**DAFTAR ISI**

**Halaman**

ABSTRAK ............................................................................................... I

KATA PENGANTAR ………………………………………………....... III

DAFTAR ISI …………………………………………………………... V

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ………………………………………….. 1

B. Rumusan Masalah ………………………………………………… 11

C. Tujuan Penelitian ………………………………………………….. 12

D. Batasan Masalah …………………………………………………. 13

E. Manfaat Penelitian ……………………………………………….. 13

F. Definisi Operasional ……………………………………………….. 15

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Pustaka …………………………………………………….. 16

1. Kemampuan Komunikasi Matematis ……………………………. 16

a. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis ……………. 16

b. Indikator Komunikasi Matematis …………………………… 17

2. Model Pembelajaran PACE ……………………………………... 17

a. Pengertian Model Pembelajaran PACE ………………………. 17

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran PACE ………………… 20

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PACE …….. 20

3. Model Pembelajaran *C – MID (Cooperative – Meaningfull*

*Instructional Design)* ……………………………………………. 21

a. Pengertian Model Pembelajaran Berdasarkan Teori *C – MID*

*(Cooperative – Meaningfull Instructional Design)* ……………. 21

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *C – MID (Cooperative –*

*Meaningfull Instructional Design)* …………………………….. 22

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *C – MID*

*(Cooperative – Meaningfull Instructional Design)* …………….. 23

4. Model Pembelajaran Konvensional ……………………………… 23

5. Skala *Self Efficacy* ……………………………………………….. 24

B. Kerangka Berpikir …………………………………………………. 27

C. Hipotesis Penelitian ………………………………………………… 28

D. Penelitian yang Relevan ……………………………………………. 29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian …………………………………………………. 33

B. Desain Penelitian ………………………………………………….. 33

C. Variabel Operasional ………………………………………………. 34

D. Populasi dan Sampel ………………………………………………… 36

E. Instrumen Penelitian ………………………………………………… 36

1. Tes ………………………………………………………………… 36

2. Non Tes ………………………………………………………….. 37

a. Lembar Observasi …………………………………………….. 37

b. Skala self efficacy ……………………………………………… 38

F. Prosedur Pengumpulan Data ……………………………………….. 38

G. Prosedur Penelitian …………………………………………………. 39

H. Teknis Analisis Data ……………………………………………….. 40

1. Validitas Butir Soal …………………………………………….. 40 2. Reliabilitas Soal …………………………………………………. 40

3. Daya Beda Soal …………………………………………………. 41

4. Tingkat Kesukaran …………………………………………….. 42

5. Analisis Instrumen Lembar Observasi ……………………………. 42

6. Analisis Data Tes Awal (pretest) dan Tes Akhir (posttest) ………. 44

7. Analisis Instrumen Skala Self Efficacy ………………………….. 46

8. Analisis hubungan antara komunikasi matematis dengan self –

efficacy siswa ……………………………………………………. 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian ……………………………………………………. 50

1. Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis …………….. 51

2. Analisis Skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis …….. 51

3. Analisis Self Efficacy Matematis ……………………………….. 59

4. Korelasi Antara Kemampuan Komunikasi dan Self-efficacy

Matematis Siswa ……………………………………………….. 65

5. Analisis Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa …………….. 72

a. Praktik Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PACE ………………………………………….. 72

b. Praktik Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model

Pembelajaran C-MID ………………………………………… 81

6. Kegiatan Wawancara …………………………………………… 90

B. Pembahasan ……………………………………………………….. 100

1. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis

Siswa …………………………………………………………… 101 2. Self-efficacy Matematis Siswa ………………………………….. 103

3. Korelasi Antara Kemampuan Komunikasi dan Self Efficacy

Matematis Siswa ………………………………………………… 106

4. Aktifitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Model PACE dan

Model C-MID ………………………………………………….. 107

C. Kendala-kendala Penelitian ……………………………………….. 110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan ……………………………………………………….. 111

B. Saran ………………………………………………………………....... 113

DAFTAR PUSTAKA …………………………………………………… . 115

RIWAYAT HIDUP PENULIS…………………………………………… . 375