

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aisyah, A., & Santika, I. (2017). Tanggapan Peserta didik Terhadap Penerapan Strategi KWL (Know-Want to Know-Learning) Hubungannya Dengan Pemahaman Peserta didik Terhadap Mata Pelajaran Fikih Materi Mawaris. *Att hulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 2(1), 11-24.
- Alwasilah, A. C. (2009). *Pokoknya Kualitatif*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Anggraeni, B., Muhyidin, E., & Warmi, A. (2019). Implementasi Strategi Pembelajaran Know, Want to Know, Learned (KWL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta didik SMA. *Prosiding Sesiomadika*, 1(1a).
- Ardianti, L. N. (2019) *penerapan strategi kwl (know – want to know – learned) untuk meningkatkan kemampuan membaca puisi dan motivasi belajar pada pembelajaran tematik peserta didik kelas ii a mi mukhtarul ulum sumberejo madiun tahun pelajaran 2018/2019*. Skripsi. IAIN Ponorogo.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 64.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As' ary, M. Y., Iriawan, S. B., & Robandi, B. Penerapan Model Pembelajaran KWL Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 125-132.
- Badriyah, I. F. Penerapan Strategi Know, Want to Know, Learned (KWL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IVB Tema Indah nya Keragaman Di Negeriku SDN Jember Lor 02.
- Budianti, Y., & Damayanti, N. Pengaruh Metode KWL (Know Want to Learn) terhadap Keterampilan dan Minat Membaca Peserta didik. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 13-18.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 87-105.

- Fikri, L. K., Rahmat, M., & Wibisana, W. (2015). Perkembangan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Tahun 1945-1966. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 1(1), 44-52.
- Hadi, Dariun. (2015). Budaya Tilaway Al-Qur'an (Studi Kasus Di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Jam'iyah Al-Qurra' Wa Al-Huffazh (JHQ) Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Hamzah., & Nurdin (2011). Belajar dengan Pendekatan PAILKEM. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hidayati, N. L. (2014). *Analisis Content Buku Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I Dan Syahbana Daulay, M.Ag.* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta. UIN.
- Isnaini, M. L. (2015). *Keefektifan strategi K-W-L PLUS (Know-Want To Know Learned Plus) dalam pembelajaran memahami teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.* Yogyakarta.
- Jewaru, M. E. (2018) *Pengembangan budaya baca level akademik dengan strategi KWL pada mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.* Skripsi, Sanata Dharma University.
- Karlina, S. (2019). *Penggunaan Aplikasi Smartphone Berbantu Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Jaringan Hewan Di SMA Pasundan Banjaran,* Bandung: FKIP UNPAS.
- Khadijah, K. (2015). Penggunaan Strategi Know-Want-Learn (KWL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi Manusia Untuk Peserta didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Salo. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 6(11).
- Kiranawati (2011). *Model pembelajaran Kooperatif Talking Stick.* Diakses pada tanggal 10 Juni 2020 dari: <http://www.ipotes-wordpress.com/prestasi-belajar/>
- Kurniasih, N., & Listiawati, M. (2018). Pengaruh Strategi Know-Want to Know-Learned (KWL) Terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik Pada Materi Ekosistem. *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 8(1), 8-16.
- Laily, T. A. (2018). Penggunaan Strategi Know-Want-Learn (KWL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Biologi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 450-461.
- Magut, R. A., Wibawa, K. A., & Suwija, I. K. (2019). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Antara Peserta didik yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Know-Want-Learn (KWL) dengan Strategi

