Keisha Latifa Zahra | **P** |
| **14.** | Keysha Maulidza | **P** |
| **15.** | Lubna Ainurrohman | **P** |
| **16.** | Masagus Muhamad Luthfi Fasya | **L** |
| **17.** | Muhammad Farhan | **L** |
| **18.** | Muhamad Nova Aulia | **L** |
| **19.** | Muhamad Rahman Muqit | **L** |
| **20.** | Naifa Challista Dzakirah Azis | **P** |
| **21.** | Naufal Rafi Saputra | **P** |
| **22.** | Nuraeni Rahma Nahrullah | **P** |
| **23.** | Radithia Reza Putra Kurniawan | **L** |
| **24.** | Rahastri Ardian Mahareza | **L** |
| **25.** | Rendi Agus Diana | **L** |
| **26.** | Sheina Maura Audin | **P** |
| **27.** | Shinta Amelia | **P** |
| **28.** | Sulthon Zulfikar Haryanto | **L** |
| **29.** | Zahra Najwa Apriliansyah | **P** |
| **30**. | Fryta | **P** |

Variabel-variabel penelitian yang menjadi fokus kajian penelitian ini terdiri dari tiga jenis variabel, antara lain:

1. Variabel *Inpu*t yaitu variabel yang berkaitan dengan peserta didik, guru, bahan ajar, sumber belajar, prosedur evaluasi dan lingkungan belajar.
2. Variabel *Proses* yaitu variabel yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dirancang yaitu penerapan model problem based learning pada tema diriku sub tema aku dan teman baru untuk menumbuhkan keterampilan mengamati, mencoba dan menyajikan gambar hasil pengamatan.
3. Variabel *Output* yaitu variabel yang berhubungan dengan hasil yang diharapkan setelah penelitian dilakukan, yakni tumbuhnya keterampilan mengamati, mencoba dan menyajikan gambar hasil pengamatan.
4. **PROSEDUR PENELITIAN**

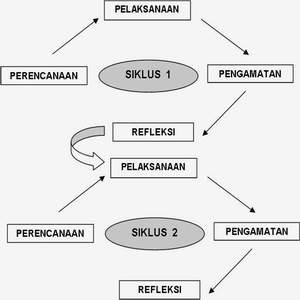
Masalah ini merupakan masalah yang dapat diteliti dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah dalam penelitian ini terkait dengan masalah tindakan kelas, guru dan siswa.

Suyanto dalam Muslich (2010, h.9) menyatakan : “PTK adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan/atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.”

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas berfokus terhadap pemecahan masalah guru dalam memperbaiki layanan kependidikan. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah membuat bangun baru dari bangun datar persegi.

Lokasi penelitian adalah SDN Melong Mandiri 1, Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi. Adapun alasan penulis memilih lokasi ini yakni : lokasi penelitian mudah dijangkau karena tempat lokasi penelitian dekat dengan tempat tinggal penulis sehingga mudah mendapatkan informasi.

Berikut ini bagan penelitian tindakan model Kemmis dan ME Taggart :

****

Rencana tindakan dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus, tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Menurut Kemmis dan ME Taggart (Suhardjono, 2006, h. 16) tahap penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan (2) pelaksanaan tindakan (3) observasi (4) refleksi, dalam setiap siklus dengan berpatokan pada refleksi awal secara lebih rinci. Adapaun tahapan pelaksanaannya adalah:

1. Tahap Perencanaan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, pada tahap perencanaannya melakukan kegiatan seperti:

