

DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 82-91. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/th/article/view/384>
- Asmana, A. T. (2018). Profil Komunikasi Matematika Tertulis dalam Pemecahan Masalah Matematika di SMP Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 1-12. <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/Inspiramatika/article/view/524>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 5(1), 68-75. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/167>
- Aziz, A. (2017). Implementasi Penerapan Kurikulum KKN Program Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Komputerisasi Ditinjau dari Faktor Usia. *JKPM*, 4(1), 111-116.
- Choridah, D. T. (2013). Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Serta Disposisi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2(2), 194-202. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/35>
- Cotton, H. K. (2008). *Mathematical Communication, Conceptual Understanding, and Students' Attitudes Toward Mathematics*. Department of Mathematics University of Nebraska-Lincoln. <https://digitalcommons.unl.edu/mathmidactionresearch/4/>
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No.22 tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Depdiknas
- Dewi, L. S. K., Sutrisno AB. J., & Rahmawati, F. (2019). Pengaruh Model MID Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Natar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1-11. <http://eskripsi.stkippgribl.ac.id/index.php/matematika/article/view/64>
- Endaryono, T. B., & Djuhartono, T. (2017). Indikator Pembangunan Pendidikan untuk Masyarakat Berkelanjutan dengan Pendidikan Berkarakter di Indonesia. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 301-306. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/2030>
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153-164. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/JNPM/article/view/2033>

- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18. <https://www.neliti.com/publications/177556/kemampuan-komunikasi-matematis-dalam-pembelajaran-matematika>
- Indrawati, F. (2015). Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(3), 215-223. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/126>
- Kadarisma, G. (2018). Penerapan Pendekatan Open-Ended Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa SMP. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 78-81. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/2570>
- Kadir. (2008). *Kemampuan Komunikasi Matematik dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Matematika. Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*. UNY 28 November 2008. [https://eprints.uny.ac.id/6949/1/P-27%20Pendidikan\(Kadir\).pdf](https://eprints.uny.ac.id/6949/1/P-27%20Pendidikan(Kadir).pdf)
- Komariah., Rosyid, A., & Nuraen, Z. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID) Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 3(2), 49-56. <http://digilib.uinsgd.ac.id/19288/>
- Maudi, N. (2016). Implementasi Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 39-43. <https://www.neliti.com/publications/181388/implementasi-model-project-based-learning-untuk-meningkatkan-kemampuan-komunikas>
- Muninggar, L. A. (2016). *Keefektifan Implementasi Model Pembelajaran MID Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Wanadadi*. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika. UNS: Tidak Diterbitkan. <https://lib.unnes.ac.id/28940/>
- Murtiyasa, B. (2016). *Isu-Isu Kunci Dan Tren Penelitian Pendidikan Matematika*. Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) 1 Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta 12 Maret 2016. https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/7051/0_Makalah%20REVISI%20Pak%20Budi.pdf?sequ
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nofrianto, A., Maryuni, N., & Amri, M. A. (2017). Komunikasi Matematis Siswa: Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 2(2), 113-121. <https://ojs.umrah.ac.id/index.php/gantang/article/view/199>
- Noviarny, D. A., Murtono., & Ulya, H. (2018). Model Think Talk Write Berbantuan Media Monomat Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika

- Siswa Sekolah Dasar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 22-28. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/2254>
- Nufus, H. (2019), *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. Berdasarkan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, UIN Pekanbaru: Tidak Diterbitkan. <http://repository.uin-suska.ac.id/24926/>
- Putra, G. F. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Keislaman terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 203–210. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/35>
- Qohar, A. (2011). *Pengembangan Instrumen Komunikasi Matematis untuk Siswa SMP*. LSM XIX Lomba dan Seminar Matematika. <https://eprints.uny.ac.id/6968/1/Makalah%20Peserta%204%20-%20Abd.%20Qohar2.pdf>
- Rosita. (2018). Pengaruh Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTsN Langsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 2(2), 13-40. <https://www.journal.iainlangsa.ac.id/index.php/qalasadi/article/view/796>
- Sekarini, I. G. A., Suparta, I. N., & Astawa, I. W. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran MID (Meaningful Instructional Design) Berorientasi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 4 Seririt. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 86-94. <http://119.252.161.254/e-journal/index.php/JPM/article/view/2821>
- Sritresna, T. (2015). Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 38-37. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv4n1_5
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), <http://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2>
- Utami, N. K. R., Suadnyana, N., & Meter, G. (2014). Pengaruh Model Meaningfull Instructional Design Bermuatan Masalah Kontekstual terhadap Hasil Belajar IPA di SD Negeri 1 Renon. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1955>
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97-104. <https://i-cup.org/index.php/cendekia/article/view/36>