**DAFTAR ISI**

[**KATA PENGANTAR**](#_Toc61858318) **iii**

[**DAFTAR ISI**](#_Toc61858319) **iv**

**DAFTAR TABEL vi**

**DAFTAR GAMBAR viii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang 3
2. Permasalahan Penelitian 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Urgensi Penelitian 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7**

1. Teori Etika 7
2. Teori Indeks 29
3. Konsep Pendidikan Vokasi 43
4. Konsep Pendidikan Asrama 113
5. Pola Pengasuhan Asrama 147
6. Asrama di Perguruan Tinggi 159
7. Manajemen Asrama di Perguruan Tinggi 171
8. Kecerdasan Emosional dan Intelektual di Dorong dari Asrama 197
9. Hasil Penelitian Terdahulu 209

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN 212**

1. Metode Penelitian 212
2. Pengolahan Data 215
3. Perangkat Pengolahan 217
4. Pengujian Kualitas Data 217
5. Uji Validitas 218
6. Laporan Hasil Penyusunan Indeks 218

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 219**

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 234**

1. Kesimpulan 234
2. Saran 235

**DAFTAR PUSTAKA 236**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Paradigma Hakikat Manusia 16

Tabel 2.2 Persebaran Peserta Didik SMK di 9 Bidang Keahlian 53

Tabel 2.3 Rencana Pengembangan SMK dan SMALB 71

Tabel 2.4 Bentuk Pembelajaran Merdeka Belajar di Luar Kampus 76

Tabel 2.5 Penyelarasan Bidang, Program, dan Kompetensi 82

Tabel 2.6 Penyelarasan Kurikulum SMK 84

Tabel 2.7 Pelaksanaan Praktik Dual Sistem di SMK 85

Tabel 2.8 Jenis Sertifikasi Kecakapan Kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi,

 dan Perawatan (Direktorat SMK, 2016) 91

Tabel 2.9 Rencana Peningkatan Sertifikasi Peserta Didik 92

Tabel 2.10 Rencana Kemendikbud dalam Perbaikan Sarana-Prasarana

 Pembelajaran (Direktorat PSMK, PKLK dan Ditbinsuslat 2016)

Tabel 2.11 Kebutuhan Guru Produktif SMK

 (Direktorat Guru Pendidikan Menengah, 2016) 95

Tabel 2.12 Kebutuhan Guru Kemandirian di SMALB

 (Direktorat PKLK, 2016) 96

Tabel 2.13 Target Guru Kemandirian yang magang di DUDI

 (Direktorat Pembinaan PKLK, 2016) 100

Tabel 2.14 Perbedaan Sekolah Formal dengan *Boarding* *School* 119

Tabel 2.15 Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Kesesuaian Pola

 Sosialisasi dalam Pembentukan Karakter 133

Tabel 2.16 Rekapitulasi Pendukung dari Tanggapan Responden Mengenai

 Keterpaksaan Siswa Mengikuti Pola Sosialisasi dalam

 Pembentukan Karakter 134

Tabel 2.17 Rekapitulasi Sentiment Komunitas Antar Teman, Keluarga dan

 Saudara Seiman Secara Universal 135

Tabel 2.18 Rekapitulasi Keberhasilan Pondok Pesantren X

 dalam Membentuk Kepribadian Siswa 137

Tabel 3.1 Jumlah Populasi dan Sampel 214

Tabel 3.2 Indikator Etika Pelayanan Perguruan Tinggi 216

Tabel 3.3 Nilai Persepsi, Interval IEPPT , Nilai Etika Pelayanan,

 Kinerja Etika Unit Perguruan Tinggi 217

Tabel 4.1 Indeks Etika Pelayanan Pendidikan di Perguruan Tinggi

 Vokasi Berasrama Kota Bandung 220

Tabel 4.2 Indeks Etika Pelayanan di Perguruan Tinggi 232

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Perkembangan Jumlah Sekolah

 (Direktorat Jenderal SMK, 2016) 51

Gambar 2.2 Akreditasi SMK Berdasarkan Program Keahlian

 (Direktorat SMK, 2016) 52

Gambar 2.3 Perbandingan Jumlah yang Mendaftar dan yang Diterima

 di SMK 2011-2016 (Direktorat SMK, 2016) 53

Gambar 2.4 Perkembangan Jumlah Guru SMK 2014 – 2016

 (Direktorat SMK, 2016) 54

Gambar 2.5 Perbandingan Guru Produktif dan Normatif-Adaptif

 di SMK (Direktorat SMK, 2016) 55

Gambar 2.6 Jumlah Sekolah Luar Biasa (SLB) TA 2015/2016

 (Dapodik PKLK, 2016) 59

Gambar 2.7 Model Penyelenggaraan Program Diploma dalam Sistem

 Terbuka Untuk Pilihan dan Waktu Penyelesaian Program 73

Gambar 2.8 Rencana Integrasi Lembaga Pendidikan Vokasi

 di Kemendikbud 106

Gambar 2.9 Organigram Tutor Asrama Institut Teknologi Bandung

 Periode Juli-Agustus 2017 172

Gambar 2.10 Organigram Universitas Malahayati 175

Gambar 2.11 Struktur Organisasi Asrama Poltekkes Kemenkes Medan 179