1. Menyusun RPP, penyusunan RPP dimulai menganalisis:
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada LK. 2.1 yang terlampir pada lampiran 1.
3. Indikator pada LK. 2.2a yang terlampir pada lampiran 2.
4. Tujuan pembelajaran pada LK. 2.2b yang terlampir pada lampiran 3.
5. Kegiatan pembelajaran pada LK 2.2c yang terlampir pada lampiran 4.
6. Kesesuaian materi pada LK 2.3a yang terlampir pada lampiran 5.
7. Kecukupan materi pada LK 2.3b yang terlampir pada lampiran 6.
8. Keakuratan materi pada LK 2.3c yang terlampir pada lampiran 7.
9. Penilaian pada LK 2.3d yang terlampir pada lampiran 8.
10. Rancangan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada LK 3.1a yang terlampir pada lampiran 9.
11. Rancangan penggunaan model pembelajaran pada LK 3.1b yang terlampir pada lampiran 10.
12. Rancangan instrumen pada LK 3.2 yang terlampir pada lampiran 11.
13. Menentukan Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP), dilakukan untuk menilai kelayakan RPP yang dibuat oleh peneliti. Untuk penilaian digunakan LK 4.2 yang terlampir pada lampiran 12.
14. Menyusun Instrumen Penilaian Proses, yang terdiri dari instrumen penilaian sikap yang terlampir pada lampiran 13 dan instrumen penilaian keterampilan yang terlampir pada lampiran 14.
15. Menyususn Instrumen Penilaian Produk, berupa soal-soal tes pengetahuan yang terlampir pada lampiran 15.
16. Menentukan Instrumen Proses Pelaksanaan, penilaian proses pelaksanaan pembelajaran digunakan LK 4.3 yang terlampir pada lampiran 16.
17. Membuat Media pembelajaran, berupa gambar, kotak-kotak bekas dan hiasan untuk membuat bangun baru dari bangun datar persegi yang terlampir pada lampiran 17.
18. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS), yang terlampir pada lampiran 18.
19. Menyusun Angket Respon Peserta Didik, yang terlampir pada lampiran 19.
20. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan observasi dimana pelaksana implementasi dilakukan oleh peneliti, sementara pelaksanaan observasi dilaksanakan oleh guru kelas (observer). Dalam melaksanakan tugasnya observer dipandu dengan LK. 4.3 yang terlampir pada lampiran 16.

1. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini peneliti bersama observer melakukan analisis terhadap hasil penelitin pada saat implementasi pelaksanaan pembelajaran. aspek-aspek yang dianalisis mencangkup:

1. Aspek kualitatif, berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran, Hasil Belajar yang berupa produk maupun proses pembelajaran.
2. Aspek kualitatif, berupa penilaian sikap dan penilaian keterampilan.
3. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil analisis baik dari aspek kualitatif dan kuantitatif, setelah dihubungkan dengan indikator keberhasilan dan ternyata masih ada kesenjangan maka akan dilanjutkan dengan proses siklus II. Jika seluruh hasil analisis pada siklus tersebut sudah sesuai dengan indikator keberhasilan maka Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan telah selesai.

1. **JENIS DATA, ALAT PENGUMPUL DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA**
2. **Jenis Data**

Penelitian ini menggunakan 2 (dua) jenis data yaitu:

1. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Data kualitatif diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan data misalnya wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi. Bentuk lain data kualitatif adalah gambar yang diperoleh melalui pemotretan atau rekaman video. Data kualitatif berfungsi untuk mengetahui  kualitas dari sebuah objek yang akan diteliti. Data ini bersifat abstrak sehingga peneliti harus benar-benar memahami kualitas dari objek  yang akan diteliti.

Ismail, dkk. (2013, h.8) menjelaskan jenis penelitian kualitatif atau disebut penelitian naturalistik, dimana data pada penelitian jenis ini didasarkan pada peristiwa–peristiwa yang terjadi secara alamiah, dilakukan dalam situasi yang wajar tanpa dipengaruhi dengan sengaja oleh peneliti”.

Penelitian deskriptif kualitatif ini sangat tepat terhadap hal yang diteliti dengan tujuan agar mendapat gambaran yang jelas tentang deskripsi penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning.* Lebih lanjut Somantri (2005, h.58) menjelaskan gaya penelitian kualitatif berusaha mengkonstruksi realitas dan memahami maknanya. Sehingga, penelitian kualitatif biasanya sangat memperhatikan proses, peristiwa dan otentisitas”.

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau bilangan. Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika. Data kuantitatif berfungsi untuk mengetahui jumlah atau besaran dari sebuah objek yang akan diteliti. Data ini bersifat nyata atau dapat diterima oleh panca indera sehingga peneliti harus benar-benar jeli dan teliti untuk mendapatkan keakuratan data dari objek yang akan diteliti.

Soemantri (2005, h.58) menjelaskan bahwa gaya penelitian kuantitatif biasanya mengukur fakta objektif melalui konsep yang diturunkan pada variabel-variabel dan dijabarkan pada indikator-indikator dengan memperhatikan aspek reliabilitas. Penelitian kuantitatif bersifat bebas nilai dan konteks, mempunyai banyak “kasus” dan subjek yang diteliti, sehingga dapat ditampilkan dalam bentuk data statistik yang berarti.

1. **Instrumen Penelitian**
2. **Instrumen Data Kualitatif**

Instrumen data kualitatif pada penelitian ini adalah berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran, Hasil Belajar yang berupa produk maupun proses pembelajaran.

1. **Instrumen Data Kuantitatif**

Instrumen data kuantitatif pada penelitian ini adalah berupa penilaian sikap, penilaian keterampilan dan angket respon peserta didik.

1. **Teknik Pengumpulan Data**
2. Pengumpulan data tentang kualitas Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) maka digunakanlah LK 4.2 yang terlampir pada lampiran 12.
3. Pengumpulan data kualitas implementasi pelaksanaan pembelajarn maka digunakanlah LK 4.3 yang terlampir pada lampiran 16.
4. Pengumpulan data untuk memperolah informasi hasil belajar peserta didik secara kualitatif dengan menggunakan soal-soal tes yang terlampir pada lampiran 15, dan secara kuantatif dengan menggunakan penilaian sikap, penilaian keterampilan, dan angket respon peserta didik.
5. **Analisis Data**
6. **Perhitungan Data Kualitatif**
7. **Perhitungan Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

1. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai.
2. Berikan nilai pada stiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan ya diberi skor 1 sedangkan pada kolom pilihan tidak diberi skor 0.
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh.
5. Tentukan Nilai menggunakan rumus sbb:

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERINGKAT** | **NILAI** |
| Amat Baik | 90 < AB ≤ 100 |
| Baik | 80 < B ≤ 90 |
| Cukup | 70 < C ≤ 80 |
| Kurang | ≤ 70 |

Nilai RPP =

***Sumber : Buku PPL, 2014, h.65***

1. **Perhitungan Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom pilihan **YA** atau **TIDAK** sesuai dengan penilaian Anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran
2. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai YA dan TIDAK
4. Tentukan Nilai menggunakan rumus sbb:

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| PERINGKAT | NILAI |
| Sangat Baik | 90 < AB ≤ 100 |
| Baik | 80 < B ≤ 90 |
| Cukup | 70 < C ≤ 80 |
| Kurang | ≤ 70 |

Nilai Pelaksanaan Pembelajaran =

***Sumber : Buku PPL, 2014, h.66***

1. **Perhitungan Penilaian Pengetahuan**

Untuk menghitung nilai peserta didik, maka digunakan rumus sebagai berikut :

Rumus menghitung nilai peserta didik :

Sedangkan untuk penskroran menggunakan perhitungan sebagai berikut :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

***Sumber : Rifqil, 2014, h.66***

1. **Perhitungan Rata-Rata**

Rata – rata Pretes dan Postes dapat dihitung menggunakan

***x =***



Rumus :

Dengan :

*x* = rata - rata

*∑x* = skor

*N* = banyaknya data

***Sumber : Arikunto, 2011, h. 49***

1. **Perhitungan Data Kuantitatif**
2. **Perhitungan Format Penilaian Sikap**

Perhitungan penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian sikap dengan keterangan sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Penjelasan** | **Predikat** |
| 1 | Kurang jika hanya satu aspek yang muncul | Kurang |
| 2 | Cukup jika hanya dua aspek yang muncul | Cukup |
| 3 | Baik jika hanya tiga aspek yang muncul | Baik |
| 4 | Sangat baik jika semua aspek muncul | Sangat Baik |

Dengan rubrik :

