

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh *Self-efficacy* dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar peserta didik” yang dilatar belakangi oleh, betapa pentingnya motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, dan menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang unggul pada era Indonesia emas tahun 2045. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Parongpong dengan hipotesis yang berbunyi: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self-efficacy* terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Parongpong kelas XI IIS pada mata pelajaran ekonomi, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan sekolah terhadap motivasi peserta didik di SMA Negeri 1 Parongpong kelas XI IIS pada mata pelajaran ekonomi, (3) *Self-efficacy* dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Parongpong kelas XI IIS pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian survey dengan teknik deskriptif kuantitatif dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan dari program *SPSS 23.0 for windows*. Hasil penelitian lapangan menunjukkan data yang terdapat 141 populasi peserta didik kelas XI tahun ajaran 2020-2021. Dan dapat diperoleh sampel sebanyak 58 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis: (1) *Self-efficacy* tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, (2) Lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, (3) *Self-efficacy* dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik dengan potensi kebenaran 54,7% ditentukan oleh faktor *self-efficacy* (10,2%) dan lingkungan sekolah (44,5%), sedangkan 45,3% ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada orangtua agar peserta didik memiliki motivasi yang tinggi ketika belajar di rumah maupun di sekolah, kepada guru agar peserta didik bisa meningkatkan *self-efficacy* yang dimilikinya dan mempunyai motivasi tinggi ketika belajar di kelas, kepada peserta didik untuk meningkatkan *self-efficacy* dalam dirinya masing-masing dan menjaga lingkungan sekolahnya, kepada sekolah agar peserta didik lebih nyaman dan semangat untuk belajar, dan yang terakhir kepada peneliti selanjutnya agar mengadakan penelitian lebih lanjut terhadap variabel *self-efficacy* dan variabel-variabel lainnya yang belum diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Self-Efficacy*, Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar.