**ABSTRAK**

**PENERAPAN MODEL *PROLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SUBTEMA BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Buluh Panca Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2014/2015)

**oleh**

**Wilman Maulana**

**105060021**

Penelitian Penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan kerja sama dan hasil belajar pada pembelajaran tematik subtema bersyukur atas keberagaman di kelas IV SDN Buluh Panca dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi awal penelitian, tedapat beberapa masalah pada proses pembelajaran tematik pada subtema bersyukur atas keberagaman , diantaranya yaitu dalam proses pembelajaran, kurangnya kerja sama siswa jika pembelajaran dibuat ke dalam kelompok, tugas yang diberikan guru hanya dikerjakan sebagian siswa, kemudian pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa merasa jenuh dan bosan untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru. akibatnya hasil belajar siswa menurun. Hal ini dibuktikan dengan hasil Pretes siswa pada siklus I dengan ketuntasan 20,8% dan siklus II dengan ketuntasan 41,6%. Oleh karena itu, perlu dilakukan perubahan dalam meningkatkan hasil belajar, aktivitas siswa serta kreativitas guru dalam mengelola proses pembelajaran yaitu dengan mengunakan model *problem based learning.* Penelitian ini menggunakan dua siklus dimana tiap siklusnya terdapat perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu lembar observasi, wawancara, angket dan lembar *test.* Perencanaan dengan menggunakan model *problem based learning* ini menekankan pada pola interaksi siswa dalam kelompok sehingga mereka dapat saling membantu dalam memahami materi, memecahkan suatu masalah dan mencari solusinya. Hasil penelitian ini menunjukan hasil yang memuaskan, hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar dari pemahaman siswa terhadap materi. Hasil postes dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I dengan persentase 41,6% pengamatan kerja sama siswa dengan persentse 47% dan siklus II dengan persentase 91,6% dengan pengamatan kerja sama siswa 87%. Dengan demikian, penggunaan model *problem based learning* dapat meningkatkan kerja sama dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik subtema bersyukur atas kebergaman.

Kata kunci: *Problem Based Learning,* kerja sama dan hasil Belajar siswa.

**ABSTRACT**

**USE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO ENHANCE COOPERATION AND RESULTS THEMATIC LEARNING IN LEARNING ON THE SUBTHEME DIVERSITY THANKFUL**

(Classroom Action Research in Class IV SDN Buluh Panca Bandung District Five District Pacet the Academic Year 2014/2015)

**By**

**Wilman Maulana**

**105060021**

Research Application of a model of problem based learning to promote cooperation and learning outcomes at the sub-theme of thematic learning grateful for the diversity in the class IV SDN Buluh Panca motivated by the observation of the initial research, artifacts some thematic issues in the learning process on the sub-theme grateful for the diversity, among which the learning process , lack of cooperation by students when learning is made to the group, the teacher's task is only done some students, then the learning is centered on the teacher (teacher centered), so that students are less motivated to participate in learning activities, students feel tired and bored to follow lessons given by the teacher. consequently decreased student learning outcomes. This is evidenced by the results of the pretest students in the first cycle with a completeness of 20.8% and a second cycle with 41.6% completeness. Therefore, it is necessary to change to improve learning outcomes, student activities and teacher's creativity in managing the learning process by using the model of problem based learning. This study uses two cycles where each cycle there is a planning, implementation, observation and reflection, the instrument used to collect the pieces of data observation, interviews, questionnaires and test sheets. Planning to use problem-based learning models emphasize the interaction patterns of students in the group so that they can help each other understand the material, solve a problem and find a solution. The results of this study showed satisfactory results, it is seen from the learning outcome of students' understanding of the material. Posttest results in every cycle has increased. Mastery learning of students in the first cycle with the percentage of 41.6% observed cooperation persentse students with 47% and the percentage of second cycle with 91.6% with the collaboration of students observations of 87%. Thus, the use of problem-based learning models can improve collaboration and student learning outcomes in learning grateful for the diversity of thematic sub-theme.

Keywords: Problem Based Learning, collaboration and student learning outcomes.