**Rubrik Peniaian Sikap :**

1. **Percaya Diri**
2. Tidak terlihat ragu dalam mengerjakan tugas
3. Berinisiatif merespons instruksi guru dengan mengangkat tangan atau symbol lain
4. Tidak memalingkan atau menundukkan muka ketika ada pertanyaan dari guru
5. Menunjukkan bahasa tubuh (gesture) yang luwes
6. **Disiplin**
   1. Tertib mengikuti intruksi
   2. Mengerjakan tugas tepat waktu
   3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
   4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif
7. **Kerjasama**
   1. Berpartisipasi aktif dalam kelompok
   2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
   3. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran
   4. Rela berkorban untuk teman dalam hal yang positif

**Untuk perhitungan persentase dilakukan dengan cara :**

***Sumber: Rifqil, 2014, h. 69***

1. **Perhitungan Format Penilaian Keterampilan Mengamati**

Perhitungan penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian keterampilan mengamati dengan keterangan sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Penjelasan** | **Predikat** |
| 1 | Kurang jika hanya satu aspek yang muncul | Kurang |
| 2 | Cukup jika hanya dua aspek yang muncul | Cukup |
| 3 | Baik jika hanya tiga aspek yang muncul | Baik |
| 4 | Sangat baik jika semua aspek muncul | Sangat Baik |

Dengan rubrik :

1. Menggunakan alat indera dengan baik
2. Mengamati gambar dengan teliti
3. Menghitung jumlah pengamatan dengan benar
4. Mengamati dengan teliti dan mampu menjelaskan dengan bahasa sendiri

**Untuk perhitungan persentase dilakukan dengan cara :**

***Sumber: Rifqil, 2014, h. 69***

1. **Perhitungan Format Penilaian Keterampilan Mencoba**

Perhitungan penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian keterampilan mencoba dengan keterangan sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Penjelasan** | **Predikat** |
| 1 | Kurang jika hanya satu aspek yang muncul | Kurang |
| 2 | Cukup jika hanya dua aspek yang muncul | Cukup |
| 3 | Baik jika hanya tiga aspek yang muncul | Baik |
| 4 | Sangat baik jika semua aspek muncul | Sangat Baik |

Dengan Rubrik :

1. Berani melakukan eksperimen (antusias)
2. Meneliti objek ekperimen
3. Berperan aktif dalam aktivitas eksperimen
4. Mendiskusikan objek yang diteliti dengan teman kelompoknya

**Untuk perhitungan persentase dilakukan dengan cara :**

***Sumber: Rifqil, 2014, h. 70***

1. **Perhitungan Format Penilaian Keterampilan Menyajikan Gambar Hasil Pengamatan**

Perhitungan penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian keterampilan menyajikan gambar hasil pengamatan dengan keterangan sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Penjelasan** | **Predikat** |
| 1 | Kurang jika hanya satu aspek yang muncul | Kurang |
| 2 | Cukup jika hanya dua aspek yang muncul | Cukup |
| 3 | Baik jika hanya tiga aspek yang muncul | Baik |
| 4 | Sangat baik jika semua aspek muncul | Sangat Baik |

Dengan Rubrik :

1. Penyajian yang rapih
2. Berani menampilkan hasil karyanya
3. Mampu menjelaskan hasil karyanya kepada teman-temannya
4. Mampu menghargai hasil karya orang lain

**Untuk perhitungan persentase dilakukan dengan cara :**

***Sumber: Rifqil, 2014, h. 71***

1. **Perhitungan Angket Respon Peserta Didik**

Perhitungan penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom ya dan (x) pada kolom tidak. Perhitungan dilakukan dengan rumus :

F = Frekuensi

Fx = Jumlah jawaban peserta didik

N = Jumlah Peserta Didik

***Sumber : Rifqil, 2014, h.72***

1. **INDIKATOR KEBERHASILAN**

Pada penelitian ini terdapat 2 indikator keberhasilan, yaitu :

1. Tercapainya penyusunan RPP sesuai dengan komponen penilaian RPP.
2. Penelitian ini dikatakan berhasil jika:
3. 85% peserta didik dapat tumbuh sikap percaya diri, disiplin dan bekerjasama.
4. 85% peserta didik mencapai minimal skor 67 dengan KKM 2,66.
5. 85% peserta didik dapat tumbuh keterampilan mengamati, mencoba dan menyajikan gambar hasil pengamatan.