- Pembelajaran Konvensional Pada Peserta didik Kelas VIII SMPN 9 Denpasar. *Prosiding SENAMA PGRI, 1*, 41-49.
- Mahmud, M. (2010). Contoh Proposal Penelitian Kajian Pustaka (Library Research). Diakses dari laman web tanggal 20 Juni 2020 dari : <https://mahmud09-kumpulanmakalah.blogspot.com/2012/06/contoh-proposal-penelitian-kajian.html>
- Mayasari, I. (2019). *Pengaruh Strategi Membaca KWL (Know-Want to Know-Learned) Melalui Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Melisa, F., & Aswati, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Strategi Know-Want to Know-Learned (KWL) Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardanikecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Notohadiprawiro, T. (1991). Metodologi Penelitian dan Beberapa Implikasinya dalam Penelitian Geografi. Yogyakarta: *Fakultas Geografi UGM*.
- Nurlaela, N., Suwono, H., & Sueb, S. (2017). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Sains Berbantuan Know, Want, Learn (KWL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta didik Kelas XI Mia. *Jurnal Pendidikan: teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(2), 186-191.
- Pohan, R. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarka Publisher.
- Praja, M. Y. W. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided Inquiry) Dibandingkan Dengan Pembelajaran Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Diklat Elektronika Dasar (Eldas) Di Smkn 1 Cimahi*. Skripsi Prodi Pendidikan Teknik Elektro. Bandung. FKIP UPI.
- Putri, Y. A. Validitas dan Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berorientasi Strategi Belajar Metakognisi KWL (Know-want-learned) pada Submateri Katabolisme Karbohidrat. *BioEdu*, 5(3).
- Rahayu, S. K. (2018). *Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Flip Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Konsep Jaringan Tumbuhan*. Skripsi Prodi Pendidikan Biologi: Tidak Diterbitkan.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Alfabeta: Mulia Mandiri Press.
- Rusmiati, R. (2017). *Using Kwl Strategy to Improve Students' Reading Comprehension*. Tanjungpura University.

- Salo, Y. A. (2017). Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik (Studi Quasi Eksperimen Kelas VII SMPN 6 Banda Aceh). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(3), 297-304.
- Sani, R. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santoso, A. B., & Asto B, I. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran KWL (Know, Want, Learn) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4(3).
- Satrijono, H., Badriyah, I. F., & Hutama, F. S. (2019). Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IVB Tema Indahny Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 102-107.
- Shabrina, Ulima. (2017). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Manajemen Kelas X Ips Sma Negeri 1 Katapang Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Prodi Pendidikan Akuntansi. Bandung. FKIP UNPAS.
- Silvia, H. (2015). *Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe KWL (Know-Want-Learn) Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta didik Kelas X SMAN 5 Padang*, Skripsi STKIP PGRI, Sumatera Barat.
- Sinambela, E., Manik, S., & Pangaribuan, R. E. (2015). Improving students' reading comprehension achievement by using KWL strategy. *English Linguistics Research*, 4(3), 13-29.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofian, M. R. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (Knowledge-want-learned) terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas VIII MTS Syekh Yusuf Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). Pembelajaran Fisika Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 252-261.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sulistiyanti, C. F. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Karakter Tipe What I Know, What I Want, and What I Learned (KWL) Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta didik kelas II di SDIT Al-Mumtaz*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, Banten.
- Surmarna, M. D. (2014). *Konsep Guru Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara Dilihat Dari Perspektif Pendidikan Islam*. Skripsi Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI). Bandung. UPI.
- Suryani. (2009). *Implementasi Metode Kwl (Know-Want To Know Learned) Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Surabaya*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutikno, S. (2014). *Metode Dan Model Pembelajaran*. Lombok: Holistika
- Syah, M. (2006). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendidikan Guru*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), (2007) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4. Hal. 408 & 121.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, B., Fata, I. A., & Pratiwi, R. (2019). Teaching reading through know-want-learned (KWL) strategy: The effects and benefits. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 6(1), 35-42.
- Usman, M. U. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Bandung: Graha Ilmu
- Wardah, N., Fahreza, F., & Nasryah, C. E. (2020). Efektifitas Metode Pembelajaran Know Want to Know Learned (KWL) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran IPS Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri Ujong Fatimah Nagan Raya. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Warningsih, Y. (2011). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Know Want to Know Learn (KWL) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV SDN 021 Kuala Kabupaten Kampar, P. 13-14.

- Wati, K. F., & Supriyadi, A. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Metode KNOW, WANT, LEARN (KWL) Pada Kelas V DI SDN 1 Lunuk Ramba Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 12(2), 40-44.
- Widodo, S. A. (2006). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Wulandari, A. (2017). Keefektifan Teknik Know, What, Learn (KWL) dalam Perkuliahan Membaca Mahasiswa Prodi PBSI FKIP Untidar Tahun Ajaran 2016/2017. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 197.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

