

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Makhluk Hidup dalam Subtema Lingkungan dan Manfaatnya SD Negeri Sirnagalih Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung)

Oleh
Mochamad Irsan Setiadi
155060102

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya sikap rasa percaya diri dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri Sirnagalih. Hal ini disebabkan pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga menyebabkan pembelajaran tidak berpusat kepada peserta didik ditambah lagi peserta didik belum diberikan kesempatan untuk mengarahkan sendiri cara belajarnya. Serta sikap rasa percaya diri peserta didik yang masih kurang dalam proses pembelajaran, karena pendidik belum membantu meningkatkan rasa percaya diri peserta didik. Oleh karena itu dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Think Pair Share* (TPS) pada subtema Lingkungan dan Manfaatnya. Metode penelitian yang akan digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart dengan tiga siklus, pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang terdiri dari soal *pre test* serta *post test*, dan non tes terdiri dari observasi rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, sikap (*afektif*), dan keterampilan (*psikomotor*). Hasil penelitian yang dilakukan dengan subjek peserta didik yang berjumlah 20 orang menghasilkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari setiap siklusnya. Pada siklus I ketuntasan *kognitif* peserta didik mencapai 40% lalu pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 70% dan pada siklus III menjadi 85%. Nilai rata-rata yang didapat mengalami peningkatan, pada siklus I 55,25 pada siklus II 64,75 dan pada siklus III sebesar 70,75. Kemudian pada siklus I ketuntasan *afektif* peserta didik mencapai 50% pada siklus II mencapai 75% dan pada siklus III sebesar 85%. Selanjutnya pada siklus I ketuntasan *psikomotor* peserta didik mencapai 20% pada siklus II 60% dan pada siklus III sebesar 90%. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Subtema Lingkungan dan Manfaatnya. Sehingga penelitian ini dapat dinyatakan berhasil dengan nilai akhir menunjukkan peningkatan yang signifikan pada setiap siklusnya.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar