**KATA PENGANTAR**

****

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik Subtema Bersyukur Atas Keberagaman”.*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh jenjang pendidikan sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung. Selama menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari hambatan dan kesulitan, namun dengan dilandasi keinginan, bimbingan, arahan, serta doa dari berbagai pihak, alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan memerlukannya. Semoga di masa yang akan datang penulis bias berbuat yang lebih baik lagi. Amin.

Bandung, September 2014

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karuniaNya bagi seluruh ciptaannya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada suri tauladan kita Rosulullah Saw. Selama masa penyusunan ini tidak mungkin luput dari hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis, namun berkat bantuan dan motivasi dari semua pihak yang terkait dengan penulis, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, SP,M.Si,M., selaku rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung.
4. Drs.H.Atim Suparman, M.Pd., selaku pembimbing I dengan sabar telah membingbing penulis dan memberikan arahan yang sangat bermanfaat untuk penulisan skripsi ini.
5. Dr.Titin Nurhayatin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat, dan masukan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselsaikan.
6. Dewan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak H.Ikin Sodikin.,S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Buluh Panca dan ibu Deti Hendrawati S.Pd,SD selaku walikelas IV yang telah memberikan jalan dalam pelaksanaan penelitian di SDN Buluh Panca Kabupaten Bandung.
8. Orang Tua tercinta (Bapak Deni Supardani, S.Pd,SD dan Ibu Deti Hendrawati,S.Pd,SD Tercinta), yang dengan tulus ikhlas memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun sepiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan oleh apapun, siapapun dan kapan pun, semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang seperti Bapak dan Ibu harapkan. Dan Adik tercinta (Vina Nurkarimah) yang terus memberikan semangat dan doa dalam kegiatan selama ini.
9. Terima kasih untuk Hernawati yang insa Alloh menjadi pendamping hidupku dengan sabar mendoakan, mendampingi, memberi motivasi, dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
10. Sahabat Seperjungan Mahasiswa PGSD angkatan 2010 kelas A ( Deden Prihatno, Ikhsan Kuswandi, Rian Sriputri, Eni Karlina, Rani Ratnasari, Tondy, Diki, dan semuanya yang tidak bisa saya sebutkan) terima kasih atas semangat, motivasi dan bantuanya.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang akan saya sangat rindukan.
12. Sahabat-sahabat terhebat ( Pancanitis *Official*) Rendi Rachman, Septiadi Nurbanyu, Agung Nugraha, diki, Faisal Fahmi, Rian Gumilar, dan Rian Indra Permana. Terima kasih atas doa dan dukungannya.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya.

Semoga Amal dan jasa mereka diterima oleh allah SWT sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin ya rabbal alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Bandung, September 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

**ABSTRAK**

**Halaman**

**KATA PENGANTAR**. i

**UCAPAN TERIMA KASIH** ii

**DAFTAR ISI** v

**DAFTAR TABEL** viii

**DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK** x

**DAFTAR LAMPIRAN** xi

**BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 6

1.3 Rumusan Masalah dan Pembatasan Masalah 7

1.4 Tujuan Penelitian 8

1.5 Manfaat Penelitian 9

1.6 Definisi Operasional 10

**BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN**

2.1 Model Pembelajaran *Problem Based Learning* 15

1. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning 15*
2. Langkah-langkah Pembelajaran *Problem Based Learning 16*
3. Kelebihan Model *Problem Based Learning 18*
4. Kekurangan Model *Problem Based Learning 19*

2.2 Kerja Sama 20

1. Pengertian Kerja Sama 20
2. Kerja Sama dalam Kelompok (*Team Work*) 22
3. Jenis-Jenis Kerja Sama 23
4. Cara Menumbuhkan Kerja Sama 25

2.3 Hasil Belajar 26

1. Defini Hasil Belajar 26
2. Jenis-jenis Hasil Belajar 28
3. Faktor-Faktor yang mempengarungi hasil belajar 29

2.4 Pembelajaran Tematik Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Besrdasarkan Kurikulum 2013 untuk Kelas IV SD 31

2.5 Hasil Penelitian yang Relevan 32

2.6 Kerangka Pemikiran 34

2.7 Asumsi dan Hipotesis 38

1. Asumsi 38
2. Hipotesis 38

**BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Seting Penelitian 40

3.2 Subjek dan Objek Penelitian 41

3.3 Metode Penelitian 44

3.4 Desain Penelitian 44

3.5 Rancangan Pengumpulan Data 49

3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian 53

3.7 Rancangan Analisis Data 56

3.8 Indikator Keberhasilan 60

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Profil Subjek dan Objek Penelitian 62

4.2 Hasil Penelitian 64

4.3 Pembahasan 109

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan 119

5.2 Saran 121

5.3 Rekomendasi 122

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

2.1 Tahapan –Tahapan Model *Problem Based Learning* 56

3.1 Tabel Identiats Sekolah dan Fasilitas Sekolah 41

3.2 Tabel Identiats Sekolah dan Fasilitas Sekolah 41

3.3 Tabel Jadwal Penelitian 42

3.4 Tabel Persentase Nilai Kategorinya 57

3.5 Tabel Klasifikasi Interprestasinya 58

4.1 Tabel Identits Sekolah dan Fasilitas Sekolah 63

4.2 Tabel Identits Sekolah 64

4.3 Tabel Data Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa 66

4.4 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I 73

4.5 Tabel Data Nilai Observas Aktivitasi Siswa Siklus I 74

4.6 Tabel Pengamatan Kerja Sama Siswa Siklus I 75

4.7 Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan Guru 78

4.8 Tabel Hasil Belajar Siklus I 80

4.9 Tabel Pengamatan Kerja Sama Siswa Siklus I 82

4.10 Tabel Data Uji Awal Pretes Hasil Belajar Siswa Siklus I 86

4.11 Tabel Pengamatan Kerja Sama Siswa Siklus I 87

4.12 Tabel Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II 92

4.13 Tabel Data Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 93

4.14 Tabel Pengamatan Kerja Sama Siswa Siklus II 95

4.15 Tabel Pelaksanaan Pembelajara yang Dilakukan oleh Guru 97

4.16 Tabel Hasil Belajar Siklus II 98

4.17 Tabel Kerja Sama Siswa Siklus II 102

4.18 Tabel Hasil Belajar antar Siklus 104

4.19 Tabel Perbandingan Distribusi Hasil Ketuntasan Belajar 107

4.20 Tabel Perbandingan Pengamatan Kerja Sama antar Siklus 108

**DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK**

2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian 37

3.1 Gambar Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Oleh Hopkins 46

4.1 Grafik Persentase Uji Awal Hasil belajar Siswa 67

4.2 Grafik Aktivitas Kerja Sama Siswa Siklus I 77

4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa 81

4.4 Grafik Pengamatan Kerja Sama Siklus I 83

4.5 Grafik Hasil Belajar Siklus II 101

4.6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa 107

4.7 Grafik Perbandingan Pengamatan Kerja Sama antar Siklus 108

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran Intrumen Penilaian
2. Lampiran B Siklus I
3. Lampiran C Siklus II
4. Lampiran D Dokumentasi
5. Lampiran E Administrasi